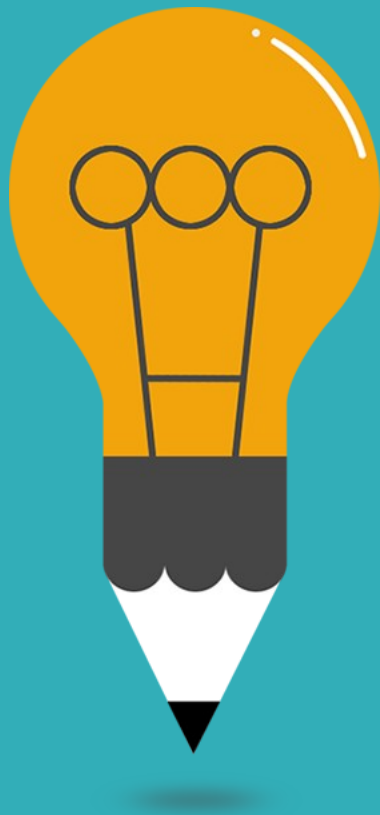




IX Seminário Interno de Avaliação da Pós-graduação

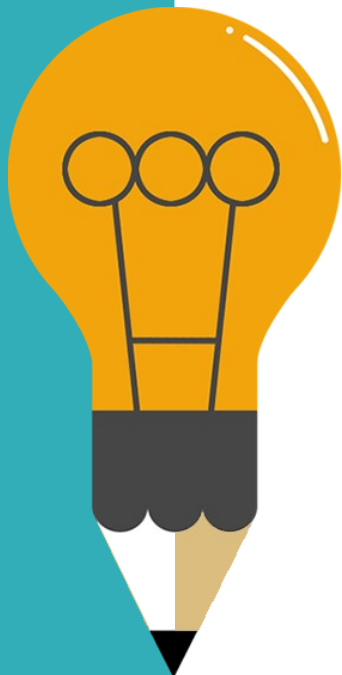
“Histórico do Processo de Implantação da
Autoavaliação nos Programas de Pós-graduação
stricto sensu da UEMS”

Programa de Pós- Graduação em Educação PGEDU
Coordenadora: Maria Silvia Rosa Santana

Situação do processo de autoavaliação no Programa

Autoavaliação		O que foi realizado	Porque	Como	Período		INDICADOR	Se estabeleceu algum indicador indique a fórmula estabelecida
Etapa que se encontra	Objetivos atendidos	Descrever as ações de forma resumida	Motivo e benefício da ação foi atingido?	Procedimento utilizado no processo de autoavaliação	Data de início	Data de término	Elaborou algum indicador para avaliar o processo?	
- Campanha para mais respostas; - Análise dos dados levantados; - Preparação dos seminários para devolutiva das avaliações	- Propiciar a percepção das qualidades, problemas e desafios do PGEDU em todos os seus segmentos; - Colaborar para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da inserção social e da gestão do PGEDU; - Verificar em que medida há uma articulação entre as ações de ensino / pesquisa / extensão no PGEDU; - Verificar em que medida há uma articulação entre a graduação e o PGEDU;	- Estudo - Planejamento das ações - Elaboração dos Formulários - Efetivação da autoavaliação	- Parcialmente	- Reuniões remotas - Formulários via Google Forms - Uso da escala likert na autoavaliação	Março/2021 Março/2023	Junho/2022 Junho/2023	QUALITATIVO: - Perfil dos discentes - Impacto do PGEDU - Impacto social - Criação de cultura teórico-metodológica - Criação de cultura de produção científica	

Implantação da autoavaliação



01

Resultados obtidos com o processo de autoavaliação

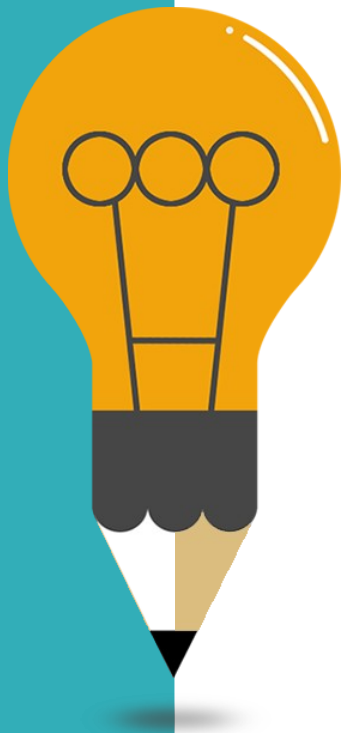
02

Relato do processo de implantação

03

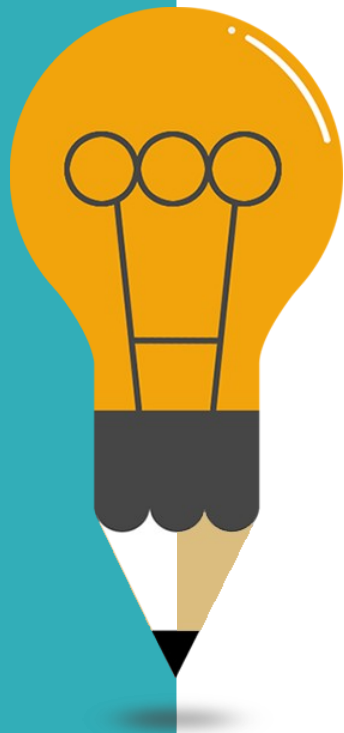
Desafios e conquistas no processo de implantação da autoavaliação

Relato do processo de implantação



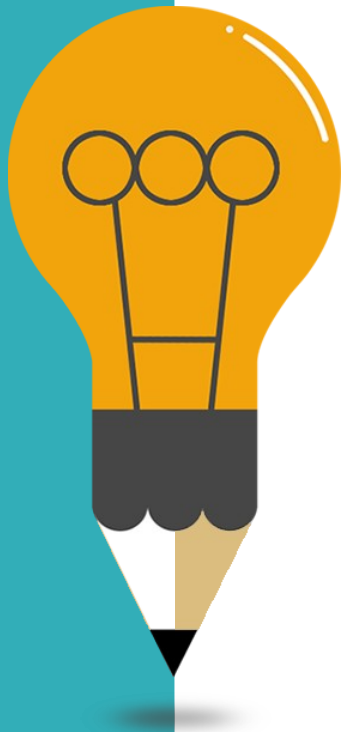
- Primeiro impulso ocorreu com oficina em Paranaíba, em março/2020;
- Com o trabalho remoto a partir dessa data, somente no início de 2021 é que a Comissão de Autoavaliação (representantes de docentes, de egressos, de discentes e de técnicos) começou a estudar os documentos da CAPES e pesquisas sobre o assunto, assim como os documentos da área da Educação;
- Elaboramos um documento do PGEDU, com a análise crítica, concepção e objetivos de nossa autoavaliação, processo finalizado em 2022;
- Desde março deste ano, elaboramos os formulários e desencadeamos a efetivação do processo.

Resultados obtidos com o processo de autoavaliação



- Período de realização da autoavaliação: de 29/05 a 24/06
- Universo discente: 84 enviados / 33 respostas
- Universo egressos: 100 enviados / 19 respostas
- Universo docente: 17 enviados / 16 respostas

DISCENTES: Aspectos gerais do PGEDU

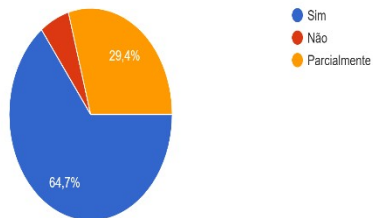


- 91% - satisfeitos com orientação
- 88,9% - satisfeitos com o ensino
- 87,8% - disciplinas atendem às necessidades de pesquisa
- 90,9% - recebem frequentemente estímulos e informações sobre eventos
- 84,9% - recebem frequentemente estímulos e informações sobre publicações (dossiês revistas qualificadas)
- 41,2% - acessam com frequência a página do PGEDU.

DISCENTES: Pesquisas do PGEDU

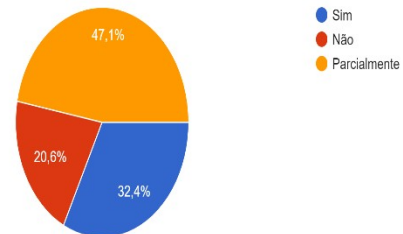
8) Você conhece o projeto de pesquisa de seu/sua orientador/a?

34 respostas



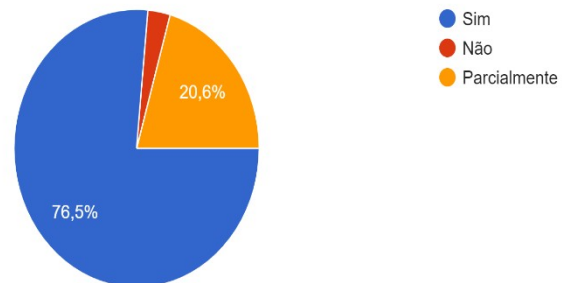
9) Você conhece o projeto de pesquisa de outros/as orientadores/as do Curso/Programa?

34 respostas



10) Seu projeto de pesquisa está relacionado com o projeto de pesquisa de seu orientador/a?

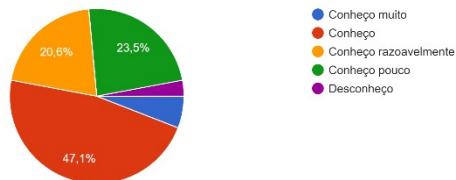
34 respostas



DISCENTES: Documentos do PGEDU

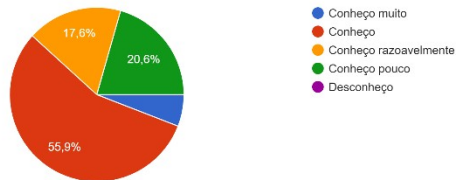
19) Você conhece o Regimento da Pós-Graduação UEMS?

34 respostas



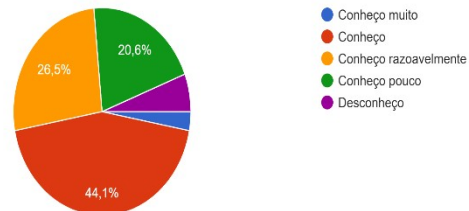
18) Você conhece o Regulamento do Curso/Programa?

34 respostas

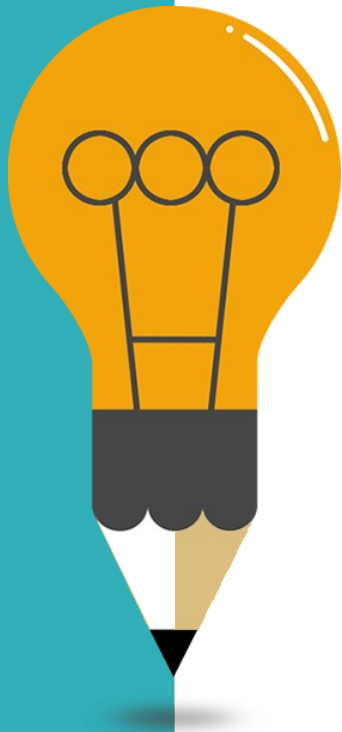


22) Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso/Programa?

34 respostas

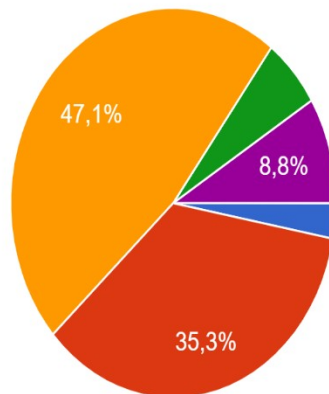


DISCENTES: Atividades do PGEDU



39) Com que frequência você participa de atividades do Curso/Programa (palestras, bancas de defesa, eventos, etc.)?

34 respostas

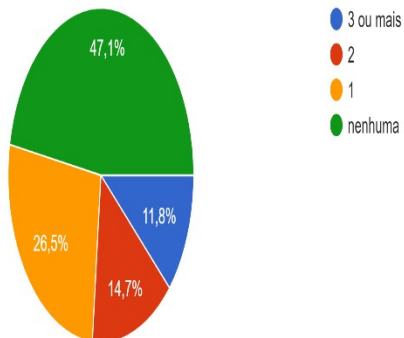


- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

DISCENTES: Produções no PGEDU

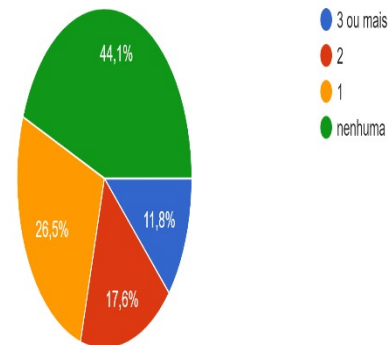
40) Quantas apresentações de trabalho em eventos você realizou nos últimos dois anos?

34 respostas

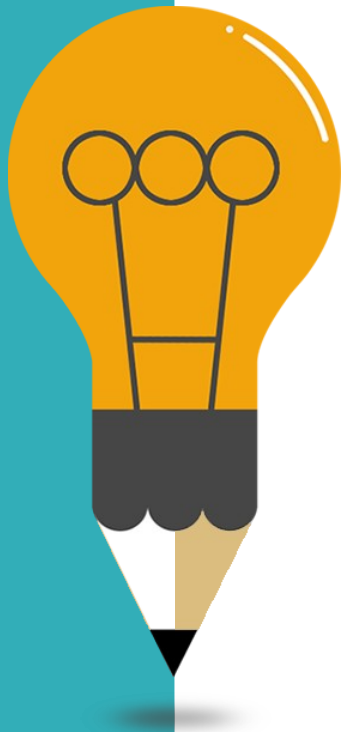


41) Quantas publicações de artigos em periódicos qualificados você realizou nos últimos dois anos?

34 respostas

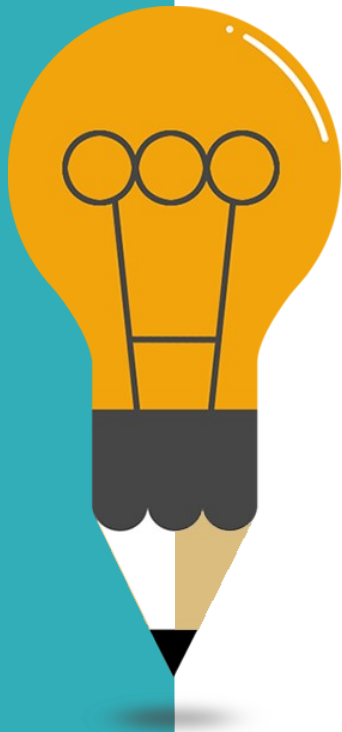


EGRESSOS: Perfil



- Autodeclaração raça/cor – 63,2% brancas / 26,3 pardas / 10,5 pretas
- 52,6% - casadas
- 63,2% - sem dependentes
- Instrução pai – 36,8% Fundamental incompleto
- Instrução da mãe – 26,3 Médio completo (10,5% analfabetas)
- Religião – 26,3% nenhuma / 21,1% católicos e evangélicos

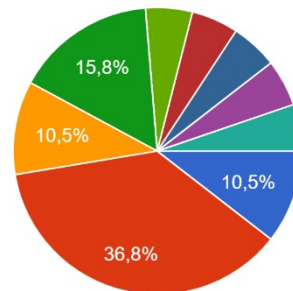
EGRESSOS: Perfil



- Ensino Superior:
- 57,9% - presencial
- 84,5% - público
- 10,5% - Parnaíba
- 63,2% -sem Iniciação Científica
- 94,74 – com Lato Sensu
- Mestrado:
- 42,1% - trabalharam 40 horas durante o curso
- 47,5% - sem bolsa
- 26,3% - Bolsa PIBAP
- 21,1% - Bolsa CAPES

1) Com relação a sua atuação profissional antes da conclusão do Curso/Mestrado, você já atuava na área? Qual sua área de atuação?

19 respostas

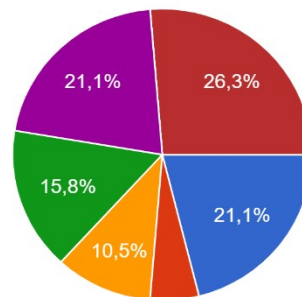


- Sim, docente em Instituições de Ensino Superior
- Sim, docente na Educação Básica Pública
- Profissional docente no Ensino Superior
- Sim, trabalho técnicos e/ou administrativos
- Trabalho técnico e/ou administrativo fora da área
- Trabalho autônomo/empreendedor
- Desempregado
- Antes no mestrado não atuava profissionalmente

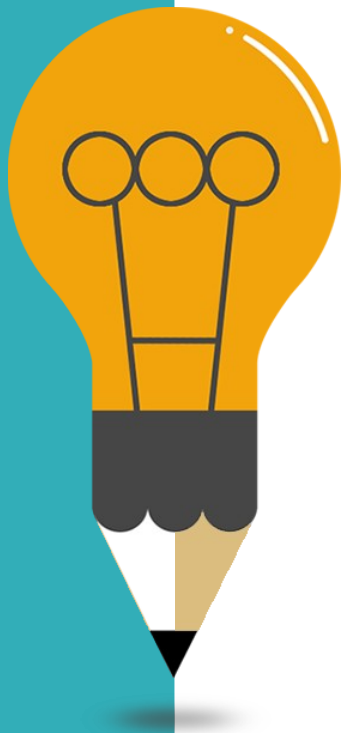
▲ 1/2 ▼

3) Com relação à sua atuação profissional atual, em que você atua hoje?

19 respostas

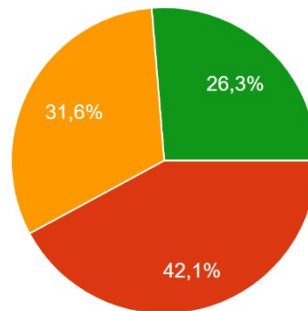


- Profissional concursado docente na Educação Básica
- Profissional concursado docente no Ensino Superior
- Profissional docente no Ensino Superior
- Profissional concursado em cargo técnico
- Profissional não concursado
- Profissional autônomo
- Não está empregado
- Setor privado
- Setor público e privado



Faixa de Renda antes do mestrado:

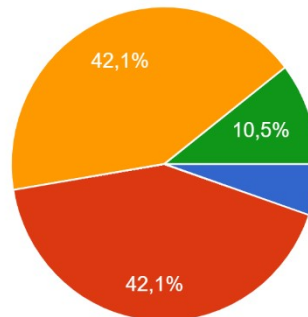
19 respostas



- Classe A: (renda mensal domiciliar superior a R\$ 22 mil)
- Classe B: (renda mensal domiciliar entre R\$ 7,1 mil e R\$ 22 mil)
- Classe C: (renda mensal domiciliar entre R\$ 2,9 mil e R\$ 7,1 mil)
- Classes D/E: (renda mensal domiciliar até R\$ 2,9 mil)

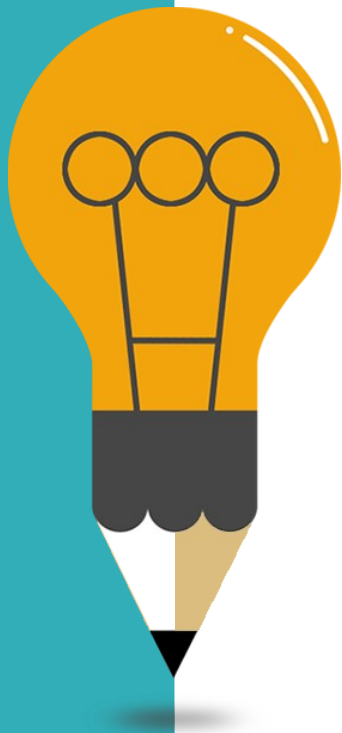
Faixa de Renda depois de mestrado:

19 respostas



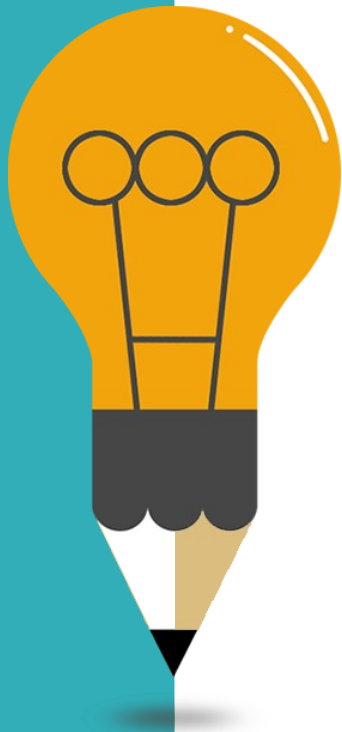
- Classe A: (renda mensal domiciliar superior a R\$ 22 mil)
- Classe B: (renda mensal domiciliar entre R\$ 7,1 mil e R\$ 22 mil)
- Classe C: (renda mensal domiciliar entre R\$ 2,9 mil e R\$ 7,1 mil)
- Classes D/E: (renda mensal domiciliar até R\$ 2,9 mil)

EGRESSOS: Geral



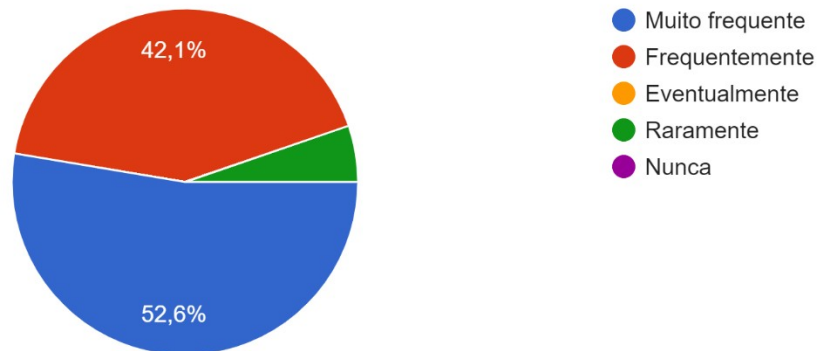
- 79,5% - disciplinas muito importantes/importantes para a formação
- 78,9% - atividades de orientação muito boas / boas
- 79% - expectativas atendidas
- 21,1% - maiores dificuldades liberação do trabalho /falta de cantina e/ou RU
- 78,9% - pesquisa relacionada à do/a orientador/a
- 73,7% - importância dos grupos de estudos
- 94,74% - percebem impacto cultural / pessoal / social
- 63,1% - percebem impacto econômico

EGRESSOS: Missão do PGEDU

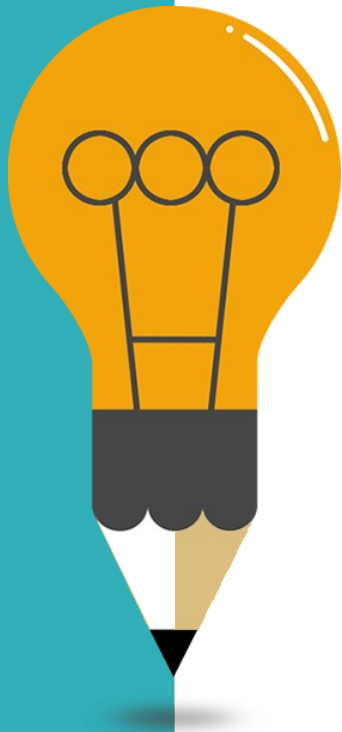


24) O Programa forma docentes e pesquisadores que atendam aos desafios da educação, para o exercício da profissão na Educação Básica e no En...competência científica e responsabilidade social?

19 respostas

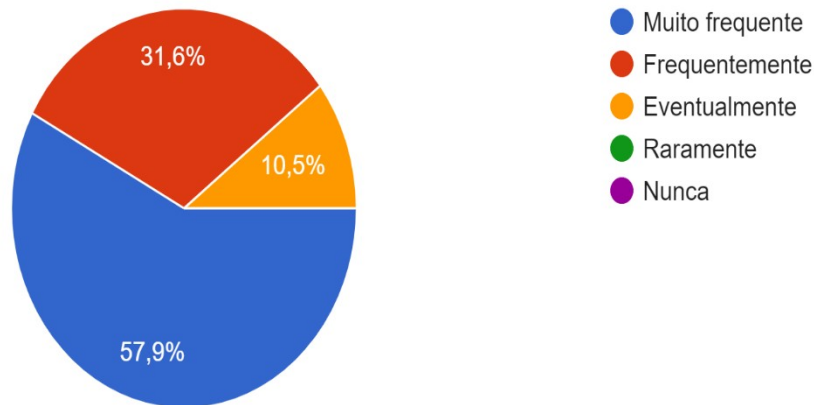


EGRESSOS: Missão do PGEDU

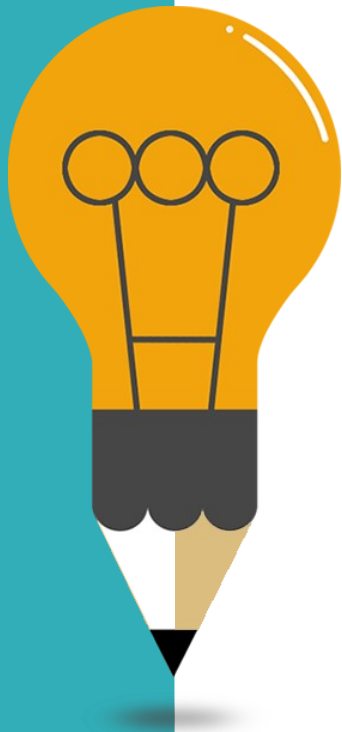


25) O programa propicia a construção de conhecimentos de forma a responder aos desafios sociais, teóricos e metodológicos no campo da edu...rsos níveis, etapas, fases, cursos e modalidades?

19 respostas

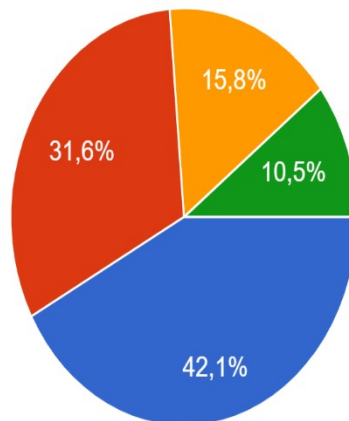


EGRESSOS: Missão do PGEDU



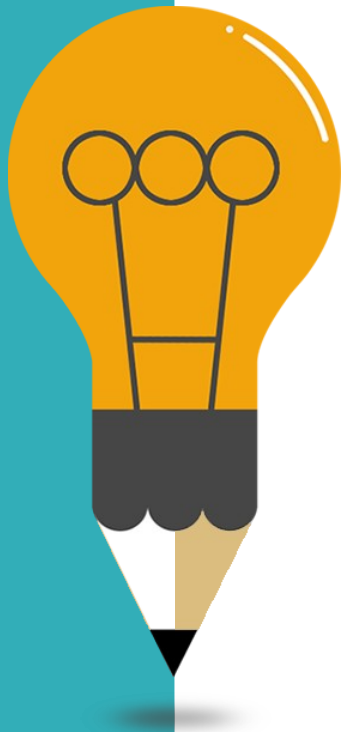
26) O programa favorece o desenvolvimento de uma cultura de pesquisa em estudos pós-graduados, que permita a continuidade de es...ntre comunidade acadêmica e sociedade em geral?

19 respostas



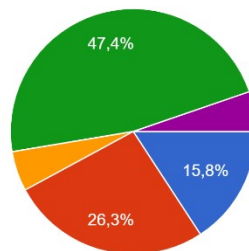
- Muito frequente
- Frequentemente
- Eventualmente
- Raramente
- Nunca

CONTRADIÇÃO



37) Influência do curso de Mestrado sobre a atividade profissional

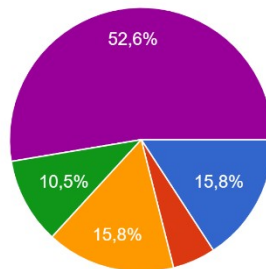
19 respostas



- Aperfeiçoamento Técnico Profissional
- Formação Teórica
- Formação Prática
- Formação do Pensamento Científico
- Outros

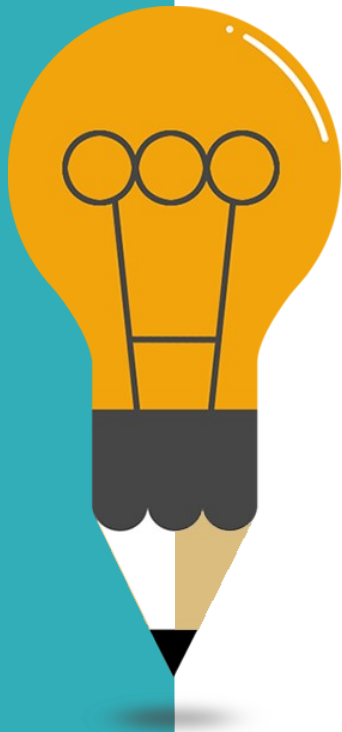
34) Sua dissertação gerou outras propostas de escrita científica?

19 respostas



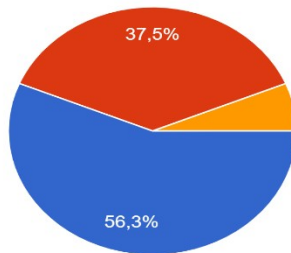
- Capítulo de livro
- Livro
- Artigo científico
- Publicação em anais de eventos
- Não publiquei após a defesa

PERFIL DOCENTE - Pesquisa



3) Ao desenvolver atividades de pesquisa no Curso/Programa, eu tenho como base os documentos específicos da área de Educação.

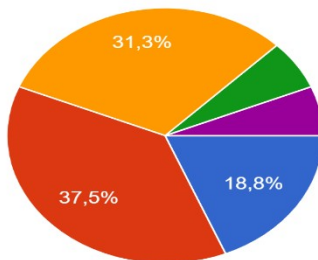
16 respostas



- Concordo totalmente
- Concordo
- Neutro
- Discordo
- Discordo totalmente

12) Você desenvolve pesquisas em colaboração com docentes de outras IES?

16 respostas

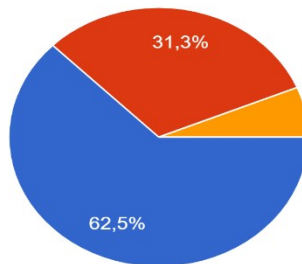


- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

PERFIL DOCENTE - Pesquisa

27) Você possui, atualmente, Projeto de Pesquisa cadastrado no Curso/Programa como coordenador?

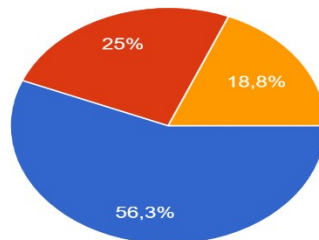
16 respostas



- Sim, coordeno um ou mais projeto(s) de pesquisa
- Não, atuo como colaborador em projeto de outro docente
- Não, não sou coordenador nem colaborador de projeto de pesquisa

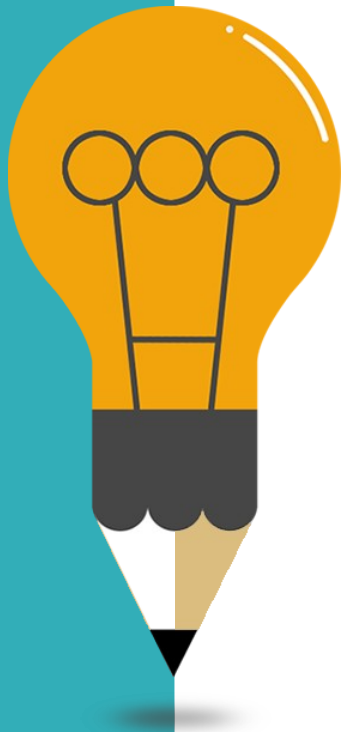
28) O projeto de pesquisa que você coordena/participa está totalmente alinhado a sua linha de pesquisa?

16 respostas



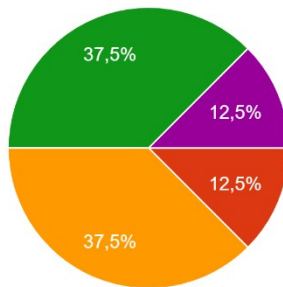
- Concordo totalmente
- Concordo
- Neutro
- Discordo
- Discordo totalmente

PERFIL DOCENTE – Editais de Fomento



16) Você concorre a editais de fomento externo?

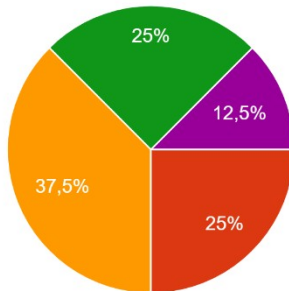
16 respostas



- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

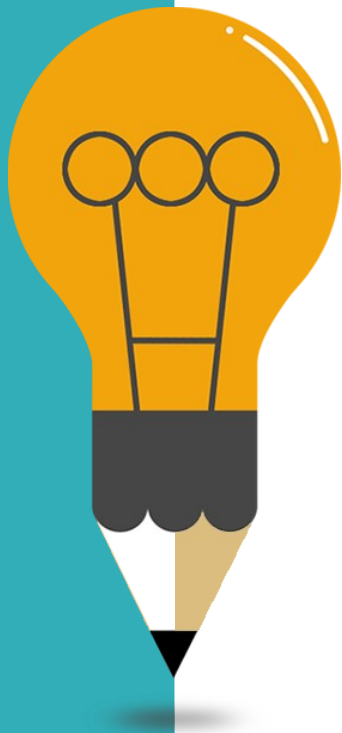
17) Você concorre a Editais internos para fomento de pesquisas e publicações?

16 respostas



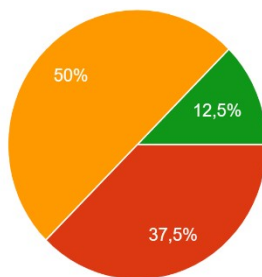
- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

PERFIL DOCENTE – Editais de Fomento



18) Você participa de projeto de pesquisa com colaboração interna e externa à UEMS?

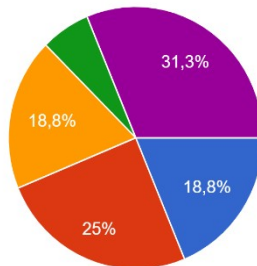
16 respostas



- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

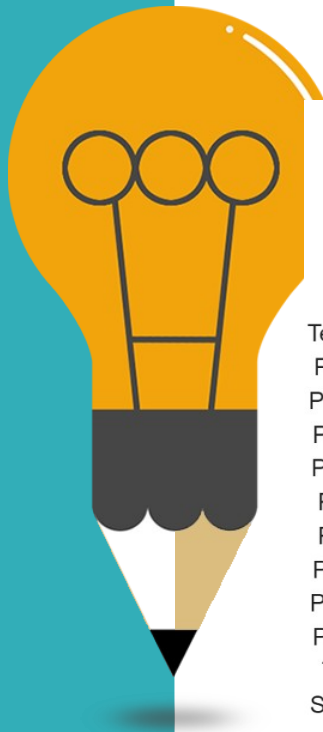
34) Você utiliza os recursos de apoio à publicação que o Programa/UEMS oferece?

16 respostas



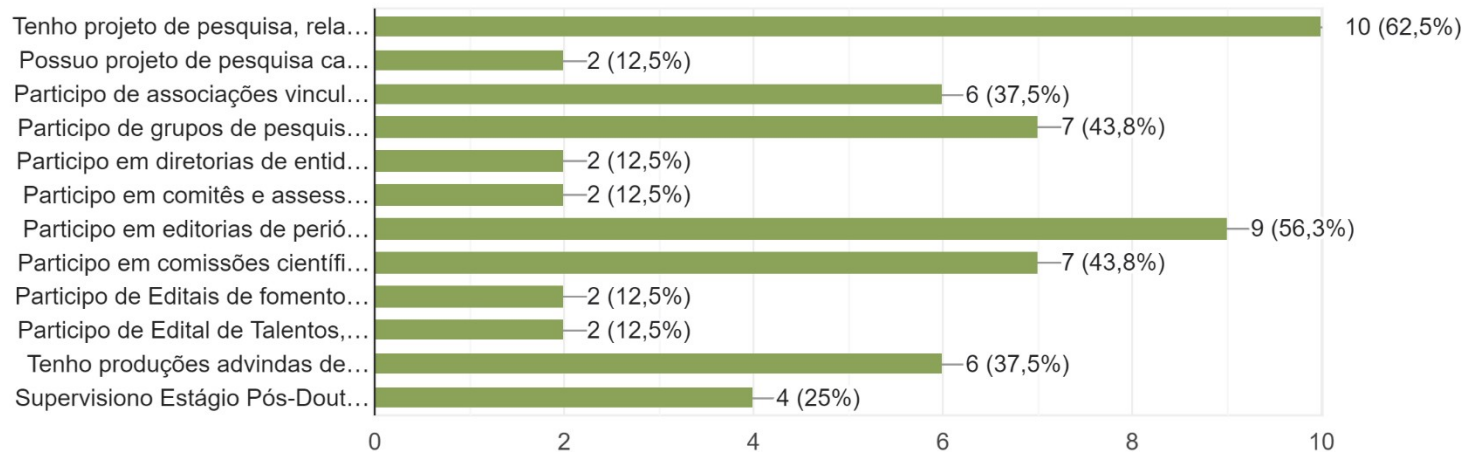
- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

PERFIL DOCENTE – Participação no PGEDU

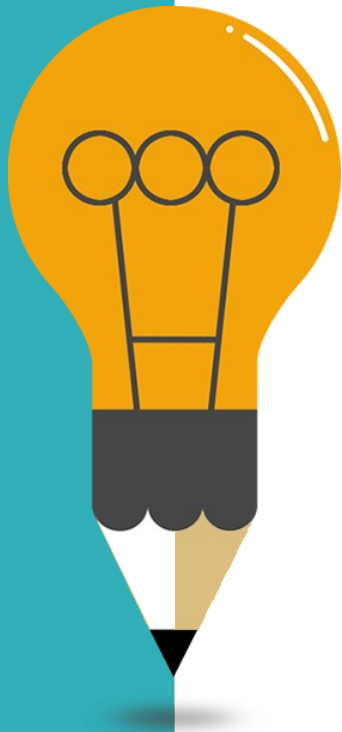


8) Como você tem contribuído para o desenvolvimento e consolidação do Curso/Programa em âmbito nacional e internacional? Marque quantas opções considerar necessárias:

16 respostas

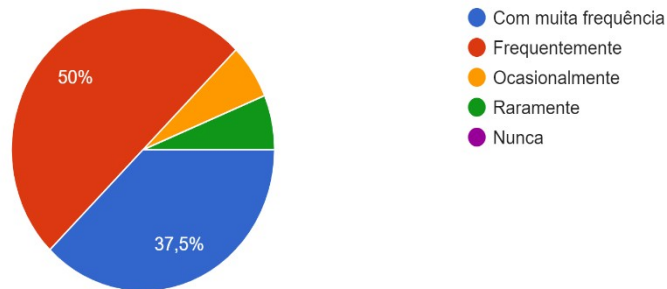


PERFIL DOCENTE – Participação no PGEDU



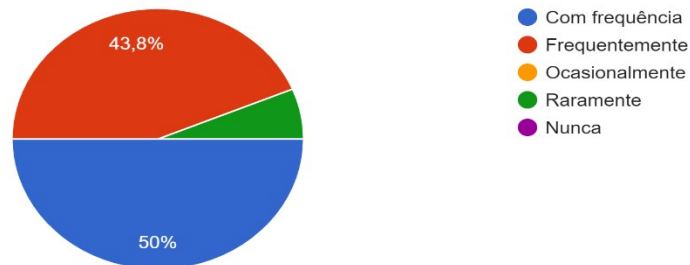
19) Você participa efetivamente das discussões que envolvem a organização do Programa?

16 respostas

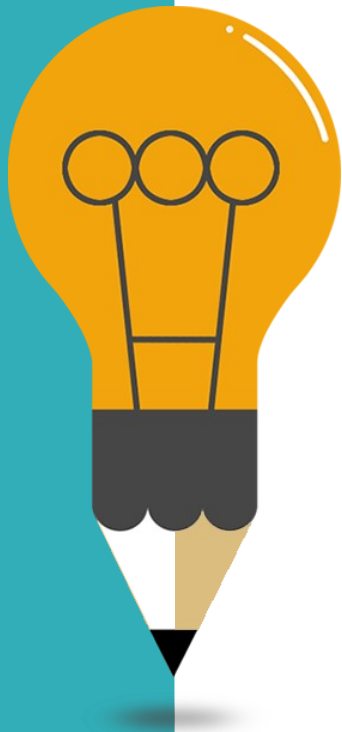


20) Você participa efetivamente de Comissões dentro do Programa?

16 respostas

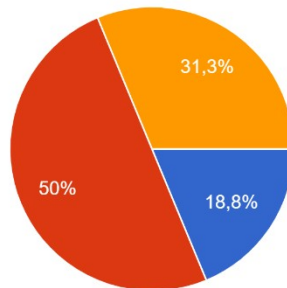


PERFIL DOCENTE – Publicação



13) Você publica regularmente em periódicos nacionais qualificados?

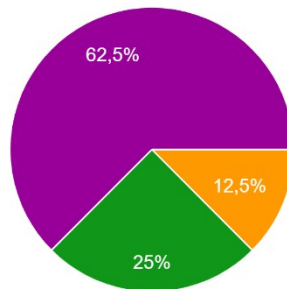
16 respostas



- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

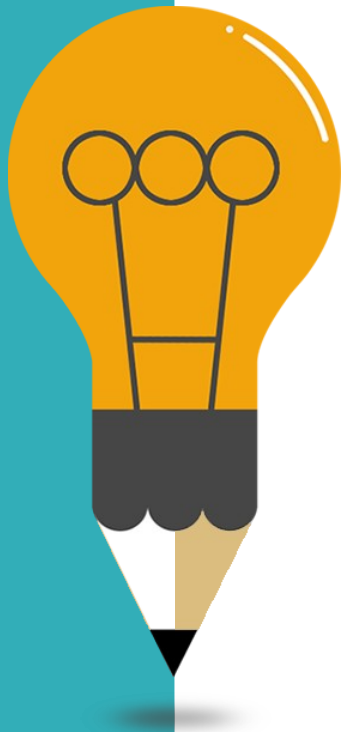
14) Você publica em língua estrangeira?

16 respostas



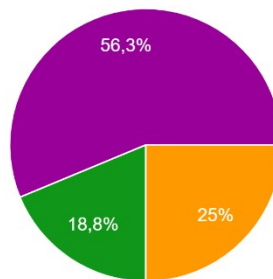
- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

PERFIL DOCENTE – Publicação



15) Você publica em periódicos internacionais?

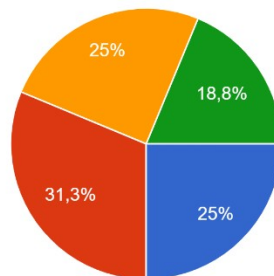
16 respostas



- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

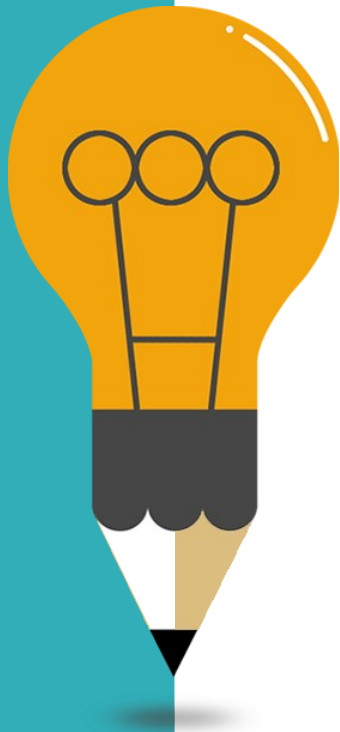
31) Considero que os produtos (participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, publicação e divulgação de trabalhos em periódicos...de pesquisa podem ser avaliados como excelentes.

16 respostas



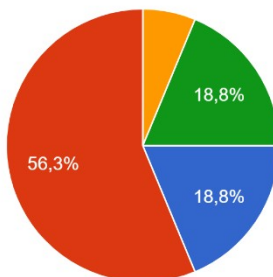
- Concordo totalmente
- Concordo
- Neutro
- Discordo
- Discordo totalmente

PERFIL DOCENTE – Publicação



32) Você tem desenvolvido publicações em coautoria com discentes do Curso/Programa?

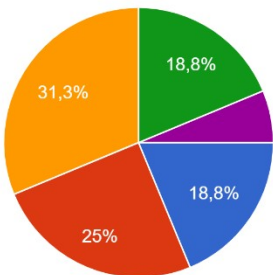
16 respostas



- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

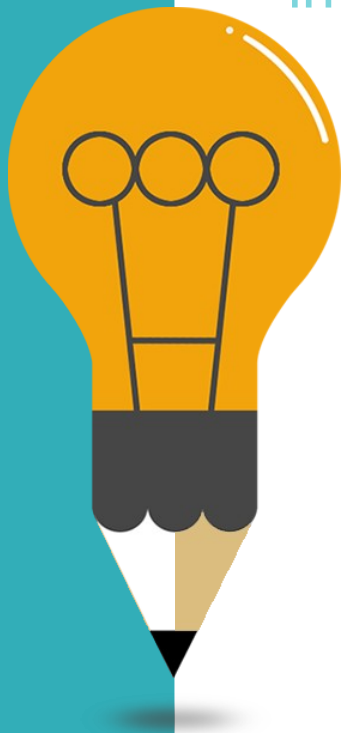
33) Você tem desenvolvido publicações em coautoria com docentes de outros Cursos/Programas da UEMS ou de outras IES?

16 respostas



- Com muita frequência
- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

Desafios e conquistas no processo de implantação da autoavaliação



- **CONQUISTAS:**
- Muitos aspectos da ficha avaliativa da CAPES contemplados
- Levantamento de quesitos necessários para Planejamento
- Possibilidade de desenvolvimento de uma cultura acadêmica
- **DESAFIOS:**
- Tempo hábil para a mobilização que julgávamos necessária
- Aderência baixa entre discentes e egressos
- Falta de tópico sobre perfil dos discentes no formulário
- Desenvolvimento dos seminários de autoavaliação com os segmentos, para análise e planejamento coletivo.

Obrigado(a)!



@uemspba



67 3503 1006 (whats)



pgedu@uems.br