

DIRETORIA DE
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EaD  **UEMS**
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

CURSO DE PEDAGOGIA - Modalidade a Distância

Dourados, MS

Comissão de Autoavaliação:

Instituída pela Portaria PROE-UEMS N. 16, de 22 de fevereiro de 2021.

Maria Bezerra Quast de Oliveira- Presidente

Nedina Roseli Martins Stein - membro

Reginaldo Peixoto - membro

“ A verdadeira avaliação, é aquela onde professor e aluno caminham juntos, problematizando os fatos (realidade) e agem visando à transformação libertária. ”

Paulo Freire

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

1. APRESENTAÇÃO

A autoavaliação do curso constitui-se num instrumento que possibilita a identificação tanto das potencialidades como das fragilidades com vistas a melhoria de todo processo de ensino aprendizagem.

Devido a suas peculiaridades, a Educação a Distância requer estratégias e instrumentos de avaliação diferentes da modalidade da educação presencial, tendo como principais características ser diagnóstica, formativa e permanente. Em outras palavras, a avaliação na EaD contempla todas as avaliações, devendo responder rápida e eficientemente às necessidades do aluno.

Conforme os Referenciais de Qualidade para Educação Superior à Distância, "o modelo de avaliação da aprendizagem a distância deve ajudar o estudante a desenvolver graus mais complexos de competências cognitivas, habilidades e atitudes, possibilitando-lhes alcançar os objetivos propostos". (MEC, 2007).

O presente relatório consiste na avaliação do curso de Pedagogia na modalidade a distância, na perspectiva dos alunos, objeto maior do processo de aprendizagem da Diretoria de Educação à Distância da Universidade estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Dessa forma, a avaliação pelo aluno, foi utilizada para que o estudante analisasse o processo de oferecimento da primeira turma do curso de Pedagogia a Distância da UEMS.

AS informações foram levantadas por meio de um questionário contendo 97 (noventa e sete) questões organizadas em 09 (nove) grupos temáticos de questões, e, ao final os alunos foram solicitados a apresentar críticas e sugestões para melhoria na operacionalização do curso .

A avaliação foi realizada utilizando plataforma Moodle, com a disponibilização de um link de acesso ao questionário no painel inicial do curso. A partir daí iniciou-se um processo de divulgação da avaliação envolvendo tutores, coordenação do curso, coordenação dos polos e professores do curso. Destacamos a significativa adesão ao processo avaliativo em ambos os polos de oferecimento do curso. No polo de Aparecida do Taboado, dos 93 (noventa e três) alunos frequentes, 80 (oitenta) respondeu ao questionário. No Polo de Paranhos, dos 34 (trinta e quatro), 30 (trinta) responderam o questionário, evidenciando assim, o grande comprometimento dos acadêmicos com o processo avaliativo.

No momento da aplicação do instrumento de avaliação, os alunos estavam cursando a terceira série. Deixamos de avaliar o componente curricular Estágio Supervisionado na Educação Infantil, pois o mesmo estava em andamento. Assim para não comprometer o processo de avaliativo, este componente será avaliado no ano subsequente.

2. CONSIDERAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E O CURSO DE PEDAGOGIA EAD UEMS.

A Educação a Distância (EaD), por suas características e sua forma de organizar o ensino e a aprendizagem e os processos formativos profissionais oferece possibilidades de novas práticas educativas e sociais.

Neste sentido, cumprindo a sua função social, em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Universidade Aberta do Brasil (UAB) - Sistema integrado por um conjunto de universidades públicas que oferece curso de nível superior para as camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária, a UEMS oferece desde 2018 o curso de Pedagogia.

O referido programa, instituído por meio do Decreto 5.800, de 8 de junho de 2006 para “o desenvolvimento da modalidade de educação a distância com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no país, além de fomentar a modalidade de educação a distância nas instituições públicas de ensino superior, apoia pesquisas em metodologias inovadoras de ensino superior respaldadas em tecnologias da informação e comunicação.

Assim com o apoio e financiamento desses órgãos está sendo executada a oferta do curso de Pedagogia EaD UEMS, com objetivo de proporcionar a formação para a docência nas etapas iniciais da Educação Básica. Tem como concepção a formação de educadoras e educadores para atuar na docência da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, além da participação na gestão de sistemas e instituições de educação escolar e não escolar, na perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Nesta perspectiva, de acordo com Bego¹ (2017, p. 713), o curso de formação de professores deve ser estruturado “buscando configurar-se como um novo paradigma de formação de professores no Brasil, em função de alterar profunda e significativamente a relação universidade-escola, bem como a relação professor em exercício-professor formador”. Para o autor, o vínculo institucional formal entre universidade e escola permite nesta perspectiva a configuração de uma nova relação entre as duas instituições, que deixa de ser verticalizada, descolada e clientelista, e passa a ter possibilidade de uma de uma interação frutífera, bilateral e cooperativa.

A educação concebida no projeto do curso é educação como prática social com papel transformador, que prepara os sujeitos do processo, com base na renovação dos fundamentos, objetivos, perspectivas e identidade; que acolhe a diversidade e a diferença no ser, pensar e agir desses sujeitos.

O Curso de Pedagogia, modalidade a Distância da UEMS em parceria com o Sistema CAPES/UAB, estará em consonância com a formação de profissionais da educação, ligados a processos escolares e a processos educacionais em diversos contextos.

De forma inovadora, procura cruzar uma tradição acadêmica de aprofundamento de saberes como uma proposta de formação, construída a partir de dimensões, que reconhecem um conjunto de competências e habilidades

1 BEGO, A. M. O Pibid como novo paradigma de formação de professores: vivências, saberes e práticas formativas inovadoras do subprojeto de Química da Unesp. *Crítica Educativa*, Sorocaba, v. 3, p. 709-726, 2017.

necessárias para a formação do profissional de educação em consonância com as aprendizagens prescritas na Base Nacional Curricular Comum (BNCC).

Avaliação do curso

a) Autoavaliação - coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), criada e constituída institucionalmente a partir do que estabelece a Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004. Orientada pelas diretrizes e pelo roteiro de auto avaliação institucional propostos pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), bem como por instrumentos próprios que contemplam as especificidades da Universidade, essa comissão acompanha a qualidade das atividades desenvolvidas, o desempenho dos estudantes, bem como, o projeto pedagógico vigente e os profissionais que atuam no curso.

O curso contou com uma Comissão de autoavaliação (CA) composta pelos seguintes membros: Nedina Roseli Martins Stein (Presidente), Maria Bezerra Quast de Oliveira e Pedro Rauber, constituída por meio da Portaria PROE-UEMS Nº 005 em 25/02/2019. Essa comissão teve atuação de dois anos e trabalhou ardentemente no sentido de viabilizar a auto avaliação do curso desde a definição e elaboração do instrumento de avaliação do curso pelo aluno até a sua aplicação. Atualmente o curso conta com uma nova comissão assim constituída: Maria Bezerra Quast de Oliveira (Presidente), Nedina Roseli Martins Stein e Reginaldo Peixoto, instituída pela Portaria PROE-UEMS Nº 016 em 26/02/2021. Essa comissão está trabalhando na organização e análise dos dados coletados e na elaboração do instrumento de avaliação do curso pelos docentes e tutores.

Conforme as mudanças e demandas que surgem na caracterização da própria sociedade envolvente, que impactam no perfil identitário da comunidade acadêmica e, por que não dizer, na comunidade docente e administrativa do curso em questão; os sujeitos envolvidos neste processo, dada a permanente escuta sensível que se registra pelas avaliações internas e em atendimento às legislações nacionais perceberam o momento em que o Projeto Pedagógico do Curso não mais se aplicava às necessidades atuais e, por isso mesmo, o projeto passou por uma reestruturação, e para o ano de 2021 está sendo feita nova oferta do curso sob a égide de um projeto pedagógico totalmente reformulado.

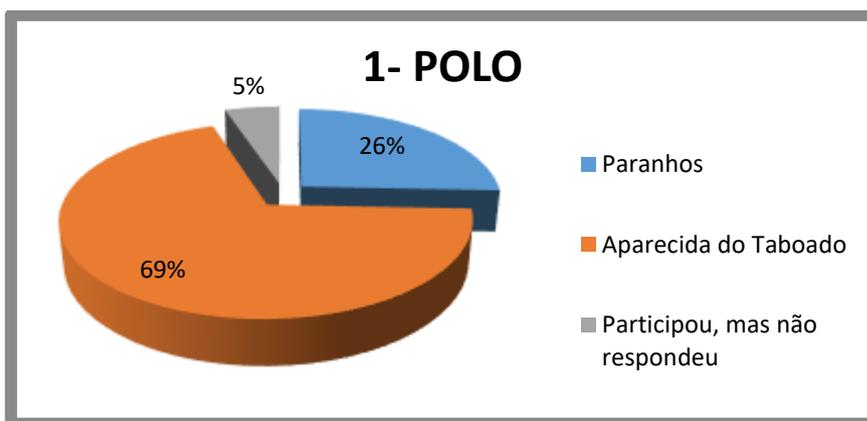
O curso objeto desta avaliação, funciona nos Municípios de Aparecida do Taboado e Paranhos nos Polos de Apoio presencial da Universidade Aberta do Brasil. Conta com um total de 127 alunos, sendo 93, no Polo de Aparecida do Taboado e 34, no Polo de Paranhos. Houve uma adesão bastante significativa ao processo de avaliação, conforme é possível constatar por meio dos dados abaixo:

PARTE 1. IDENTIFICAÇÃO:

1 – Polos de funcionamento

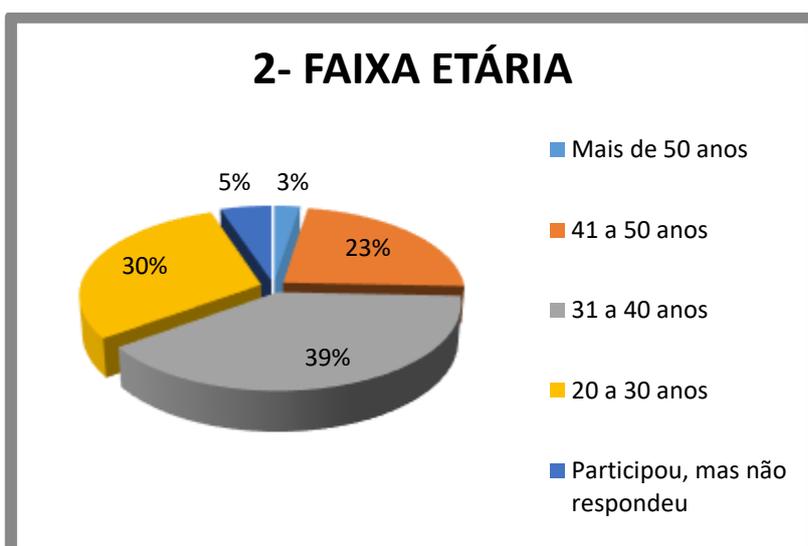
O número de discentes matriculados e que frequentaram regularmente o curso no ano de 2020 foram 127 alunos, sendo 93 no polo de Aparecida do Taboado e 34 do polo de Paranhos. Desses quantitativo, 110 participaram da pesquisa cerca de 87 % dos alunos matriculados.

Dos 93 de Aparecida 80 participaram acessando o questionário e 13 não participaram, ou seja 86 % participaram da pesquisa; dos 34 de Paranhos, 30 participaram acessando o questionário e 04 não participaram, ou seja 88% participaram da pesquisa, números bem expressivos.



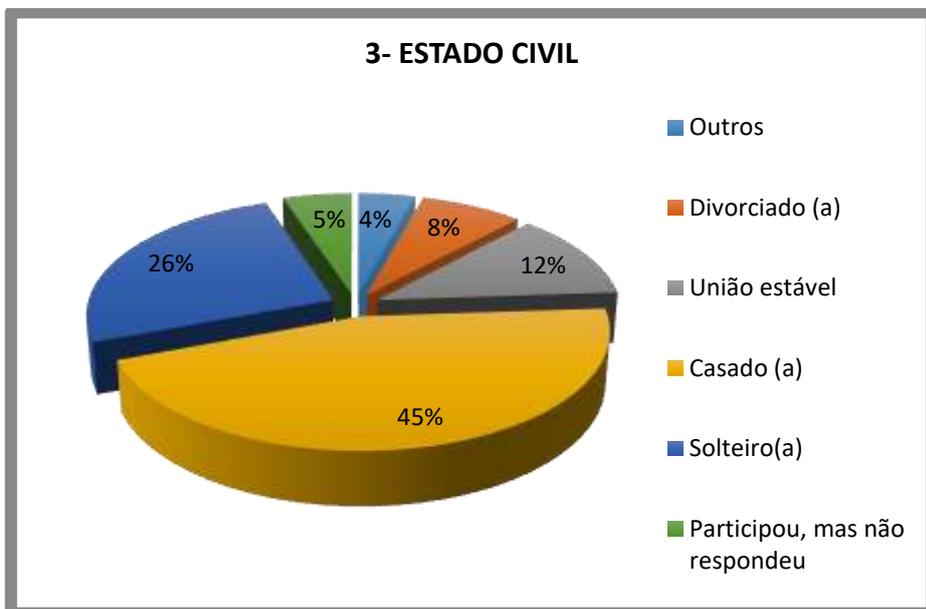
A partir do gráfico acima podemos afirmar que dos 110 que acessaram o questionário apenas 5% não respondeu, 69% dos que responderam são do polo de Aparecida do Taboado e 26% do polo de Paranhos.

02- Faixa etária dos alunos do curso de Pedagogia EAD:



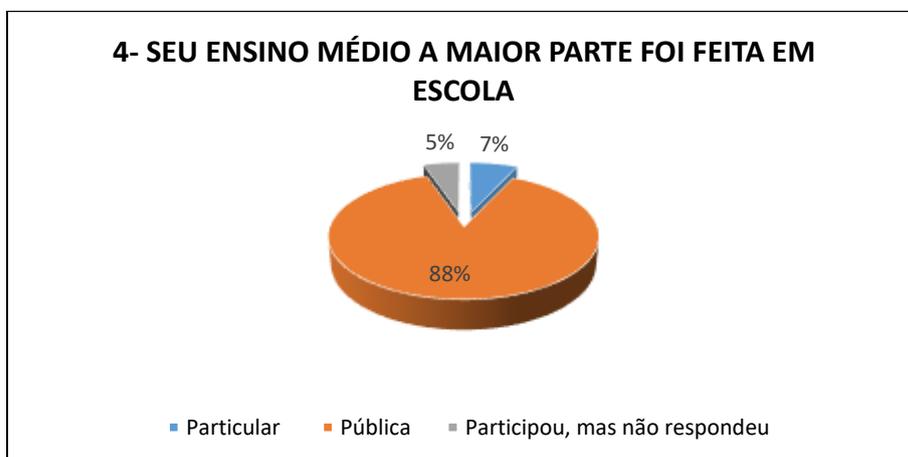
Dos 110 alunos que acessaram o questionário, apenas 5 % não respondeu essa questão. Os 95 % que responderam sua faixa etária, 39 % dos entrevistados possuem de 31 a 40 anos, 30 % possui de 20 a 30 anos, 23 % possui de 41 a 50 anos e apenas 3 % possui mais do que 50 anos de idade, desta forma podemos concluir que a maioria dos alunos 69% está entre 20 a 40 anos de idade.

03 - Estado civil dos alunos:

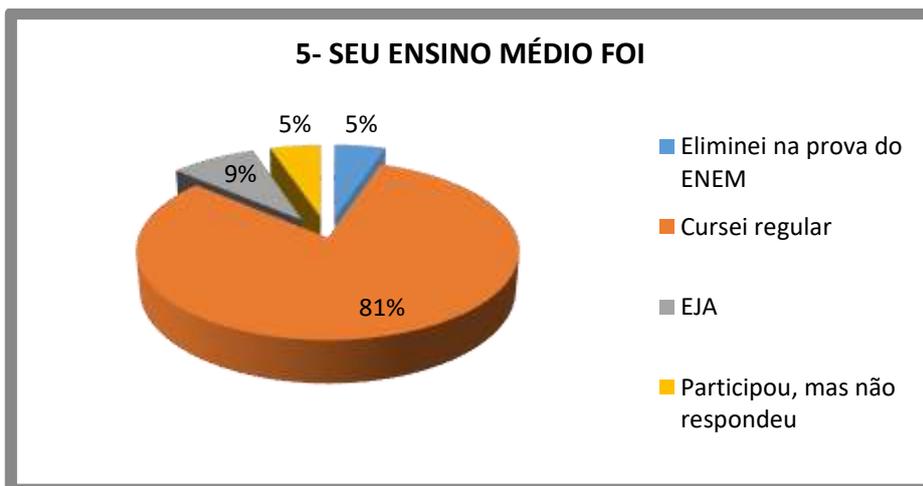


O estado civil dos alunos que acessaram o questionário compõem-se na maioria, de casados 45%, seguido de 26% solteiro, 12% possui união estável, 8% é divorciado e 4% assinalou outros. Os 5% restantes participaram da pesquisa mas não responderam.

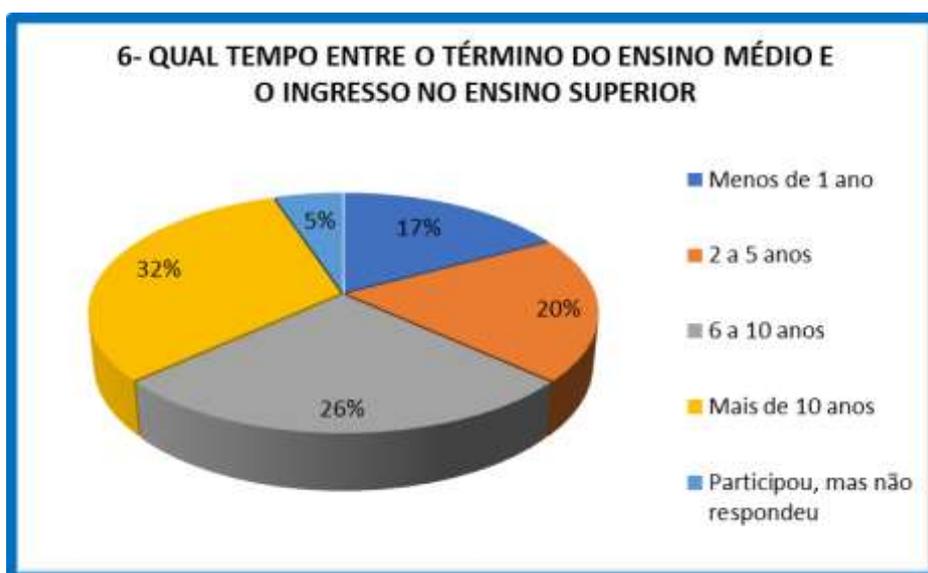
4 Sobre o ensino médio:



Sobre o ensino médio foi perguntado sobre o tipo de escola que frequentou, 88%, fez ensino médio em escola pública, 7% apenas em escola particular e 5%, não respondeu à pergunta.



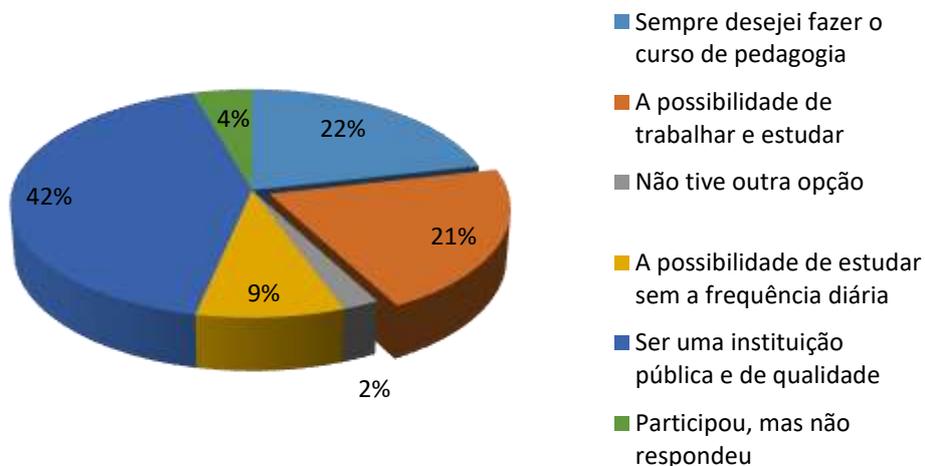
Ainda sobre ensino médio foi perguntado a modalidade de realização, 81%, ou seja, a maioria responderam que foi ensino médio regular, 9% respondeu que foi por meio da educação de jovens e adultos, 5% afirmou que concluiu o ensino médio por meio da prova do ENEM e 5%, participou mas não respondeu.



A sexta questão foi sobre o tempo entre o término do ensino médio e o ingresso no ensino superior 32%, demorou mais de 10 anos para entrar no ensino superior, 26%, demorou de 6 a 10 anos para entrar no ensino superior, 20% demorou de 2 a cinco anos entre o término do ensino médio e a entrada no ensino superior, 17%, demorou menos de 1 ano entre o término do ensino médio e o ingresso no ensino superior. Apenas 5% dos alunos que participaram da pesquisa não responderam a esta questão.

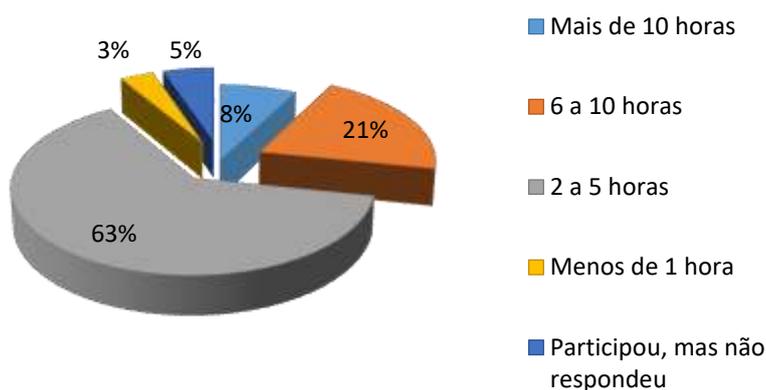
6 Opção pelo curso

7- O QUE FEZ VOCÊ OPTAR PELO CURSO DE PEDAGOGIA EAD/UEMS?



A sétima questão é sobre os motivos que fizeram os alunos (as) optarem pelo curso de pedagogia em EAD da UEMS, o maior índice 42% respondeu que foi pelo fato de ser uma instituição pública e de qualidade, o segundo maior índice 22% respondeu que foi pelo fato de sempre desejarem cursar pedagogia, o terceiro maior índice 21%, foi a possibilidade de trabalhar e estudar. Em quarto lugar foi 9% dos alunos, disseram que optaram pois viram nessa opção a possibilidade de estudar sem a necessidade da frequência diária. Apenas 2%, dos que responderam à pesquisa afirmaram que foi por não ter outra opção. Os que participaram da pesquisa, mas não responderam essa questão foram 4%.

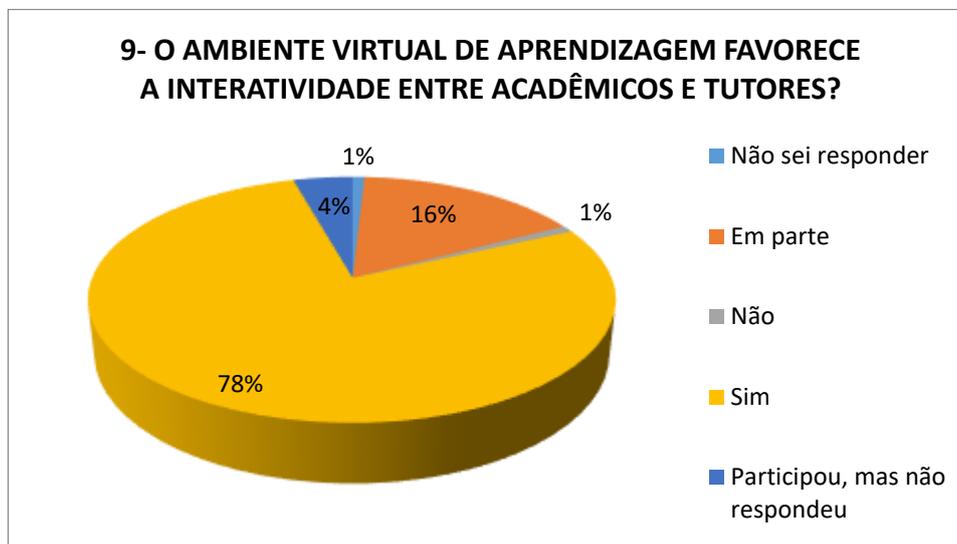
8- TEMPO (EM HORAS) QUE DEDICA SEMANALMENTE AOS ESTUDOS



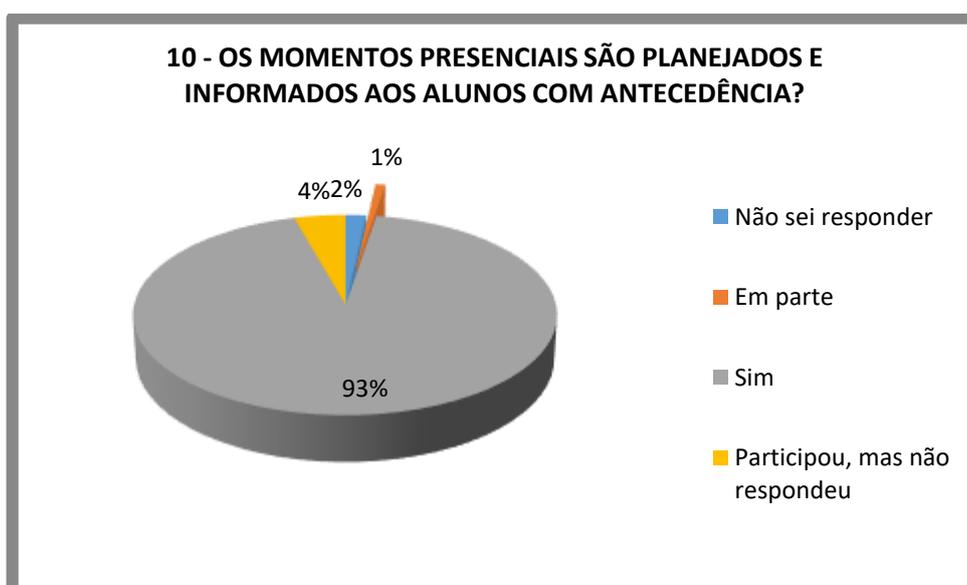
A oitava questão refere-se ao tempo de horas que os alunos dedicam aos estudos semanalmente, a maioria 63%, dedica-se de 2 a 5 horas, 21%, dedica-se de 6 a 10 horas, 8%, por cento dedica-se mais de 10 horas semanais e 3 por cento dedica-se menos de 1 hora por semana. Essa questão 5%, por cento dos que participaram não responderam.

PARTE II – EM RELAÇÃO À OPERACIONALIZAÇÃO DO CURSOS

As questões a seguir são sobre a operacionalização do curso.

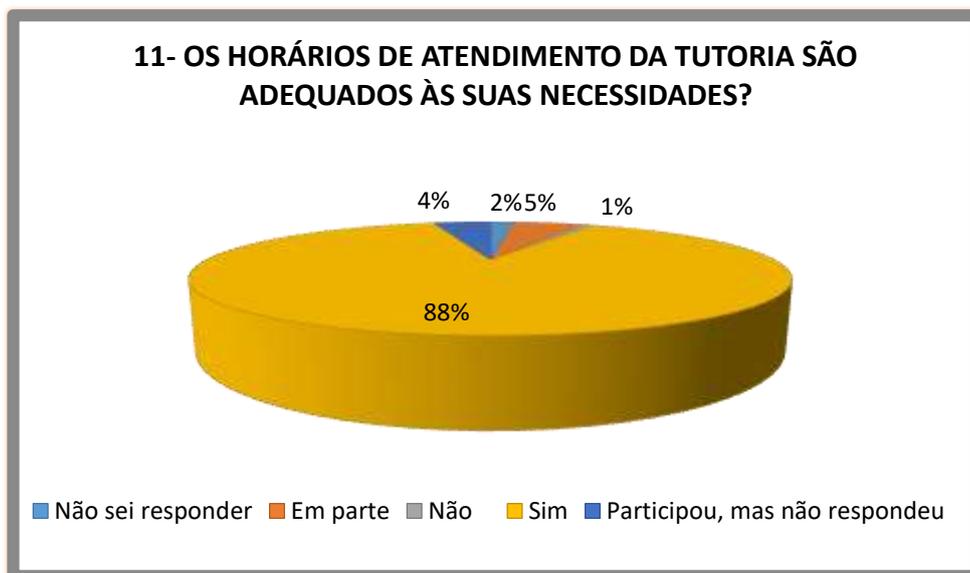


A questão 9 trata da avaliação do ambiente virtual de aprendizagem quanto a interação entre acadêmicos e tutores. A esmagadora maioria 71%, por cento afirma que sim o ambiente favorece a interatividade entre tutores e acadêmicos, 16%, afirmam que favorece em parte a interatividade, 1%, por cento afirmou que não favorece a interatividade e mais 1%, não soube responder à questão. Este questionamento teve 4%, de participante que não responderam a questão.

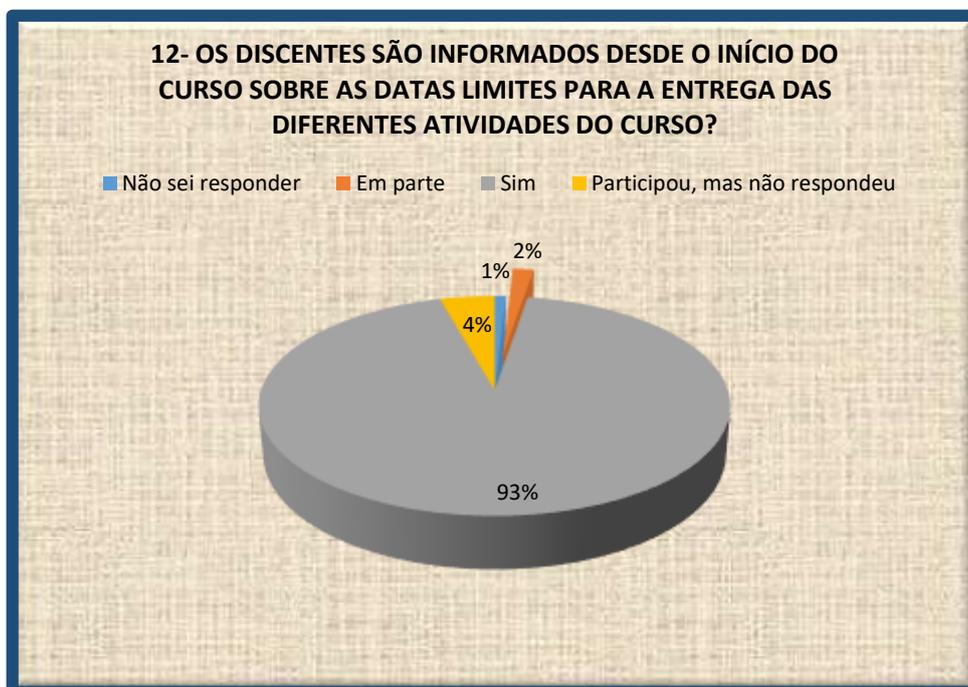


A décima questão questionou-se se os momentos presenciais são planejados e informados aos alunos com antecedência, 93%, afirmaram que sim, ninguém assinalou que não, 1%, por cento afirmou que são planejados e informados em parte e 2%, por

cento afirmou que não sabia responder. Essa questão teve 4%, que participou da avaliação, mas não respondeu a essa questão.

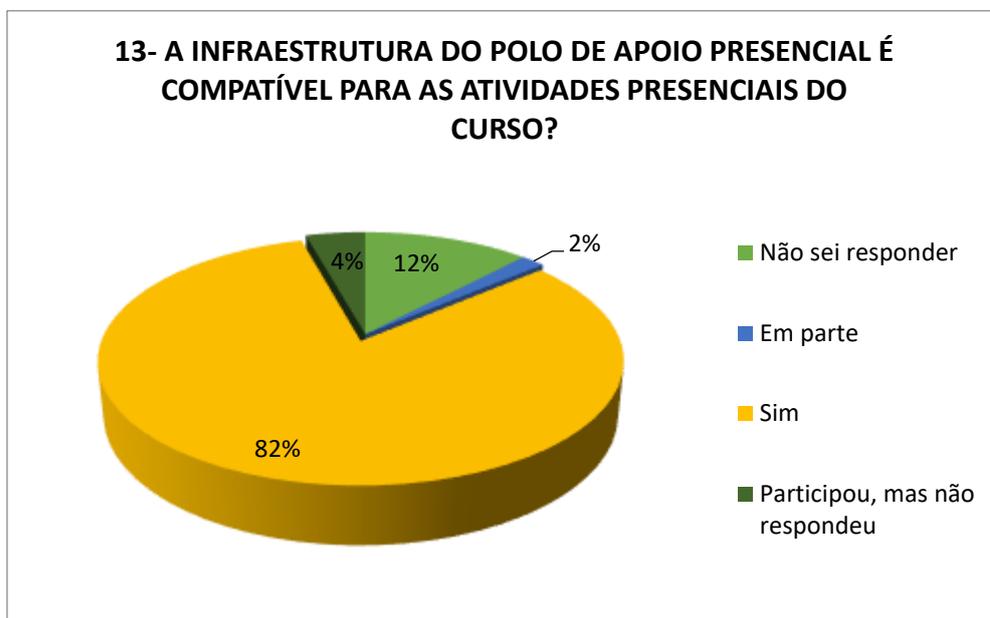


A décima primeira questão foi sobre a adequação dos horários de atendimento da tutoria as necessidades dos alunos (as). A maioria afirmou que sim 88%, apenas 5%, afirmou que são adequados em parte e 1%, afirmou que não são adequados. Dos que participaram da avaliação 2%, não soube responder essa questão e 4%, participou, mas não respondeu à questão.

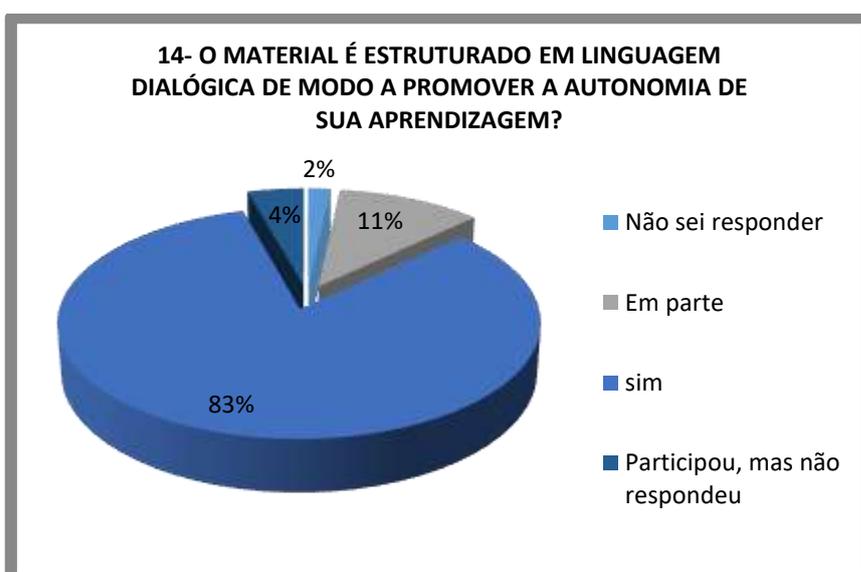


A décima segunda questão está relacionada ao fato dos docentes serem informados desde o início do curso sobre as datas limites para a entrega das atividades, 93%, afirmou que sim, ninguém respondeu que não, 2%, afirmou que é informado em

parte, 1%, por cento não soube responder e 4%, participou da avaliação mas não respondeu .

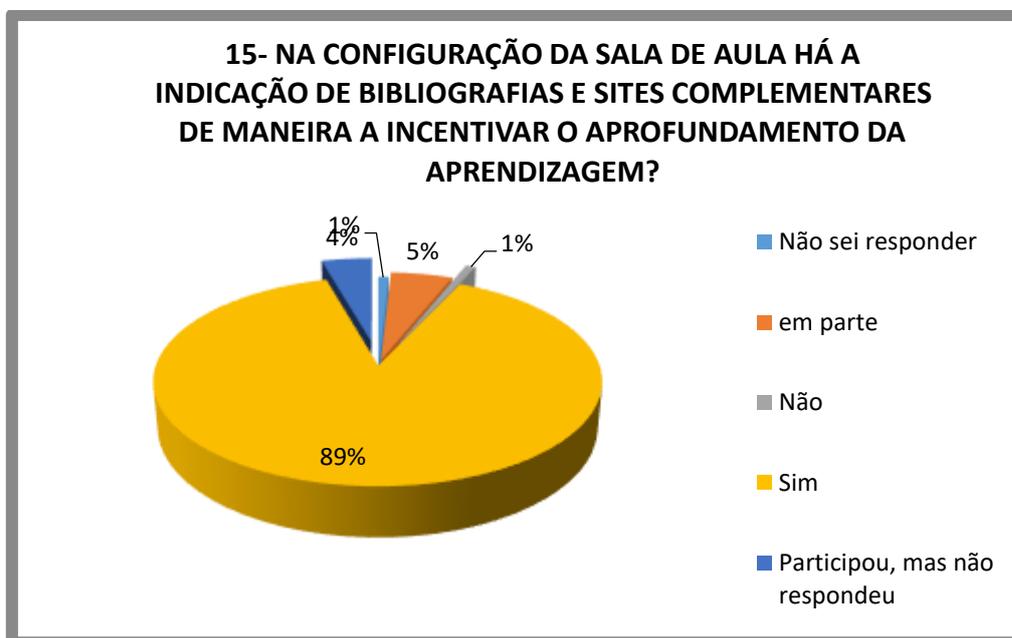


A décima terceira questão questiona se a infraestrutura do polo de apoio presencial é compatível com a realização das atividades presenciais do curso, 82%, afirmaram que sim, ninguém respondeu não, apenas 2%, afirmou que a infraestrutura é adequada em parte, 12% não soube responder e 4%, participou, mas não respondeu essa questão.

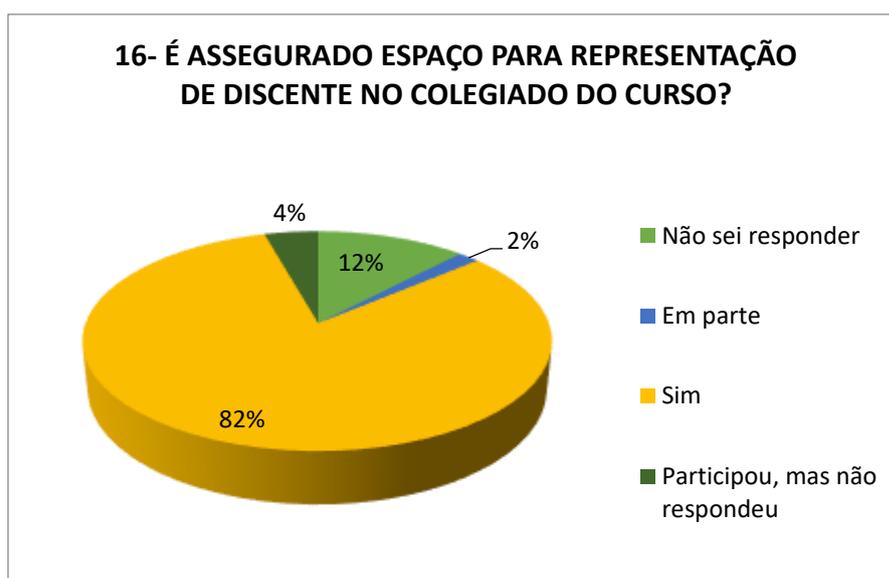


A décima quarta questão questiona se o material das aulas é estruturado em linguagem dialógica de modo a promover a autonomia da aprendizagem do aluno, a maioria 83%, afirmou que sim, ninguém respondeu que não, 11%, afirmou que em parte

é estruturado assim, 2%, não soube responder e 4%, participou, mas não respondeu essa questão.

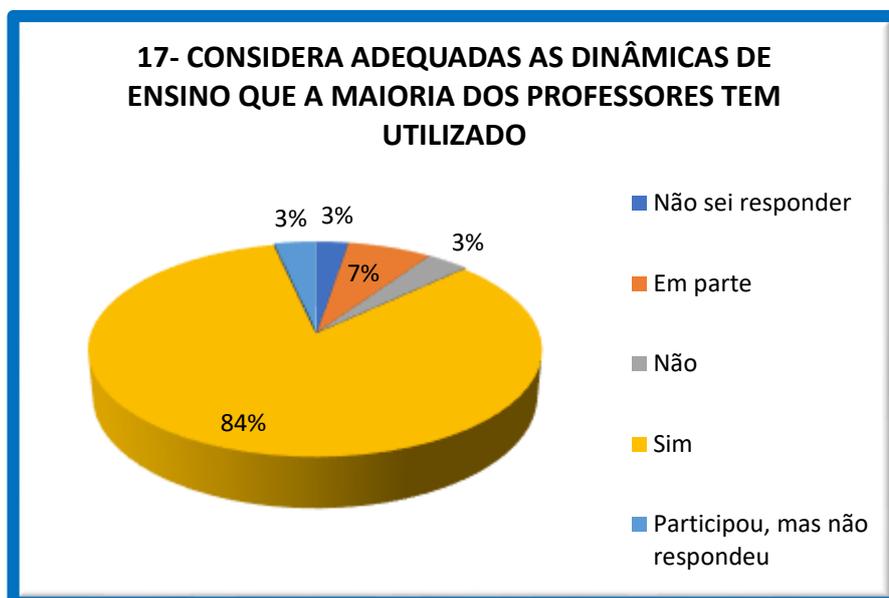


Na décima quinta questão é perguntado se na sala de aula virtual existem indicações de bibliografias e site complementares que incentivam o aprofundamento do conteúdo e propiciam maior aprendizagem, 89%, afirmou que sim, 1% afirmou que não, 5%, disse que isso acontece em parte, 1%, não soube responder e 4%, participou da avaliação, mas não respondeu essa questão.

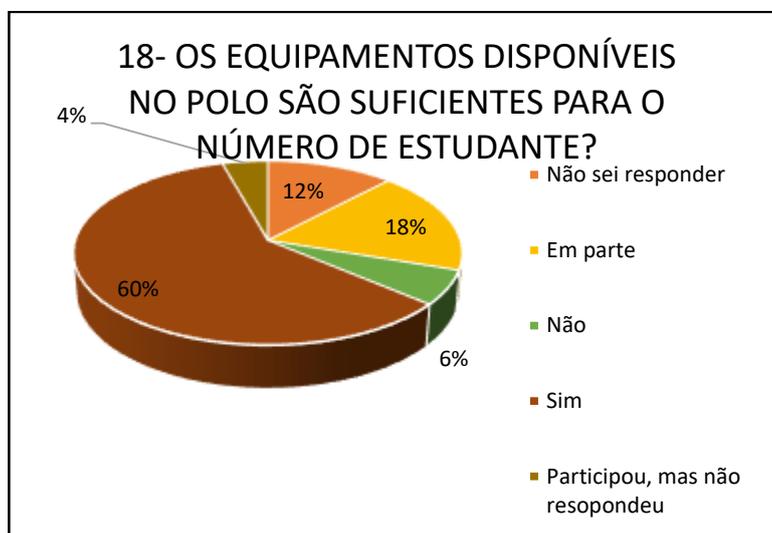


A décima sexta questão pergunta se é assegurado espaço para representação de discentes no Colegiado do Curso, 82%, afirma que sim, 2%, disse que em parte,

12%, não soube responder e 4 por cento participou, mas não respondeu a este questionamento.



A décima sétima questão questionou se os alunos (as) consideram adequadas as dinâmicas de ensino que a maioria dos professores tem utilizado, 84%, consideram que sim, 7%, afirmaram que em parte, 3%, afirmaram que não, 3%, também afirmaram que não sabiam responder e ainda 3%, participaram e não responderam essa questão.



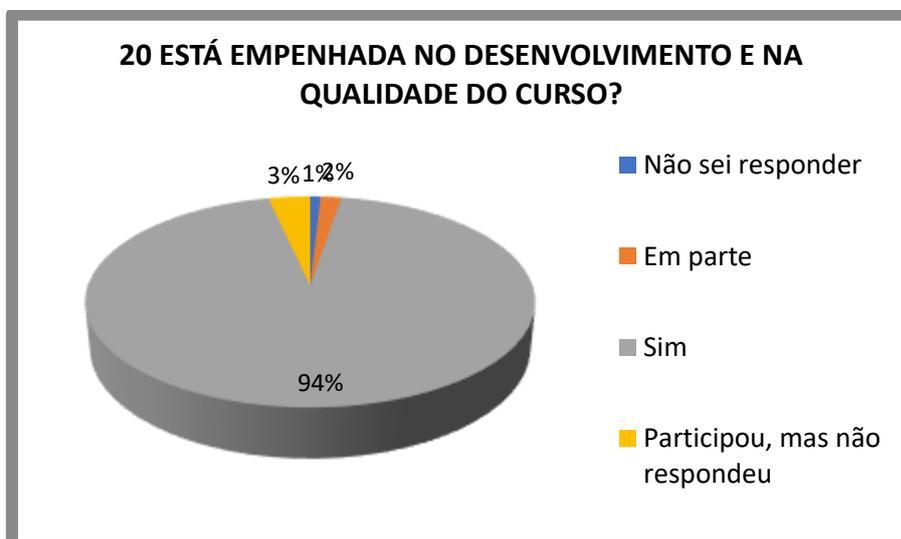
A décima oitava questão trata dos equipamentos disponíveis no polo, questiona-se se são suficientes para o número de estudantes, 60%, afirmou que sim, 18%, que são em parte suficientes, 12%, não soube responder, 6%, que não são suficientes e 4%, participou, mas não respondeu.

Parte III-ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO

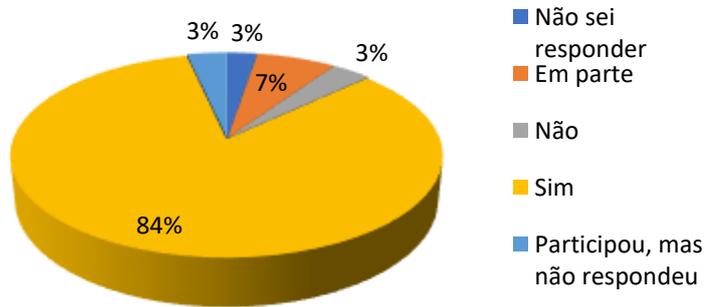
Foram feitas dez questões sobre a coordenação do curso em nove dessas

questões a respostas foram positivas de mais de 90%, dos alunos (as) e apenas um aluno avaliou como negativa. Ou seja, a coordenação foi bem avaliada. As questões são: Se a coordenação mantém os alunos informados sobre o curso, tais como projeto pedagógico, normas disciplinares, normas internas, reuniões do colegiado etc.; Se a coordenação está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso; Se a coordenação encaminha soluções para os problemas surgidos no curso; Se a coordenação relaciona-se bem com os discentes; Se a coordenação está aberta ao diálogo; Se a coordenação encaminha soluções para os problemas surgidos no curso; Se a coordenação relaciona-se bem com os discentes; Se a coordenação está aberta ao diálogo; Se a coordenação estimula os alunos para a pesquisa de informações complementar; Se a atuação da coordenação vem correspondendo às suas expectativas; E por último como o aluno avalia o coordenador do curso no atendimento e/ou esclarecimento ao estudante quando necessário.

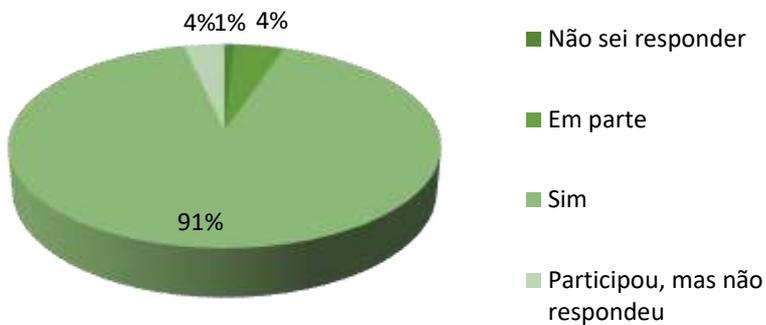
Abaixo apresentaremos os dados das questões mencionadas em forma de gráficos, que demonstram a boa avaliação da coordenação por parte dos alunos:



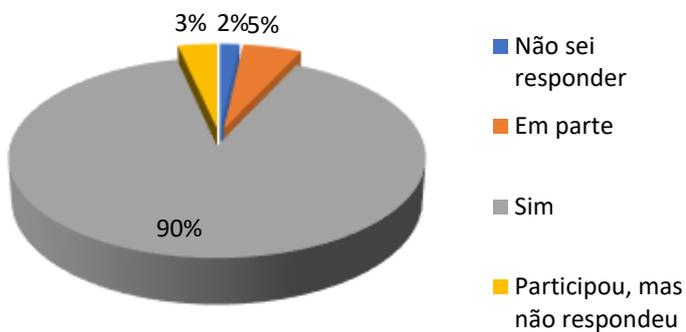
21- ENCAMINHA SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS SURTIDOS NO CURSO



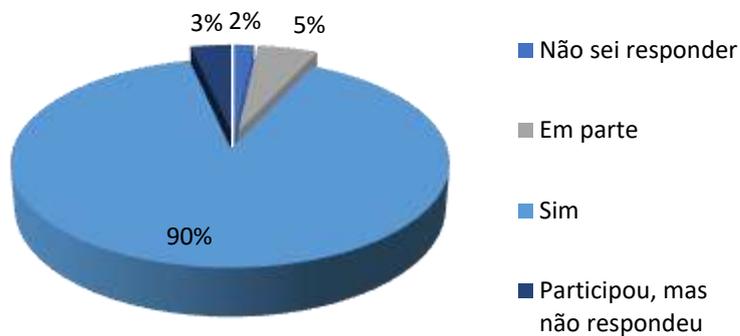
22- RELACIONA-SE BEM COM OS DISCENTES



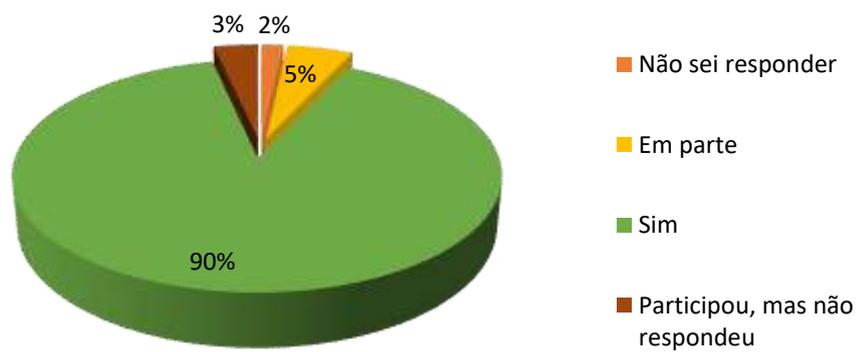
23- ESTÁ ABERTA AO DIÁLOGO?



24- ESTIMULA OS ALUNOS PARA PESQUISA DE INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES?



25- A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO VEM CORRESPONDENDO ÀS SUAS EXPECTATIVAS?





Percebe-se nos gráficos acima que os alunos (as) estão satisfeitos com a atuação da coordenação do curso.

PARTE IV. ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO POLO

A atuação dos coordenadores dos polos também foi bem avaliada pelas (os) alunas (os), pois 93% afirmam que os coordenadores mantêm os alunos informados sobre o curso, tais como Calendário Acadêmico, cronogramas de atividades, normas disciplinares, normas internas etc.

Dos que responderam o questionário, 95% afirma que a atuação da coordenação é exercida com firmeza e bom senso; 91 % afirmaram que o coordenador encaminha soluções para os problemas surgidos no curso e 95 por cento afirma que os coordenadores se relacionam bem com os discentes e colaboradores.

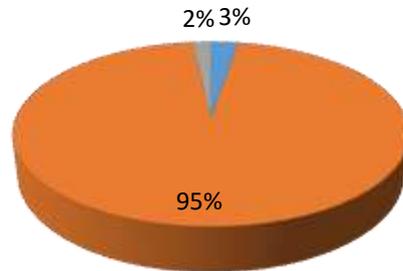
A maioria, mais de noventa por cento das alunas (os) afirmaram que os coordenadores são abertos ao diálogo, demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las.

Dos 94% afirmaram que a atuação da coordenação vem correspondendo às suas expectativas e 92 % avalia como adequada a atuação do coordenador do polo no atendimento e/ou esclarecimento ao estudante quando necessário.

A seguir os gráficos que demonstram esses dados de satisfação com a atuação do coordenador do polo.

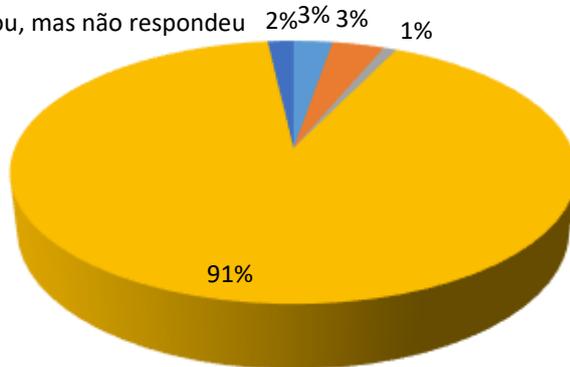
29- É EXERCIDA COM FIRMEZA E BOM SENSO

■ Em parte ■ Sim ■ Participou, mas não respondeu

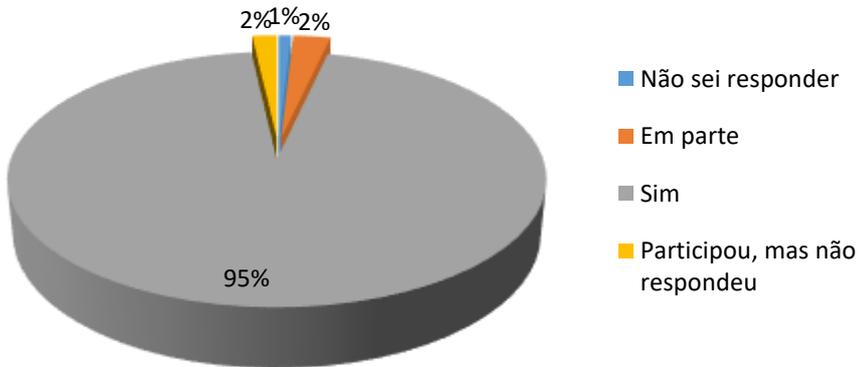


30- ENCAMINHA SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS SURTIDOS NO CURSO?

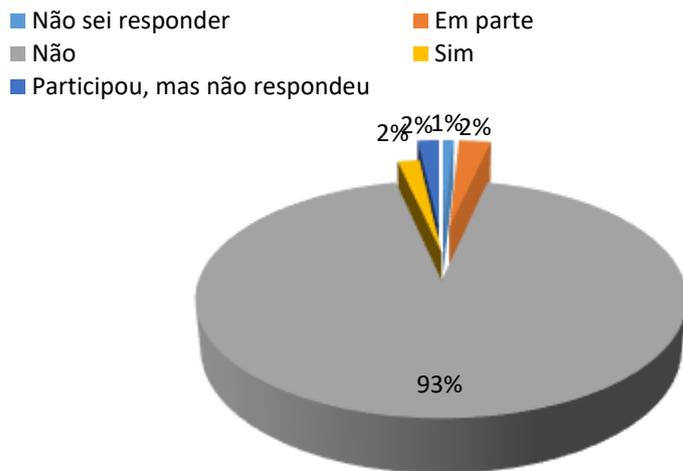
■ Não sei responder ■ Em parte ■ Não ■ Sim ■ Participou, mas não respondeu



31- RELACIONA-SE BEM COM OS DISCENTES E COLABORADORES?



32- ESTÁ ABERTA AO DIÁLOGO?



33- DEMONSTRA INTERESSE PELAS REIVINDICAÇÕES E AGE NO SENTIDO DE ATENDÊ-LAS



34- A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO VEM CORRESPONDENDO ÀS SUAS EXPECTATIVAS?

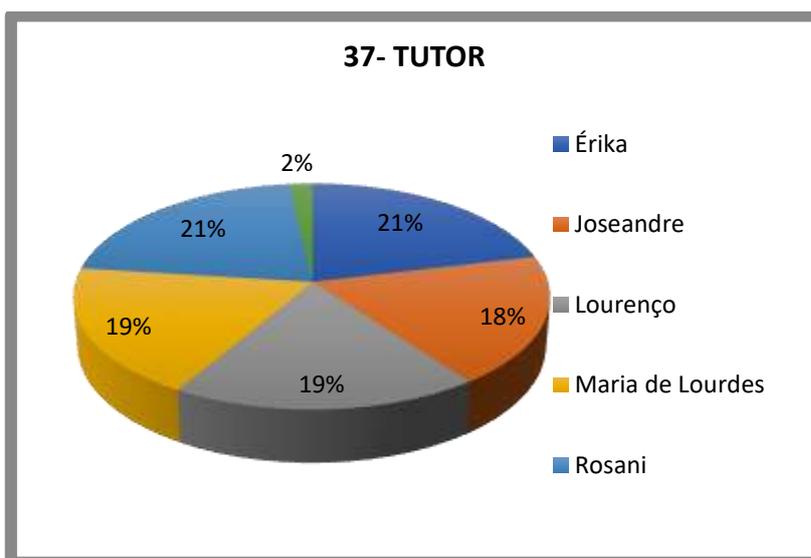




Os dados acima evidenciam o grau de satisfação dos alunos em relação às coordenações dos polos.

PARTE V: ATUAÇÃO DA TUTORIA ONLINE

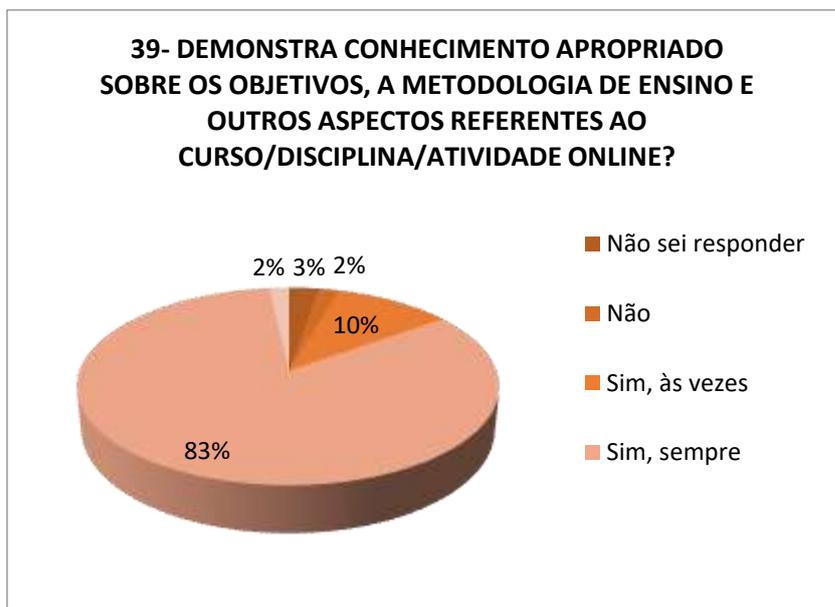
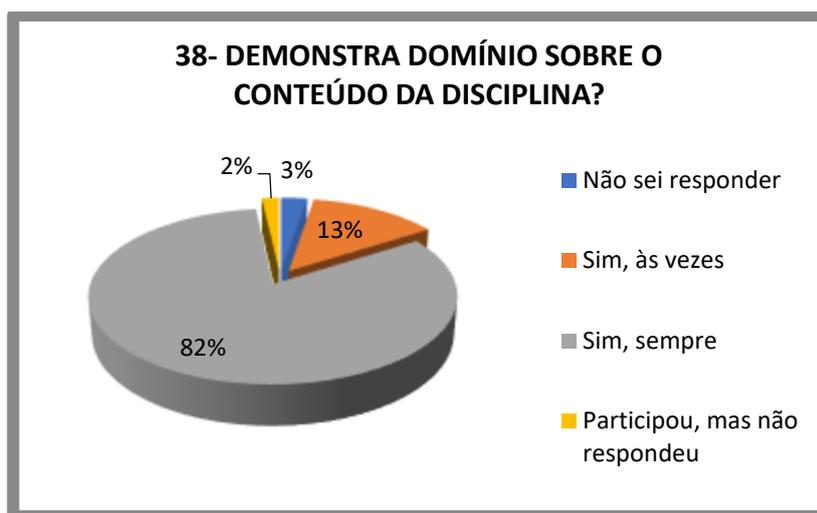
Em relação a tutoria online são cinco tutores dos dois polos (Paranhos e Aparecida do Taboado) são os seguintes tutores: Erika, Joseandre que são dos dois polos e Lourenço, Maria de Lourdes e Rosani que são exclusivos do polo de Aparecida do Taboado, polo que possui o maior número de alunos. O gráfico abaixo demonstra a porcentagem de alunos que cada tutor atende entre os que responderam as questões da avaliação.



Os gráficos abaixo demonstram como os tutores foram avaliados, os gráficos não especificam nenhum tutor em particular, mas avalia de forma geral o desempenho dos tutores a distância. São os tutores a distância que fazem a mediação entre os

professores e os alunos, corrigem as atividades, tiram dúvidas e corrigem as provas, seguindo as orientações de cada professor (a) que ministra a disciplina.

Nestes dois primeiros gráficos 82%, e 83%, dos que responderam o questionário (ou seja, a maioria), afirmam que os tutores sempre demonstram domínio sobre o conteúdo da disciplina e sempre demonstram conhecimento apropriado sobre os objetivos, a metodologia de ensino das disciplinas.



Em relação a estimular os alunos, por meio de comentários completos e construtivos nos seus feedbacks, 63%, afirma que isso sempre acontecia, 21%, afirma que isso as vezes acontecia e apenas 11%, afirma que isso não acontecia.

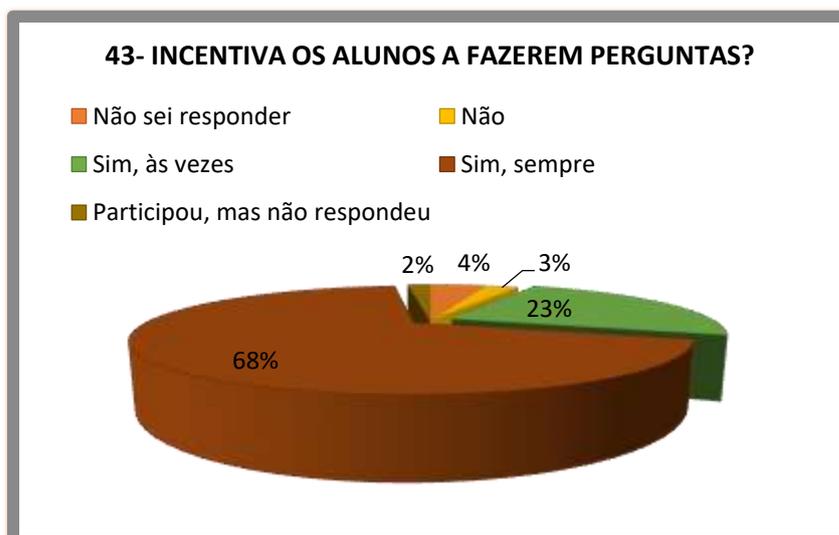


Dos alunos que responderam as questões da avaliação 80%, afirmaram que os tutores se colocam a disposição para auxiliá-los, até mesmo encorajar os alunos com dificuldade. E 11%, afirmam que isso acontecia as vezes.



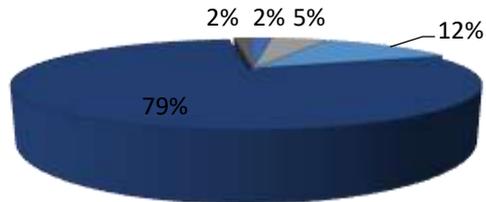
Nos gráficos a seguir a maioria dos estudantes (em média mais de 70%) que responderam aos questionários afirmam que os tutores sempre esclarecem os pontos que não foram entendidos ou corretamente aprendidos anteriormente; sempre incentivam os alunos a fazerem perguntas; sempre fornecem um feedback justo, dentro do prazo e útil aos alunos, acerca das atividades; sempre comunicam aos alunos seus pontos fortes e fracos e faz encaminhamentos necessários para seu pleno desenvolvimento educacional; sempre demonstram conhecimentos dos

critérios de avaliação de cada uma das atividades e o cálculo de média final das disciplinas; sempre corrigem todas as atividades dentro do prazo estipulado; sempre mantém contato regular com os alunos durante todo o ano letivo; sempre comunicam-se com os alunos de maneira clara e amigável e gramaticalmente correta; sempre esclarecem as dúvidas dos alunos prontamente; sempre disponibiliza e cumpre horários de atendimento online (msn, e-mail, whatsapp, etc.); sempre interagem frequentemente com os alunos sobre o desempenho nas Disciplinas;



44- FORNECE UM FEEDBACK JUSTO, DENTRO DO PRAZO E ÚTIL AOS ALUNOS, ACERCA DAS ATIVIDADES?

- Não sei responder
- Não
- Sim, às vezes
- Sim, sempre
- Participou, mas não respondeu



45- COMUNICA AOS ALUNOS SEUS PONTOS FORTES E FRACOS E FAZ ENCAMINHAMENTOS NECESSÁRIOS PARA SEU PLENO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL?



46- DEMONSTRA CONHECIMENTO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CADA UMA DAS ATIVIDADES E O CÁLCULO DE MÉDIA FINAL?



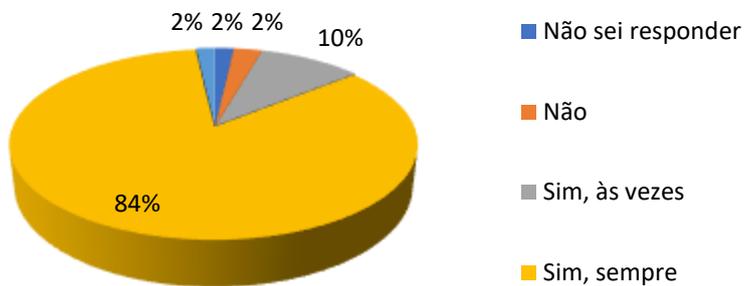
47- CORRIGE TODAS AS ATIVIDADES DENTRO DO PRAZO ESTIPULADO?



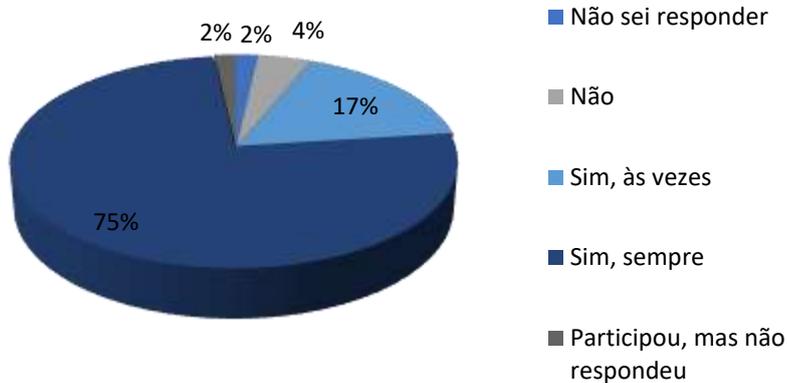
48- MANTÉM CONTATO REGULAR COM OS ALUNOS DURANTE TODO O ANO LETIVO?



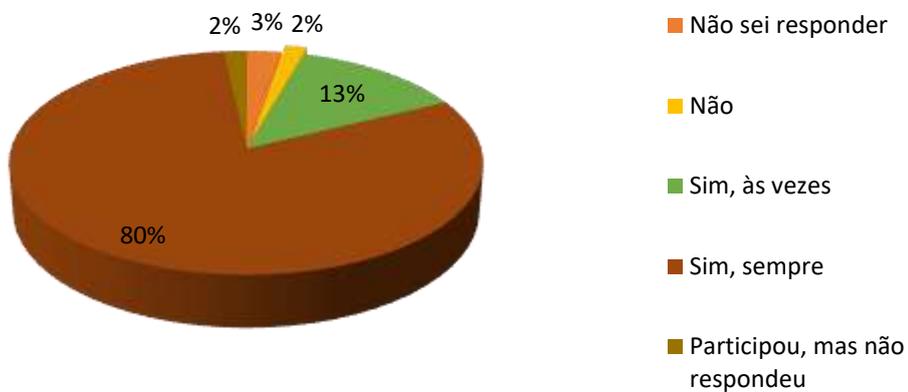
49- COMUNICA-SE COM OS ALUNOS DE MANEIRA CLARA E AMIGAVEL E GRAMATICALMENTE CORRETA

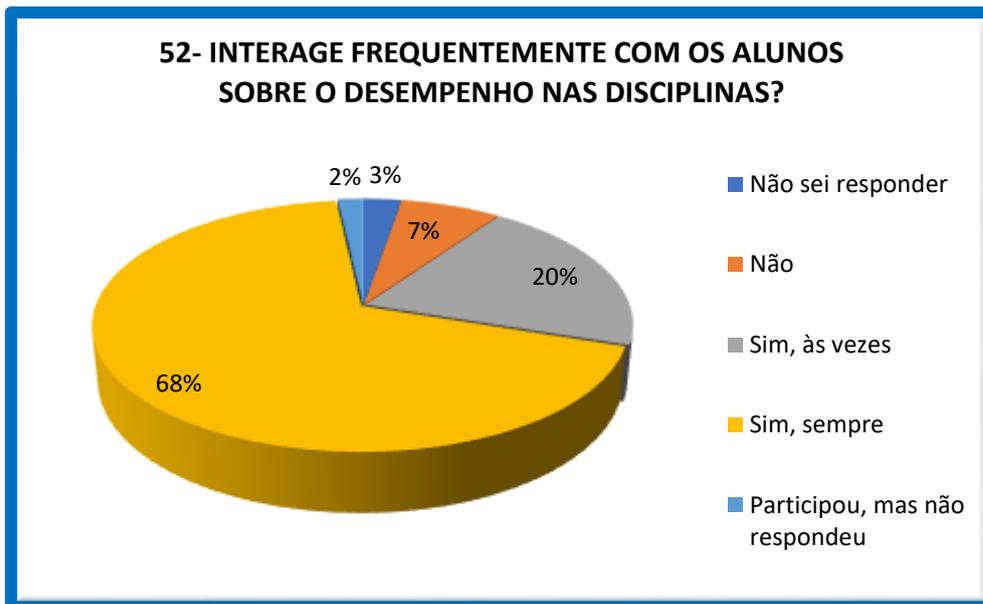


50- ESCLARECE AS DÚVIDAS DOS ALUNOS PRONTAMENTE?



51- DISPONIBILIZA E CUMPRE HORÁRIOS DE ATENDIMENTO ONLINE (MSN, E-MAIL, WATSAPP, ETC)?





Os gráficos demonstram que os alunos (as) em sua maioria, e também em relação a maioria dos tutores, visto que as respostas sobre todos os tutores estão condensadas, avaliam positivamente a atuação dos tutores a distância do curso de pedagogia da EAD.

PARTE VI: ATUAÇÃO DA TUTORIA PRESENCIAL:

Os dois polos de Apoio Presenciais onde são ofertados curso de Pedagogia EAD em 2020 foram os polos de: Aparecida do Taboado, que a tutora presencial é Edna Pereira da Silva e Polo de Paranhos, que a tutora presencial é Carla Fernanda Schwab Machado da Silva. Os alunos (as) que responderam os questionários de autoavaliação afirmaram em sua maioria (em média cerca de 80 por cento) que os tutores presenciais sempre demonstra domínio sobre o conteúdo da disciplina; sempre demonstram conhecimento apropriado sobre os objetivos, a metodologia de ensino e outros aspectos referentes ao Curso/Disciplina/Atividades online; sempre estimulam os alunos, de forma agradável, por meio de comentários completos e construtivos; sempre colocam-se a disposição para auxiliar, até mesmo encorajar, os alunos em dificuldades; sempre esclarecem pontos que não foram entendidos ou corretamente aprendidos anteriormente; sempre incentivam os alunos a fazerem o acesso ao ambiente; sempre interagem frequentemente com os alunos, acerca das atividades; sempre comunicam-se com os alunos de maneira clara e amigável e gramaticalmente correta; sempre esclarecem as dúvidas dos alunos

prontamente; sempre mantém contato regular com os alunos durante todo o ano letivo; sempre demonstram conhecimentos dos critérios de avaliação de cada uma das atividades e o cálculo de média final; sempre disponibilizam e cumprem horários de atendimento.

Ou seja, a avaliação das duas tutoras presenciais forma muito positivas, o que fica evidente também nas respostas das questões aberta abaixo.

EM RELAÇÃO A ATUAÇÃO DA TUTORIA PRESENCIAL - POLO APARECIDA DO TABOADO:

ELOGIOS

A Tutoria Presencial desempenha muito bem sua função. Edna é maravilhosa, sempre muito atenciosa com todos. Edna de parabéns pela sua dedicação. É sempre dedicada, nos ajudar sempre que precisar. Ótima tutora, sempre disponível. Cumpre sua função com excelência. Edna sempre pronta para nos esclarecer dúvidas. A Edna é maravilhosa, de uma inteligência ímpar, me ajuda sempre que solicito. Só elogios para a Edna. Muito dedicada e aplicada, vou sentir saudades. Edna uma querida, sempre atenciosa e se dispõe a nos auxiliar. Não tenho nada a reclamar da Tutora Edna, pelo contrário ela está sempre pronta para nos ajudar com orientações e nos deixando sempre alertas, no cumprimento das datas estipuladas para entrega dos trabalhos.

CRÍTICA/SUGESTÕES

A Edna poderia ser mais participativa nos grupos de whatsapp, interagindo, estimulando, dando força, de forma ativa e não esperando que a procuremos para tal. Difícil conseguir resposta por rede social. Deixou a desejar, não deu atendimento e atenção necessária para alguns alunos. Deveria ter um horário mais flexível para atendimento.

EM RELAÇÃO A ATUAÇÃO DA TUTORIA PRESENCIAL - POLO PARANHOS

ELOGIOS

Ótima Tutora, pois sempre está à disposição dos seus alunos, procura sempre estar a par de tudo, é bem coerente e responsável, sempre amigável e clara nos seus recados e ao comunicar com os alunos. Só tenho a agradecer pela dedicação com a turma. Desempenha muito bem a função. Está de parabéns. Maravilhosa, melhor Tutora não há. Nos acompanhou, ajudou, transmitiu seu conhecimento e em tudo que precisamos ela esteve presente.

Está sempre à disposição e tem um jeito especial de chamar a atenção dos alunos com relação as atividades e datas.

CRÍTICAS/SUGESTÕES

O atendimento no Polo é feito prontamente, mas precisei duas vezes de auxílio pelo whatsapp e não obtive respostas. Obtive alguns retornos positivos, porém por duas vezes foi ríspida e seca na relação interpessoal, por vezes deixou a desejar em algumas soluções de dúvidas. Falta motivação para ela.

PARTE VII. DOCÊNCIA

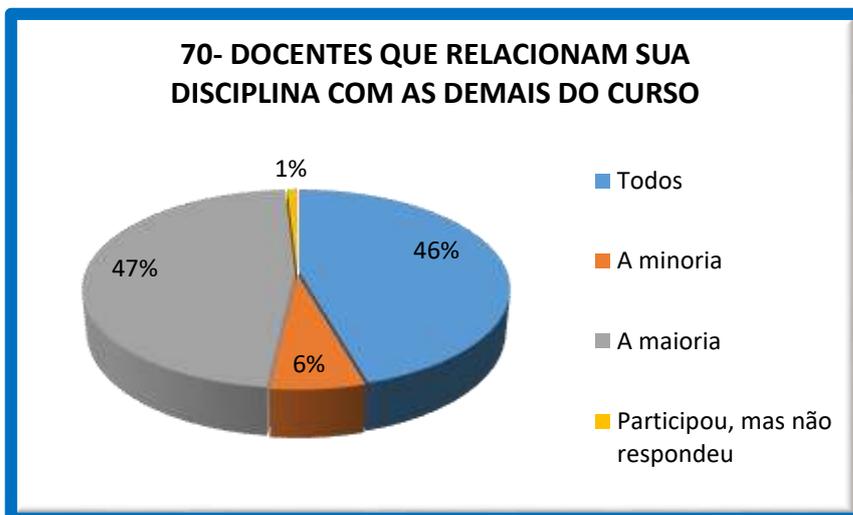
As questões 68 até a 75 avaliam a atuação docente de forma geral, depois da 76 foi realizada a avaliação por serie e por disciplina. Das questões que avaliam os docentes de forma geral as perguntas possuíam as alternativas: todos, a maioria e a minoria. Nas respostas as questões mencionadas mais de 50 por cento das respostas afirmam que todos os docentes realizam a ação perguntada em média 40 por cento afirma que maioria dos professores realizam a ação questionada, se juntarmos as respostas teremos mais de 90 por cento respondendo positivamente à questão em relação aos docentes.

Ou seja, os alunos (as) que responderam a autoavaliação do curso de pedagogia em EAD, afirmam que os docentes desenvolvem atividades que permitem seu aprendizado; apresentam o plano de ensino das suas disciplinas; relacionam sua disciplina com as demais do curso; demonstram ter bom conhecimento a respeito do conteúdo que ministram; demonstram interesse para que seus alunos aprendam; estão disponíveis para atendimento à disciplina nos horários estabelecidos; motivam seus alunos para a pesquisa de informações complementares; estimulam os alunos a participarem de atividades formativas complementares.

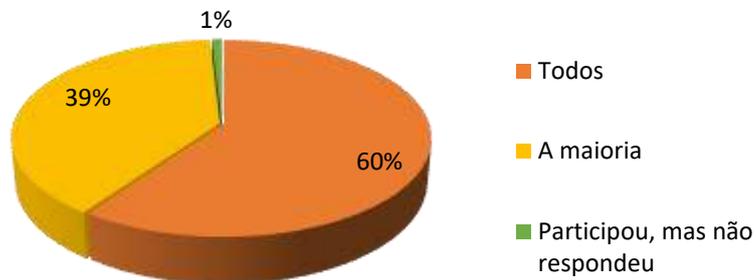
Podemos afirmar que a avaliação dos docentes de forma geral foi positiva, conforme pode-se observar nos gráficos que seguem abaixo.

GRÁFICOS DE 68 A 75

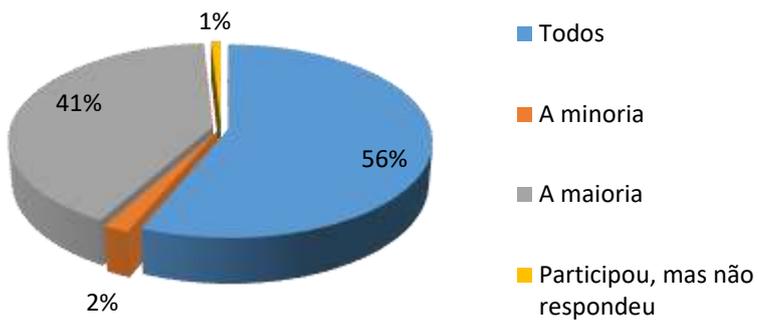
EM RELAÇÃO AOS DOCENTES:



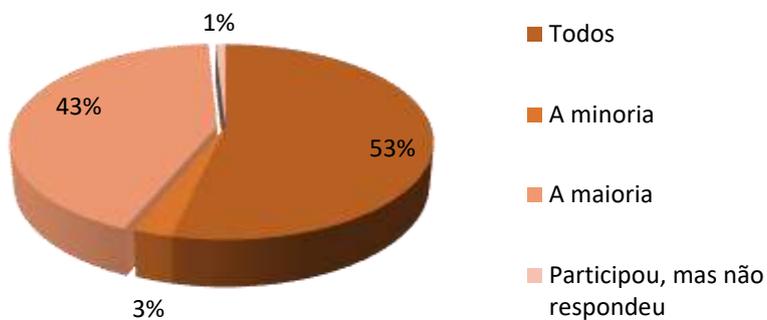
71 - DOCENTES QUE DEMONSTRAM TER BOM CONHECIMENTO A RESPEITO DO CONTEÚDO QUE MINISTRAM



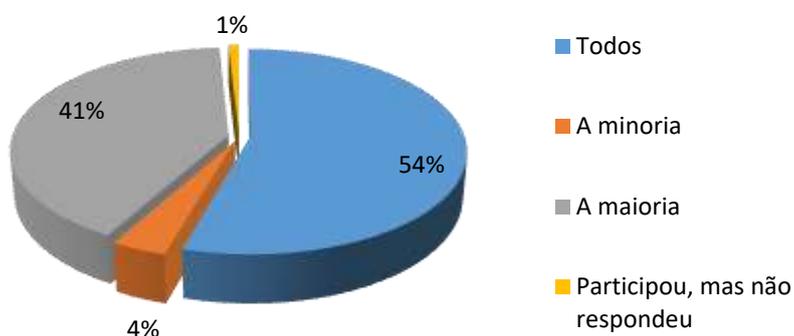
72 - DOCENTES QUE DEMONSTRAM INTERESSE PARA QUE SEUS ALUNOS APRENDAM



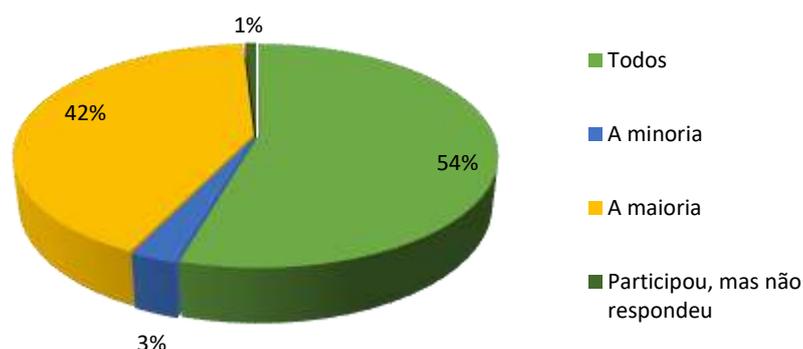
73- DOCENTES QUE ESTÃO DISPONÍVEIS PARA ATENDIMENTO À DISCIPLINA NOS HORÁRIOS ESTABELECIDOS



74 - DOCENTES QUE MOTIVAM SEUS ALUNOS A PESQUISA DE INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES



75 - DOCENTES QUE ESTIMULAM OS ALUNOS A PARTICIPAREM DE ATIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARES:



PARTE VIII. OFERTA DAS DISCIPLINAS

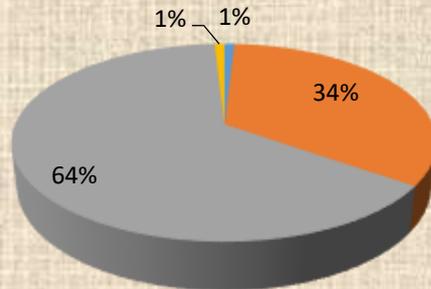
EM RELAÇÃO ÀS DISCIPLINA (1ª SÉRIE)

As disciplinas avaliadas na 1ª SÉRIE foram: Introdução a Educação à Distância, Prática de Leitura e Produção de Textos, História da Educação, Informática e Educação, Introdução a Metodologia Científica, Filosofia da educação, Psicologia da Educação e Sociologia da Educação.

A disciplina Introdução à Educação a distância foi considerada excelente por 64%, boa por 34%, e regular apenas por 1%.

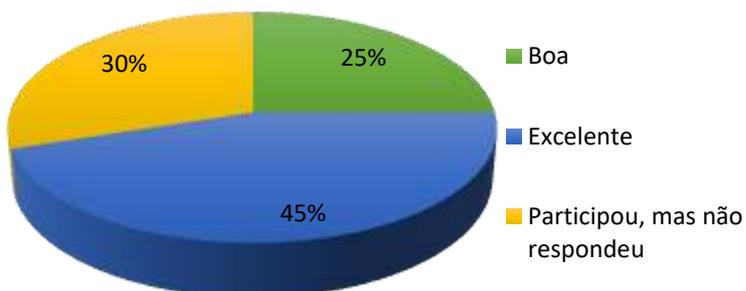
76- Introdução a Educação a Distância

■ Regular ■ Boa ■ Excelente ■ Participou, mas não respondeu



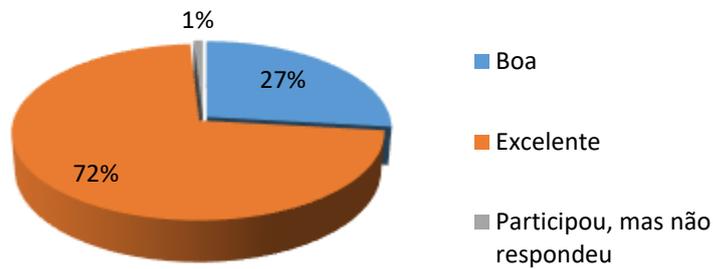
A disciplina Prática de Leitura e Produção de Textos foi considerada excelente por 45%, boa por 25%, e 30%, não respondeu essa questão.

77- Prática de leitura e produção de textos



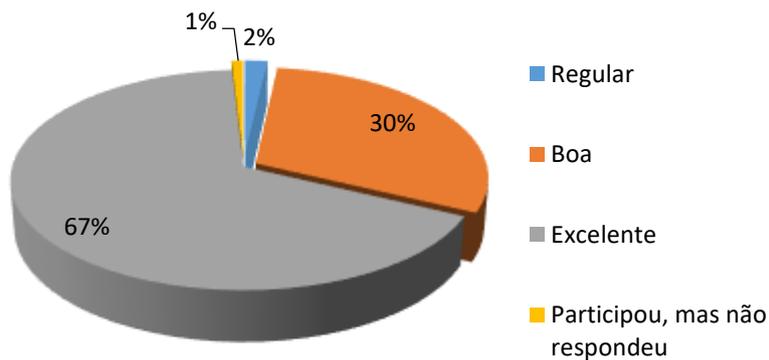
A disciplina de História da Educação foi considerada excelente por 72%, boa por 27%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina.

78- História da Educação



A disciplina de Informática na Educação foi considerada excelente por 67%, boa por 30%, regular por 2%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina.

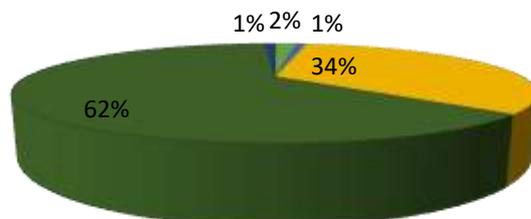
79- Informática na educação



A disciplina a seguir, Introdução a metodologia científica foi considerada excelente por 67%, boa por 34%, ruim por 2%, regular por 1%, e apenas um por cento não avaliou esta disciplina.

80- Introdução à metodologia científica

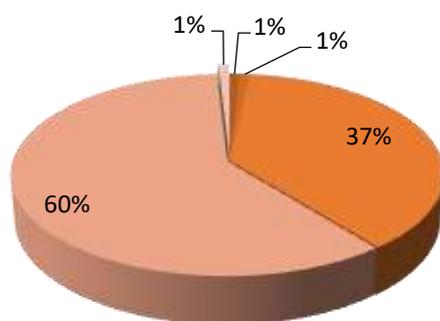
■ Ruim
■ Boa
■ Participou, mas não respondeu
■ Regular
■ Excelente



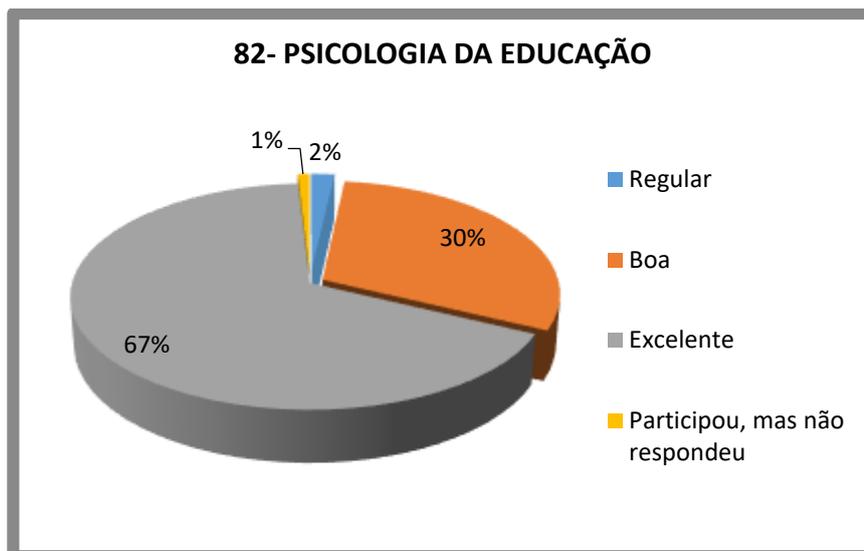
A disciplina de Filosofia da Educação foi considerada excelente por 60%, boa por 37%, ruim e regular por 1%, respectivamente e apenas 1%, não avaliou esta disciplina.

81- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

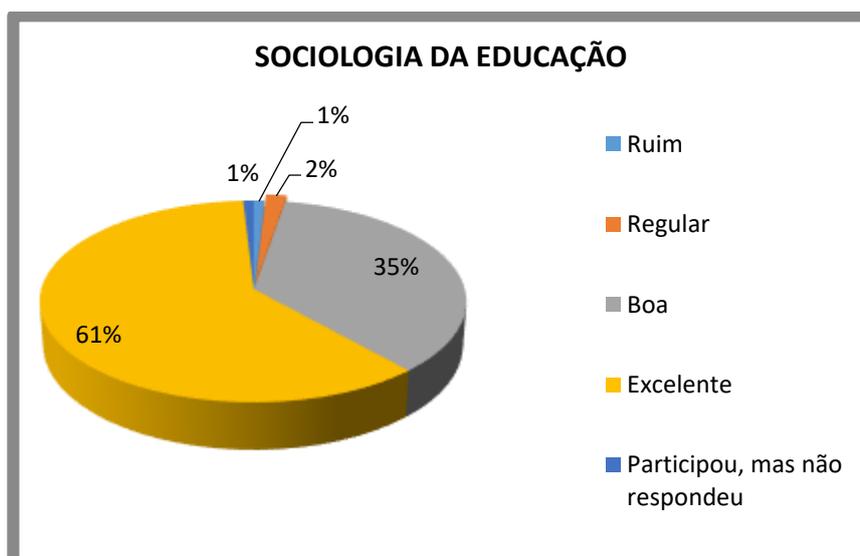
■ Ruim
■ Regular
■ Boa
■ Excelente
■ Participou, mas não respondeu



A disciplina de Psicologia da Educação foi considerada excelente por 67%, boa por 30%, regular por 2%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina.



A disciplina de Sociologia da Educação foi considerada excelente por 61 por cento, boa por 35 por cento, regular por 2 por cento, ruim 1 por cento e apenas um por cento não avaliou esta disciplina.



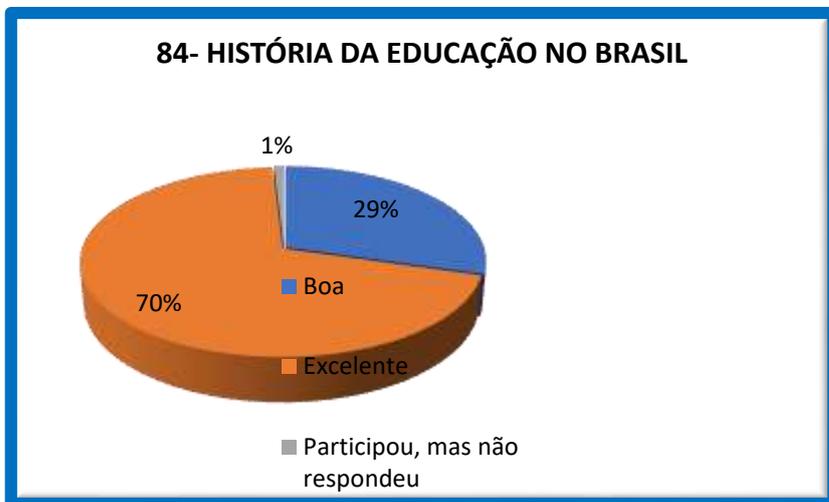
Podemos afirmar que de maneira geral as disciplinas do primeiro ano foram bem avaliadas pelos alunos (as).

2ª SÉRIE

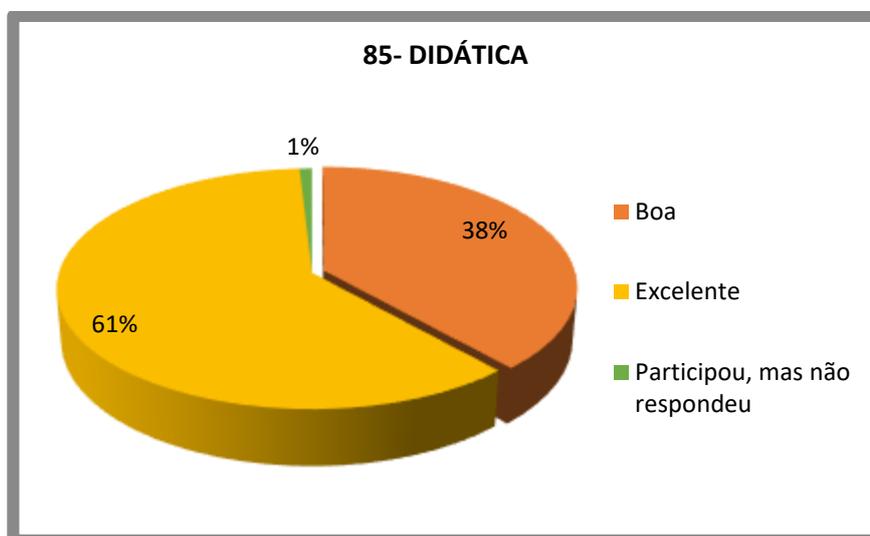
EM RELAÇÃO ÀS DISCIPLINAS (2ª SÉRIE)

As disciplinas avaliadas na 2ª SÉRIE foram: História da Educação no Brasil, Didática, Fundamentos da Educação Infantil, Cultura Lúdica, Política e Organização da Educação Brasileira, Literatura Infantil, Práticas Pedagógicas na Educação Infantil,

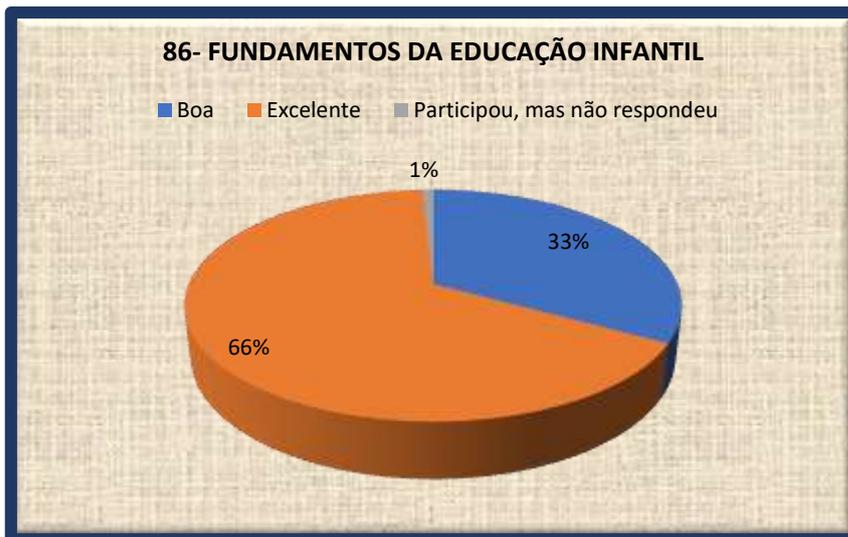
A disciplina de História da Educação no Brasil foi considerada excelente por 70%, boa por 29%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina.



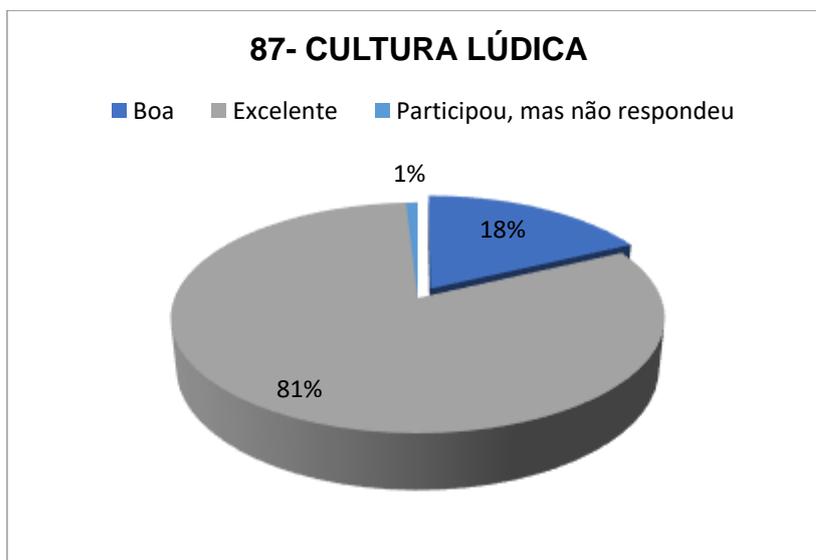
A disciplina de Didática foi considerada excelente por 61%, boa por 38%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina, conforme ao gráfico abaixo.



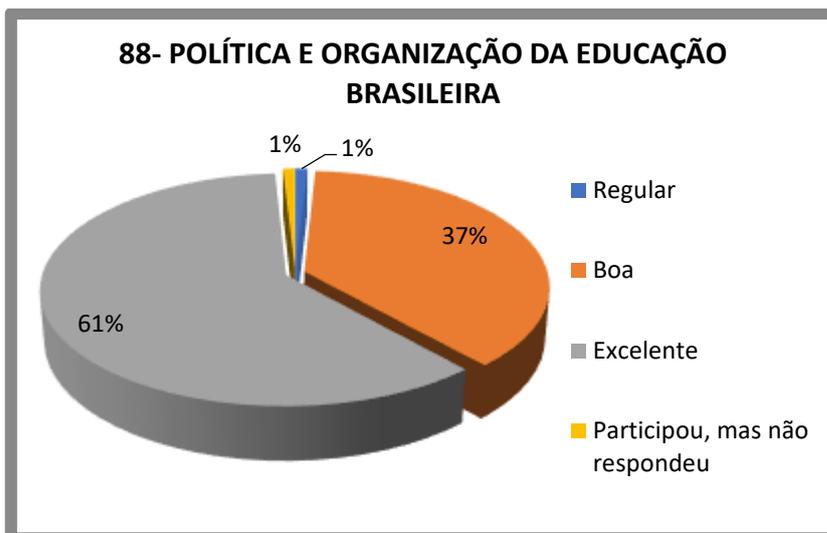
A disciplina de Fundamentos da Educação Infantil foi considerada excelente por 66%, boa por 33%, e apenas um por cento não avaliou esta disciplina, conforme ao gráfico abaixo.



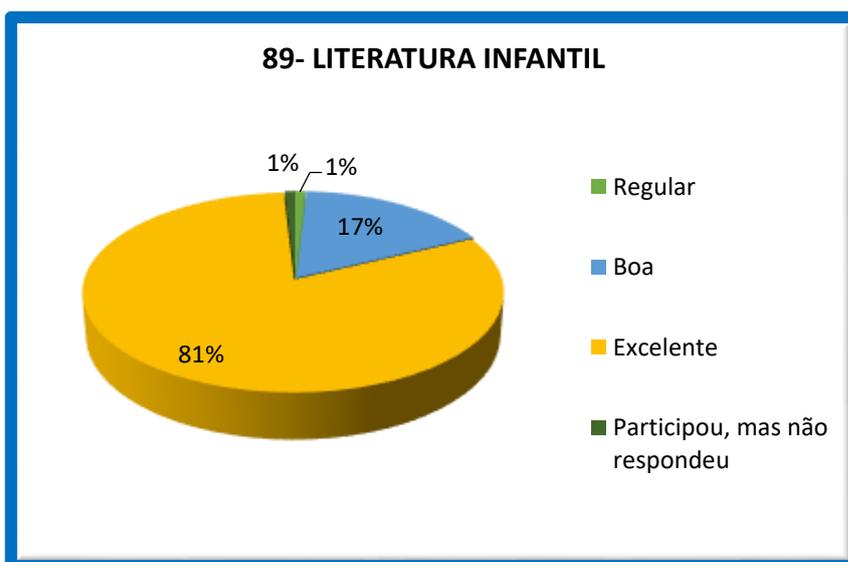
A disciplina de Cultura Lúdica foi considerada excelente por 81%, boa por 18%, e apenas um por cento não avaliou esta disciplina, conforme ao gráfico abaixo.



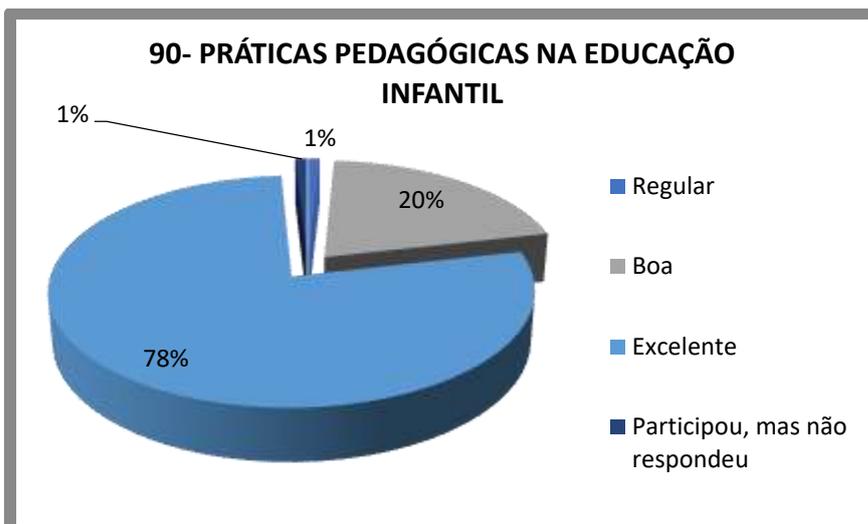
A disciplina de Política e Organização da Educação Brasileira foi considerada excelente por 61%, boa por 37%, regular por 1%, dos que responderam a questão, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina, conforme ao gráfico abaixo.



A disciplina de Literatura Infantil foi considerada excelente por 81%, boa por 17%, regular por 1%, dos que responderam à questão, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina, conforme ao gráfico abaixo.



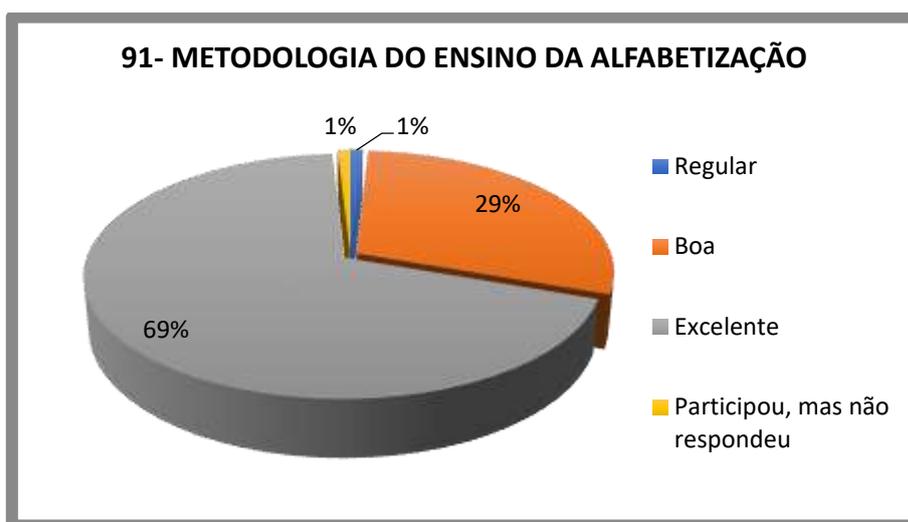
A disciplina de Práticas Pedagógicas na Educação Infantil, foi considerada excelente por 78%, boa por 20%, regular por 1%, e apenas um por cento não avaliou esta disciplina.



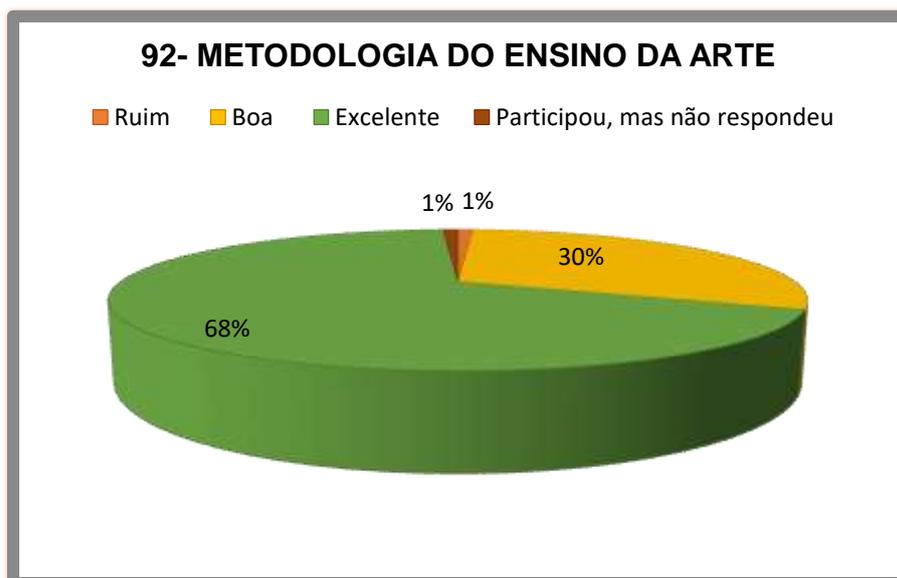
DISCIPLINAS 3ª SÉRIE

As disciplinas avaliadas na 3ª SÉRIE foram: Metodologia do Ens. da Alfabetização, Metodologia do Ens. da Arte, Metodologia do Ens. da Língua Portuguesa, Metodologia do Ens. de Ciências Sociais, Metodologia do Ens. da Matemática, Metodologia do Ens. das Ciências Naturais.

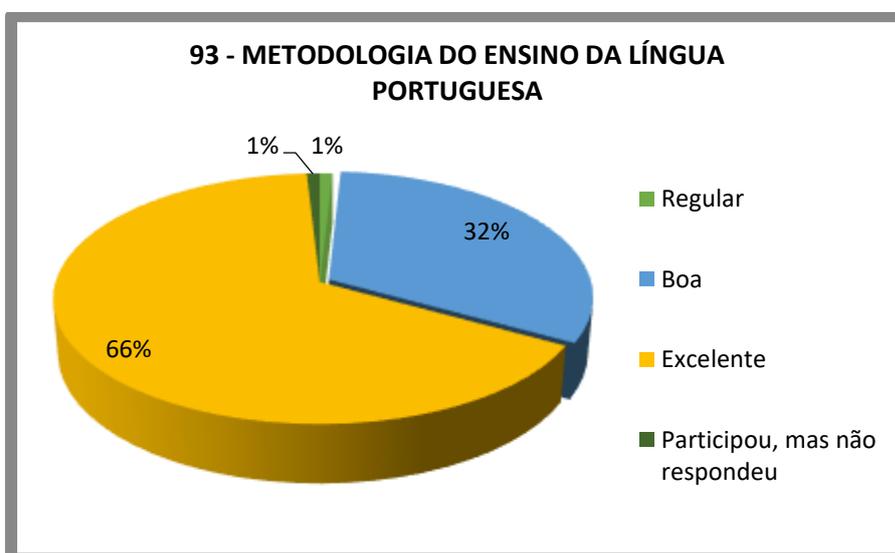
A disciplina de Metodologia do Ensino da Alfabetização foi considerada excelente por 69%, boa por 29%, regular por 1%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina.



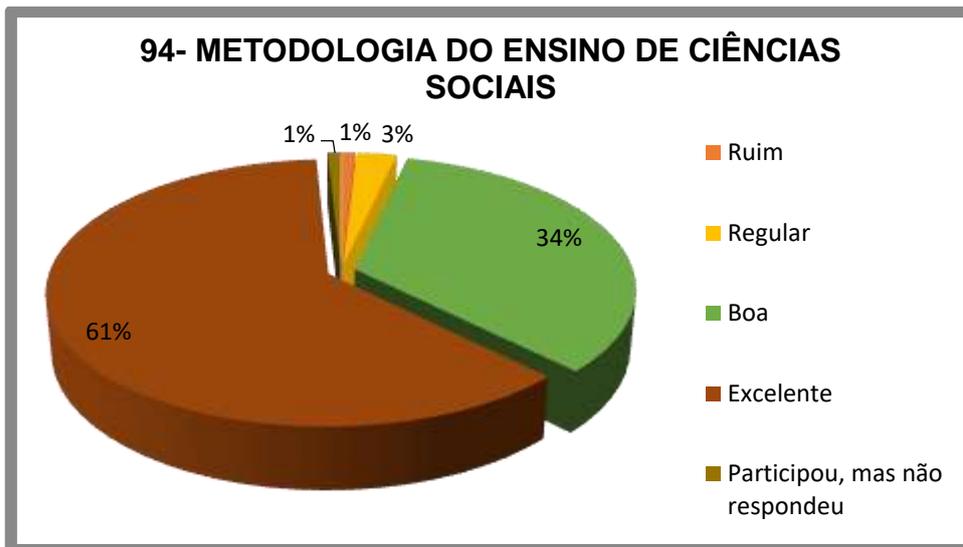
A disciplina de Metodologia do Ensino da Arte foi considerada excelente por 68%, boa por 30%, ruim 1%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina, conforme ao gráfico abaixo.



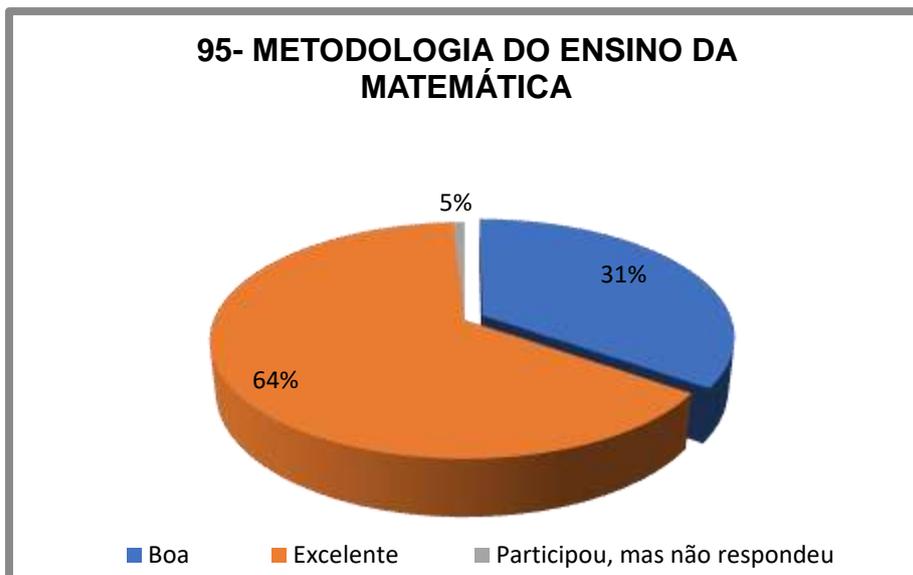
A disciplina de Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa foi considerada excelente por 66%, boa por 32%, regular por 1%, e apenas 1%, não avaliou esta disciplina, conforme gráfico abaixo.



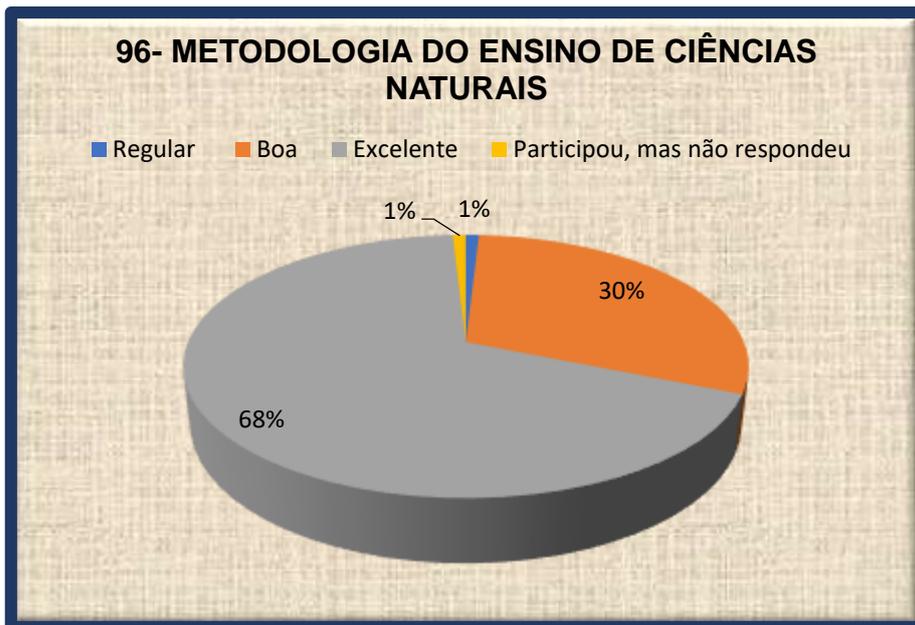
A disciplina Metodologia do Ensino de Ciências Sociais de foi considerada excelente por 61%, boa por 34%, regular por 3%, ruim 1%, e apenas um por cento não avaliou esta disciplina., conforme gráfico abaixo.



A disciplina Metodologia do Ensino da Matemática foi considerada excelente por 64%, boa por 31%, e 5%, não avaliou esta disciplina, conforme gráfico abaixo.

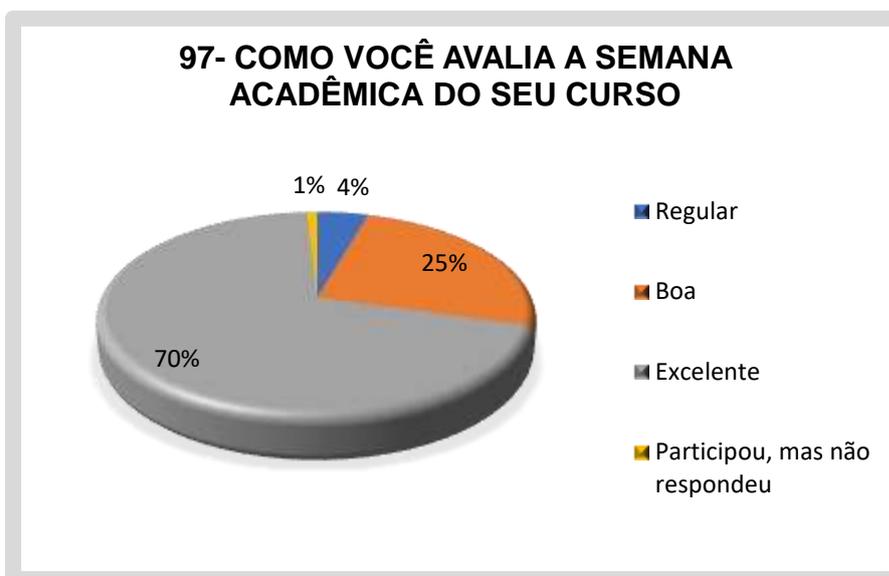


A disciplina Metodologia do Ensino de Ciências Naturais foi considerada excelente por 68%, boa por 30%, regular por 1%, e apenas um por cento não avaliou esta disciplina, conforme gráfico abaixo.



PARTE IX. REALIZAÇÃO DA SEMANA ACADÊMICA

A semana Acadêmica foi avaliada como excelente por 70%, dos alunos que responderam o questionário de autoavaliação, 25%, avaliaram como boa, 4%, como regular e 1%, participaram, mas não responderam essa questão.



PARTE X. QUESTÕES ABERTAS

No instrumento de avaliação foi solicitado que os/as acadêmicos (as) citassem até três maiores dificuldades que enfrentavam para a realização do curso.

Todas as pessoas responderam e houve certa pluralidade de respostas, mas alguns aspectos foram destacados em várias delas. Selecionamos estes aspectos para destacarmos nesse relatório: administração do tempo, atividades muito perto uma da outra, pouca disponibilidade para estudo, a grande quantidade de conteúdo, as aulas presenciais no sábado no período matutino chocam o horário de trabalho. O curto espaço de tempo para fazer a prova online para os adventistas, dificuldades na compreensão das questões da prova, falta de domínio da informática, algumas disciplinas com textos enormes e pouco objetivas, conciliar trabalho e estudo, problemas de saúde minha e dos familiares, a distância do Polo, Problemas com a internet, fazer estágio de forma remota, professores que não aceitaram estagiários, falta de acompanhamento, avaliação e correção individual, o preconceito de outras pessoas com a modalidade, disponibilidade para estudo, a falta de agilidade dos tutores, na correção de trabalhos e provas, a falta de interação de alunos com alguns professores para tirar dúvidas, fazer as atividades com pouca orientação dos tutores.

Outras dificuldades foram apresentadas de forma mais pontuais: fazer os estágios obrigatórios, manter a rotina de estudo, a distância do Polo da minha cidade, atividades com pouco tempo de prazo, acúmulo de disciplina ao mesmo tempo, compreender os textos sozinha, realização de trabalhos em grupo, vencer a baixa autoestima e reconhecer que sou tão capaz quanto os outros para aprender e realizar os trabalhos propostos, ir aos encontros presenciais, participar dos grupos de estudo, entender o material de leitura, leitura de conteúdos muito extensos, a distância por morar no sítio, a internet que não tem um bom sinal para assistir as aulas e participar das reuniões, o tempo de liberação das disciplinas, não ter notebook, conciliar o tempo entre trabalho, estudo e família, a falta de um professor mais presente, Prazo de entrega de atividades muito curtos, a interrupção das aulas presenciais, o horário das reuniões online.

Também foi solicitado, que fosse citado até três pontos positivos do Curso

Os pontos positivos foram representados pelos elencados abaixo, evidenciados com mais frequência.

Acolhimento por parte da instituição, suporte aos alunos, possibilidade de estudar em casa, os professores sempre nos ajudam, o material de aprendizagem é excelente, professores e coordenadores excelentes, boa divulgação das matérias e orientação dos tutores e Disponibilidade do horário para estudar de acordo com as possibilidades dos alunos além dos materiais disponíveis. Outros pontos foram elencados como positivos: tutores sempre online para tirar dúvidas, a Universidade é de qualidade. A Coordenação é muito empenhada para o bom andamento do curso. Incentivo pelos tutores para que os alunos não desistam do curso e o carinho de toda a equipe.

Ainda merece destacar elencado como ponto positivo, o nível de exigência nas atividades propostas e que os alunos veem no curso a possibilidade de uma preparação maior para concursos e atuação profissional. A qualidade dos professores também foi bastante evidenciada e a preocupação por parte de todos para que o aprendizado seja efetivado individualmente e estudar sem sair de casa.

Evidenciado de forma mais pontual, destaca-se a forma de atribuição de notas e sua forma de pesos auxilia na composição da nota final, o suporte recebido quase em tempo integral, além da chance de se formar e ter não só um diploma, mas também uma profissão. Merece destaque o fácil acesso a leituras e videoaulas de boa qualidade. Poder fazer a tão sonhada faculdade numa Universidade bem conceituada sem sair de casa, sem precisar deixar a família. Praticidade, interação e seleridade no ensino com ambiente virtual de aprendizagem bem organizado Companheirismo dos colegas, aulas presenciais excelentes, videoaulas enriquecedoras, professores de alta qualidade, excelente relação da coordenação e tutoria com os alunos e o companheirismo dos colegas. Horário flexível para as atividades propostas. Coordenadoria do curso e do Polo incríveis. Uma equipe de apoio que nos dá suporte rumo a nossa formação acadêmica. Coordenação, professores, tutores sempre pronto a nos atender e resolver problemas que surgem. Aprendi a me relacionar melhor.

Melhorei minha comunicação verbal. Aprendi a expor minhas ideias e opiniões sem agredir, respeitando as demais ideias. Aprendi a criar, manter e usar uma rede de contatos já existentes e novos contatos de forma construtiva. Os tutores são excelentes. A coordenadora é magnífica. Ótima qualidade do ensino. Professores com excelente formação. Coordenação do curso tem sempre um carinho especial e um atendimento carinhoso. Coordenação do Polo e tutora presencial sempre atentas as necessidades dos alunos. Conhecimento e experiência com estágio remoto.

E por último foi solicitado para apresentassem críticas e sugestões

Em relação a essa questão destacamos as mais elencadas. Mais aulas presenciais. Criar mais cursos EaD. Mais esclarecimentos nas matérias. Melhorar os pesos das notas das atividades. O sistema Moodle deveria ser mais simples. Melhorar a plataforma. Não ter mudança das datas de entrega das atividades. Mais aula prática/presencial. O envio do material todo de uma vez. Maior flexibilidade nas datas. Acompanhamento e supervisão com correção individual. Ter um prédio próprio para as aulas. Oferecer aos discentes adventistas o mesmo tempo de prova que os demais. Aumentar o número de videoaulas. Que as videoaulas sejam mais completas. Padronização das disciplinas no Moodle. Disponibilidade de autores com linha de pensamento contrária a defendida pela instituição. No final do curso que a UEMS disponibilize uma pós-graduação para o curso de Pedagogia. Realizar curso sobre o domínio das tecnologias para alunos que apresentam essa dificuldade. Data da postagem final das atividades da mesma disciplina ser sempre diferente. Mais aulas online em cada disciplina. A área do aluno na plataforma deveria ser mais dinâmica e objetiva, está muito confusa. Ter a tutoria mais presente que ajude e oriente seus alunos.

PARTE XI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados aqui apresentados, por meio de gráficos demonstram a frequência de respostas em cada item acima e neste momento foi realizada a análise dos questionários de autoavaliação sob o ponto de vista dos alunos. Trata-se de um relatório parcial pois a autoavaliação do curso está em andamento. Em 2021 além da avaliação da oferta do curso pelos professores e tutores, será realizada a avaliação da realização do Estágio Supervisionado e das disciplinas da quarta série.

A autoavaliação dos alunos teve cerca de 87%, de participação. O primeiro bloco de perguntas teve como objetivo traçar um perfil dos estudantes do curso, e percebeu-se que mais de 60%, do curso possui de 30 a 50 anos, a maioria realizou o ensino médio em escola pública. Com relação ao tempo de ingresso no curso, 58% demoraram 6 anos ou mais para ingressar na universidade depois do ensino médio e escolheu a EAD da UEMS por ser uma instituição pública de qualidade.

O segundo Bloco de questões avalia as condições de operacionalização do curso, ou seja, a atuação de forma geral de tutor, professor, material e condições dos polos, as respostas deste item foram positivas.

O terceiro Bloco, avalia a atuação da coordenação do curso. Através da análise dos dados evidenciou-se uma avaliação positiva, demonstrando assim o grau de satisfação com a atuação da coordenação do curso.

O quarto bloco, avalia-se a atuação da coordenação dos polos, onde 94% dos alunos afirmaram que a atuação dos coordenadores de polo vem correspondendo às suas expectativas.

Já o quinto bloco, avalia a atuação da tutoria online. Os 5 tutores foram avaliados de forma geral e o resultado avalia como uma boa atuação.

No sexto bloco avaliou-se a atuação da tutoria presencial exercida por duas tutoras uma em cada polo. Como resultado obteve-se uma avaliação muito positiva.

A docência foi avaliada no sétimo bloco onde se evidencia um grau de satisfação de mais de 90%.

Como oitavo bloco, tem-se a avaliação das disciplinas, onde foram avaliadas as disciplinas do 1º, 2º e 3º ano, com exceção do Estágio que no

momento da avaliação ainda não havia sido concluído. O grau de satisfação ficou entre bom e excelente.

No nono bloco avaliou-se a realização da Semana Acadêmica, cuja avaliação foi muito positiva.

Em geral o curso foi muito bem avaliado pelos alunos, algumas críticas pontuais são sempre consideradas pela gestão do curso e resolvidas no dia a dia do curso, como por exemplo algum conflito específico com professores/tutores e ou coordenadores dos polos. No final foram selecionadas algumas dúvidas, críticas (poucas foram apresentadas) e sugestões que servirão de base para se repensar a oferta do curso.

A pesquisa fundamenta a conclusão de que a forma utilizada no ensino a distância para o curso em questão possibilita a aquisição de conhecimentos e, que a aprendizagem nesse tipo de AVA (Moodle) quando utilizadas em conjunto e com o interesse do aluno, o aprendizado é alcançado.

PARTE XII REFERÊNCIAS CONSULTADAS

Referenciais de Qualidade para Educação Superior à Distância. Ministério da Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>. Acesso em: 27 março 2021.

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MOORE, Michel G., Kearsley, Greg (trad. Roberto Galman). **Educação a distância: uma visão integrada.** São Paulo: Cengage Learning, 2008.

PERRENOUD, Philippe. **Da excelência à Regulação das Aprendizagens: Entre Duas Lógicas.** Porto Alegre, 1999.