

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS**  
**DIVISÃO DE EXTENSÃO / DIVISÃO DE CULTURA E ASSUNTOS**  
**COMUNITÁRIOS**

**FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj**  
**EDITAL EDITAL Nº 001/2024 – DEX/PROEC/ UEMS FLUXO CONTÍNUO DAS AÇÕES**  
**DE EXTENSÃO (PROGRAMAS, PROJETOS e CURSOS)**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

**PROCESSO Nº: relat. parcial 10/04/2025**

**SIGProj Nº: 402611.2252.153578.04032024**

**PARTE I - IDENTIFICAÇÃO**

**TÍTULO: Horta e Jardim Sensorial: Estímulos e Sustentabilidade ao Longo da Vida**

**TIPO DA PROPOSTA:**

Curso

Programa

Projeto

**ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:**

Comunicação

Cultura

Direitos Humanos e Justiça

Educação

Meio Ambiente

Saúde

Tecnologia e Produção

Trabalho

Desporto

**COORDENADOR: Wanderleia de Vargas Araujo**

**E-MAIL: wanderleia.vargas@gmail.com**

**FONE/CONTATO: 067992659633 / 067992659633**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS**  
**DIVISÃO DE EXTENSÃO / DIVISÃO DE CULTURA E ASSUNTOS**  
**COMUNITÁRIOS**

**FORMULÁRIO DE CADASTRO DE PROJETO DE EXTENSÃO**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

**PROCESSO N°: relat. parcial 10/04/2025**

**SIGProj N°: 402611.2252.153578.04032024**

---

## 1. Introdução

---

### 1.1 Identificação da Ação

**Título:** Horta e Jardim Sensorial: Estímulos e Sustentabilidade ao Longo da Vida

**Coordenador:** Wanderleia de Vargas Araujo / Técnico

**Tipo da Ação:** Projeto

**Edital:** EDITAL N° 001/2024 – DEX/PROEC/ UEMS FLUXO CONTÍNUO DAS AÇÕ

**Faixa de Valor:**

**Vinculada à Programa de Extensão?** Sim

**Nome do Programa de Extensão:** UNIVERSIDADE DA MATURIDADE (UMA/UEMS)

**Instituição:** UEMS - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

**Unidade Geral:** Campo Grande - Unidade Universitária de Campo Grande

**Unidade de Origem:** Turismo - Coordenação do Curso de Turismo

**Início Previsto:** 10/04/2024

**Término Previsto:** 10/03/2026

**Possui Recurso Financeiro:** Sim

**Gestor:** Wanderleia de Vargas Araujo / Técnico

**Órgão Financeiro:**

### 1.2 Detalhes da Proposta

**Carga Horária Total da Ação:** 126 horas

**Justificativa da Carga Horária:** A turma fará 63h anuais. Distribuídas em 4h de aulas semanais por 12 semanas.

**Periodicidade:** Bianual  
**A Ação é Curricular?** Não  
**Abrangência:** Municipal

**Tem Limite de Vagas?** Sim  
**Número de Vagas:** 12  
**Local de Realização:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
**Local(ais) na(o) UEMS:** Escola Pública Estadual;  
**Período de Realização:** 01/04/2024 a 30/03/2026  
**Tem Inscrição?** Sim  
**Início das Inscrições:** 10/04/2024  
**Término das Inscrições:** 15/04/2024  
**Contato para Inscrição:** Secretaria UMA/UEMS Bloco D  
**Tem Custo de Insc./Mensalidade?** Não

### 1.3 Público-Alvo

O público alvo será pessoas acima de 45 anos matriculadas no curso de extensão Universidade da Maturidade (UMA/UEMS) e comunidade externa abrangendo a população dos arredores da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, acima de 60 anos de idade.

**Nº Estimado de Público:** 29

#### Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	5	4	0	8	12	29
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>29</b>

Legenda:  
(A) Docente  
(B) Discentes de Graduação  
(C) Discentes de Pós-Graduação  
(D) Técnico Administrativo

(E) Outro

#### 1.4 Parcerias

Não há Instituição Parceira.

#### 1.5 Caracterização da Ação

<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências Biológicas » Botânica » Morfologia Vegetal » Morfologia Externa
<b>Área Temática Principal:</b>	Educação
<b>Área Temática Secundária:</b>	Meio ambiente
<b>Linha de Extensão:</b>	Questões Ambientais

#### 1.6 Descrição da Ação

##### Resumo da Proposta:

A qualidade de vida e bem-estar das comunidades por meio de iniciativas como hortas e jardins sensoriais é uma abordagem holística que contribui não apenas para a saúde mental, mas também para a promoção de práticas alimentares sustentáveis. Ao envolver as pessoas em atividades relacionadas à horta, é proporcionado uma experiência terapêutica, além de educação sobre agricultura sustentável, promovendo a ODS 2 - Fome Zero e Agricultura Sustentável. O cultivo de alimentos localmente pode contribuir para a segurança alimentar, reduzindo a dependência de fontes externas e promovendo práticas agrícolas mais saudáveis e sustentáveis. Além disso, a criação de espaços sensoriais, como hortas de ervas, pode ser inclusiva para todas as idades, proporcionando estímulos sensoriais que são particularmente valiosos para idosos, cujos sentidos podem ser afetados pelo envelhecimento. Isso se alinha com a preocupação de reduzir as desigualdades (ODS 10), uma vez que oferece oportunidades acessíveis e inclusivas para a comunidade. Ao abordar questões relacionadas à saúde mental, estímulo sensorial, educação em agricultura sustentável e inclusividade, a iniciativa da horta e jardim sensorial demonstra como a abordagem integrada pode contribuir para múltiplos objetivos de desenvolvimento sustentável, tendo como objetivo principal promover uma melhoria significativa na qualidade de vida de diferentes gerações por meio da interação com jardins e hortas. Espera-se obter como resultados a integralidade em perspectivas teóricas e práticas para destacar os benefícios físicos, emocionais e sociais dessas atividades, incentivando a coexistência e o compartilhamento de experiências entre diferentes idades.

##### Palavras-Chave:

Educação Intergeracional, Horticultura, Jardim comestível, Jardim Terapêutico

##### Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

Além de ajudar na redução de ansiedade e estresse, cuidar de um jardim pode ser uma boa forma de engajar pessoas em realizar atividade física. Uma pequena horta de ervas também é uma ótima pedida para auxiliar no estímulo sensorial do olfato e paladar, que podem sofrer alterações no processo natural de envelhecimento.

A proposta de horta e jardim sensorial nas comunidades está em sintonia com a ODS 2 – Fome Zero e Agricultura Sustentável. ODS são Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, uma agenda mundial que

estabelece ações em áreas importantes como erradicação da pobreza, saúde, educação, igualdade de gênero e redução das desigualdades

### **1.6.1 Justificativa**

A justificativa para os benefícios de melhorar a qualidade de vida ao mexer em um jardim e horta pode ser sustentada por uma combinação de evidências científicas, teorias psicológicas e observações práticas. Aqui estão algumas justificações fundamentadas em diferentes áreas:

#### **1. Evidências Científicas:**

- Inúmeros estudos científicos têm documentado os efeitos positivos da interação com a natureza na saúde mental e física. A exposição à natureza, incluindo atividades como jardinagem, está associada a uma redução nos níveis de estresse, ansiedade e depressão, conforme evidenciado por pesquisas em psicologia ambiental.

#### **2. Teorias Psicológicas:**

- Teorias como a biofilia e a restauração cognitiva oferecem uma base conceitual para compreender por que os seres humanos têm uma afinidade natural com a natureza e como as atividades ao ar livre, como mexer em um jardim, podem ter efeitos restauradores sobre a atenção e a fadiga mental.

#### **3. Terapia Horticultural:**

- A prática estabelecida da terapia horticultural demonstra empiricamente os benefícios terapêuticos da jardinagem. Profissionais de saúde mental e terapeutas ocupacionais frequentemente utilizam a jardinagem como uma ferramenta eficaz para melhorar o bem-estar emocional, a autoestima e a qualidade de vida.

#### **4. Experiência Sensorial e Mindfulness:**

- A jardinagem proporciona uma experiência sensorial única, envolvendo tato, olfato, visão e até mesmo audição. Essa atenção plena nas atividades do jardim pode ter efeitos positivos na redução do estresse e no aumento da consciência do momento presente.

#### **5. Atividade Física e Saúde Geral:**

- A atividade física associada à jardinagem, mesmo em pequena escala, contribui para os benefícios gerais da saúde. O exercício regular é crucial para prevenir doenças crônicas, melhorar a saúde cardiovascular e promover uma sensação geral de vitalidade.

#### **6. Segurança Alimentar e Alimentação Sustentável:**

- Ter uma horta pode promover a segurança alimentar ao fornecer acesso a alimentos frescos e saudáveis. Além disso, o cultivo de alimentos em casa contribui para práticas alimentares mais sustentáveis e conscientes.

#### **7. Impacto Social e Comunitário:**

- A prática de cuidar de um jardim pode ser uma atividade social que promove interações positivas e fortalece os laços comunitários. O compartilhamento de produtos do jardim pode criar uma rede de apoio e promover um senso de pertencimento.

Ao reunir essas justificações, é possível construir uma sólida base teórica e prática para defender os benefícios tangíveis e intangíveis de melhorar a qualidade de vida através do envolvimento com jardins e hortas.

### **1.6.2 Fundamentação Teórica**

A relação entre a interação intergeracional com jardins e hortas e a melhoria na qualidade de vida é suportada por uma base teórica abrangente, incorporando perspectivas de diversas disciplinas. A terapia

horticultural, um campo reconhecido, destaca-se como uma prática eficaz para promover o bem-estar emocional e mental em diferentes faixas etárias. O contato com a natureza, solo e plantas nesta abordagem tem se mostrado associado à redução significativa do estresse, ansiedade e depressão (Kaplan & Kaplan, 1989).

A experiência sensorial proporcionada pelo envolvimento em um jardim e horta é crucial para estimular os sentidos, fomentando uma maior consciência e apreciação do ambiente, promovendo assim uma conexão com a natureza (Ulrich, 1983). Este estímulo sensorial contribui para o enriquecimento da experiência, oferecendo texturas diversas, aromas e cores que têm implicações positivas na saúde mental, atingindo diversas gerações.

A conexão com a natureza, conforme proposto pela teoria da biofilia, sugere que os humanos têm uma afinidade inata com o ambiente natural (Wilson, 1984). Mexer em um jardim e horta proporciona uma oportunidade tangível para essa conexão, associando-se a melhorias tanto na saúde mental quanto física. A prática de cuidar de um jardim não é apenas um exercício para a mente, mas também para o corpo. As atividades físicas envolvidas, como escavar, plantar, regar e colher, contribuem para os benefícios do exercício regular, reduzindo o risco de doenças crônicas e promovendo uma sensação geral de bem-estar, sendo uma prática que pode ser compartilhada entre diferentes gerações (Oglesby, 2010).

Além disso, a possibilidade de cultivar alimentos em casa proporciona uma base para uma alimentação mais saudável e sustentável, transmitindo conhecimentos e práticas intergeracionais. O cultivo de vegetais e ervas contribui para o consumo de alimentos frescos, incentivando práticas alimentares benéficas e promovendo a segurança alimentar (Blair, 2009).

A satisfação derivada do crescimento e desenvolvimento das plantas, juntamente com a colheita dos resultados, contribui para um sentido de realização. Essa sensação positiva tem implicações diretas na autoestima e no bem-estar emocional, influenciando não apenas uma geração, mas também as futuras (Sempik, Aldridge, & Becker, 2003).

A interação social durante o cultivo de um jardim não apenas proporciona um ambiente positivo, mas também reduz o isolamento social, promovendo a interação intergeracional. O compartilhamento de experiências e produtos do jardim fortalece os laços com a comunidade, promovendo relações sociais mais robustas (Wakefield, Yeudall, Taron, & Reynolds, 2007).

A teoria da restauração cognitiva sugere que atividades ao ar livre, como a jardinagem, desempenham um papel crucial na restauração da atenção e na redução da fadiga mental, beneficiando assim diferentes gerações (Kaplan, 1995). Esta perspectiva acrescenta uma dimensão cognitiva aos benefícios físicos e emocionais já mencionados.

Estudos também destacam efeitos psicossociais positivos, como a redução da pressão arterial, melhoria da qualidade do sono e promoção da saúde mental, sendo aspectos que influenciam a saúde intergeracional (Grahn & Stigsdotter, 2010).

Ao integrar essas diversas perspectivas intergeracionais, é possível construir uma sólida fundamentação teórica para os benefícios substanciais de melhorar a qualidade de vida através da interação com jardins e hortas, abrangendo diferentes gerações. Essa abordagem holística demonstra a amplitude e a profundidade dos impactos positivos que essas atividades podem ter nas dimensões físicas, emocionais e sociais da vida humana, promovendo a coexistência e o compartilhamento de experiências entre diferentes idades.

### **1.6.3 Objetivos**

Objetivo Geral:

Promover uma melhoria significativa na qualidade de vida de diferentes gerações por meio da interação com jardins e hortas. Este projeto visa integrar diversas perspectivas teóricas e práticas para destacar os benefícios físicos, emocionais e sociais dessas atividades, incentivando a coexistência e o compartilhamento de experiências entre diferentes idades.

Objetivos específicos:

1. Integrar Teorias Relevantes:

- Explorar e integrar teorias, como a terapia horticultural, para fundamentar os benefícios intergeracionais de interagir com jardins e hortas.

#### 2. Promover Atividades Práticas:

- Implementar práticas de jardinagem em ambientes intergeracionais, fomentando a coexistência e o compartilhamento de experiências.

#### 3. Analisar Impactos Físicos e Emocionais:

- Avaliar os impactos físicos e emocionais da interação com jardins, incluindo a promoção do bem-estar emocional e saúde mental.

### **1.6.4 Metodologia e Avaliação**

A abordagem metodológica proposta envolve uma combinação de estratégias que visam fornecer informações, avaliar o conhecimento prévio e, posteriormente, aplicar o aprendizado de forma prática. Aqui estão alguns ajustes e sugestões para a descrição da metodologia:

A metodologia a ser aplicada iniciará com a apresentação oral, onde serão explicados os objetivos e propósitos do trabalho. Essa etapa visa proporcionar uma compreensão clara do contexto e das metas do projeto.

Em seguida, será conduzida uma sondagem com os alunos para identificar os conhecimentos prévios relacionados à implementação de uma horta. Essa avaliação inicial é fundamental para adaptar a abordagem de ensino às necessidades específicas do grupo, garantindo uma participação mais ativa e significativa.

Para aprofundar o entendimento dos alunos, serão realizadas aulas expositivas sobre o tema, oferecendo informações teóricas relevantes para a implementação e manutenção de uma horta. Essa fase preparatória ajudará a consolidar conceitos-chave e fornecerá a base necessária para a aplicação prática.

A parte prática do projeto será implementada após as aulas expositivas, permitindo que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos na criação e manutenção de uma horta. Esse enfoque prático oferece uma oportunidade tangível de aprender, envolvendo os alunos de maneira mais direta e proporcionando uma experiência hands-on.

Dessa forma, a metodologia proposta busca integrar o aprendizado teórico com a aplicação prática, garantindo uma abordagem abrangente e participativa.

### **1.6.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão**

A integração entre ensino, pesquisa e extensão em relação ao tema 'Horta e Jardim Sensorial: Estímulos Sensoriais e Sustentabilidade ao Longo da Vida para uma Jornada Sustentável e Plena' pode ser abordada da seguinte forma:

#### 1. Ensino:

- Curso Prático sobre Horticultura Sustentável para Idosos:
  - Desenvolvimento de um curso prático voltado para idosos, abordando técnicas de jardinagem, horticultura sustentável e criação de jardins sensoriais. As aulas teóricas incluirão informações sobre os benefícios sensoriais, práticas sustentáveis e cuidados com a horta ao longo da vida.
- Oficinas Interativas em Instituições de Longa Permanência:
  - Realização de oficinas interativas pelos acadêmicos da Universidade da Maturidade, proporcionando experiências práticas de plantio, colheita e manutenção de hortas sensoriais. Essas oficinas podem envolver não apenas os idosos, mas também a comunidade local.

## 2. Pesquisa:

- Estudo sobre os Impactos Sensoriais na Qualidade de Vida de Idosos:
  - Realização de uma pesquisa que investigue empiricamente os impactos sensoriais da interação com hortas e jardins sensoriais na qualidade de vida dos idosos. Isso pode incluir avaliações de bem-estar emocional, cognitivo e físico.
- Avaliação da Sustentabilidade nas Práticas de Horticultura para Idosos:
  - Pesquisa voltada para avaliar a sustentabilidade ambiental das práticas de horticultura para idosos, considerando o uso de recursos, gestão de resíduos e práticas agrícolas sustentáveis.

## 3. Extensão:

- Programa de Extensão em Comunidades Locais:
  - Implementação de um programa de extensão em comunidades locais, oferecendo suporte na criação de hortas sensoriais sustentáveis para idosos. Envolverá a colaboração com a instituição de ensino UEMS e a comunidade local acima de 60 anos.
- Workshops de Educação Ambiental:
  - Realização de workshops de educação ambiental em parceria com escolas, promovendo a importância da sustentabilidade e da interação com a natureza para o envelhecimento saudável.

Integrar o ensino, pesquisa e extensão nesse contexto contribui para a formação prática dos alunos, para o avanço do conhecimento científico e para a aplicação direta desse conhecimento na melhoria da qualidade de vida de idosos e na promoção da sustentabilidade.

### **1.6.6 Avaliação Pelo Público**

A avaliação da ação pelos participantes é crucial para medir a eficácia e o impacto das atividades relacionadas à horta e jardim sensorial para idosos.

#### 1. Avaliação Prévia (Antes do Início da Ação):

- Questionário de Conhecimento Prévio:
  - Aplicação de um questionário que avaliará o conhecimento prévio dos participantes sobre horticultura, jardinagem sensorial e sustentabilidade. Isso fornecerá uma base para personalizar a abordagem educacional.

#### 2. Avaliação Durante as Atividades:

- Observação Participante:
  - A equipe de facilitadores observará ativamente o engajamento, interesse e interação dos participantes durante as aulas teóricas e práticas.
- Feedback Informal:
  - Estímulo para que os participantes expressem feedback informal durante as atividades, destacando o que estão aprendendo e como se sentem em relação à experiência.

#### 3. Avaliação Pós-Atividade (Após a Conclusão):

- Questionários de Satisfação:
  - Aplicação de questionários de satisfação para avaliar a experiência global, incluindo a relevância do conteúdo, qualidade das atividades práticas, e satisfação geral dos participantes.
- Entrevistas Individuais ou em Grupo:
  - Realização de entrevistas para obter insights mais detalhados sobre as percepções dos participantes, identificar pontos fortes e áreas de melhoria, e compreender como a ação impactou suas vidas.

#### 4. Avaliação a Longo Prazo:

- Acompanhamento Pós-Ação:
  - Realização de pesquisas ou entrevistas em intervalos específicos após a conclusão da ação para avaliar o impacto a longo prazo nas práticas de horticultura, bem-estar e sustentabilidade entre os participantes.
- Indicadores de Sustentabilidade:
  - Monitoramento contínuo das práticas sustentáveis adotadas pelos participantes em suas hortas, avaliando a manutenção de hábitos ecológicos e práticas agrícolas responsáveis.

#### 5. Avaliação Ambiental:

- Registro de Práticas Sustentáveis:

- Encorajamento para que os participantes mantenham registros das práticas sustentáveis implementadas em suas hortas ao longo do tempo.
- Análise de Impacto Ambiental:
  - Realização de análises para medir o impacto ambiental positivo resultante das ações sustentáveis adotadas pelos participantes.

Essa abordagem holística de avaliação permite uma compreensão completa do impacto da ação nos participantes, desde a aquisição de conhecimento até mudanças práticas e sustentáveis em suas vidas.

### **Pela Equipe**

A avaliação da ação pelos membros da equipe de execução é crucial para garantir que os objetivos sejam alcançados de maneira eficaz e eficiente.

#### **1. Reuniões de Feedback:**

- Realização de reuniões regulares de feedback, onde os membros da equipe compartilham suas experiências, desafios enfrentados e sucessos alcançados durante a execução da ação. Essas reuniões proporcionam um espaço para a troca aberta de informações e podem ser conduzidas de maneira presencial ou virtual.

#### **2. Relatórios Individuais e Coletivos:**

- Solicitação de relatórios individuais e coletivos dos membros da equipe, detalhando suas atividades, contribuições e aprendizados ao longo do processo. Esses relatórios podem abordar especificamente os aspectos relacionados ao ensino, pesquisa e extensão, destacando os pontos fortes e áreas de melhoria.

#### **3. Avaliação de Metas e Indicadores:**

- Estabelecimento de metas e indicadores específicos no início da ação para orientar a avaliação do progresso. Os membros da equipe podem ser solicitados a avaliar o alcance dessas metas, fornecendo insights sobre o desempenho em relação aos objetivos estabelecidos.

#### **4. Entrevistas Individuais:**

- Realização de entrevistas individuais com os membros da equipe para explorar suas percepções sobre a eficácia das estratégias adotadas, a colaboração dentro da equipe e as contribuições individuais para os resultados alcançados.

#### **5. Questionários de Autoavaliação:**

- Distribuição de questionários de autoavaliação para que os membros da equipe avaliem seu próprio desempenho, destacando áreas de excelência e identificando oportunidades de desenvolvimento.

#### **6. Observações Diretas:**

- Observações diretas das atividades da equipe durante a execução da ação, fornecendo insights práticos sobre o engajamento, a eficiência e a qualidade das interações e práticas.

#### **7. Análise de Resultados Quantitativos:**

- Coleta e análise de dados quantitativos relacionados ao alcance de metas específicas, como número de participantes envolvidos, impacto nas comunidades locais, ou qualquer outra métrica quantificável definida no início da ação.

#### **8. Sessões de Reflexão em Grupo:**

- Realização de sessões de reflexão em grupo, onde os membros da equipe podem compartilhar suas percepções coletivas sobre o progresso da ação, identificando lições aprendidas e oportunidades de aprimoramento.

Esses métodos e instrumentos avaliativos podem ser adaptados de acordo com a natureza específica da ação e seus objetivos, permitindo uma avaliação abrangente e construtiva por parte da equipe de execução.

### **1.6.7 Referências Bibliográficas**

BLAIR, A. Gardening: A Prescription for Health. Nutrition Bulletin, v. 34, n. 2, p. 157-167, 2009.

CRIBB, S. L. de S. P. Contribuições da educação ambiental e horta escolar na promoção de melhorias ao ensino, à saúde e ao ambiente. REMPEC - Ensino, Saúde e Ambiente, 2010.

GALLO, S. Transversalidade e meio ambiente. In: Ciclo de palestras sobre o meio ambiente. Brasília: MEC/SEF, 2001.

GRAHN, P.; STIGSDOTTER, U. A. The relation between perceived sensory dimensions of urban green space and stress restoration. *Landscape and Urban Planning*, v. 94, n. 3-4, p. 264-275, 2010.

KAPLAN, R. The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, v. 15, n. 3, p. 169-182, 1995.

Kaplan, R., & Kaplan, S. (1989). *The experience of nature: a psychological perspective*. Nova Iorque: Cambridge University.

SEMPIK, J.; ALDRIDGE, J.; BECKER, S. Health, horticulture, and well-being: Therapeutic horticulture in the UK. *The SAGE Handbook of Environment and Society*, p. 430-447, 2007.

Ulrich, R. S. (1983). Aesthetic and affective response to natural environment. In I. Altman & J. F. Wohlwill (Orgs.), *Behavior and the Natural Environment* (Vol. 06, pp. 85-120). Nova Iorque: Plenum.

WAKEFIELD, S.; YEUDALL, F.; TARON, C.; REYNOLDS, J. Growing urban health: Community gardening in South-East Toronto. *Health Promotion International*, v. 22, n. 2, p. 92-101, 2007.

WILSON, Edward O. *Biophilia: O Vínculo Humano com Outras Espécies*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1984.

Links:

<https://www.larponoi.com/post/o-jardim-na-casa-do-idoso#:~:text=Além%20de%20ajudar%20na%20redução,no%20processo%20natural%20de%20envelhecimento>.

<https://porvir.org/especialista-em-inclusao-professora-cria-horta-sensorial-para-680-estudantes/>

<https://residenciaisantacruz.com.br/terapia-com-jardinagem-idosos-cultivam-plantas-em-oficinas-criativas/>

<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/192871/TCC%20-%20Maria%20Gabriela%20W..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### 1.6.8 Observações

O projeto 'Horta e Jardim Sensorial: Estímulos Sensoriais e Sustentabilidade ao Longo da Vida para uma Jornada Sustentável e Plena' envolverá uma variedade de atividades que abrangem ensino, pesquisa e extensão. Aqui está uma breve descrição das principais atividades:

#### 1. Aulas Teóricas:

- Realização de aulas teóricas sobre horticultura sustentável, criação de jardins sensoriais e os benefícios dessas práticas ao longo da vida. Essas aulas fornecerão uma base conceitual sólida para os participantes.

#### 2. Sondagem de Conhecimento Prévio:

- Condução de uma sondagem para avaliar o conhecimento prévio dos participantes sobre a implementação de hortas e jardins sensoriais. Isso ajudará a personalizar as atividades de ensino de acordo com as necessidades específicas do grupo.

#### 3. Oficinas Práticas de Horticultura:

- Implementação de oficinas práticas, onde os participantes terão a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na criação e manutenção de hortas sensoriais. Isso incluirá atividades como

plantio, rega, colheita e cuidados com as plantas.

4. Aulas Expositivas em Instituições de Longa Permanência:

- Realização de aulas expositivas sobre o tema em instituições de longa permanência para idosos, promovendo a conscientização sobre os benefícios da interação com a natureza e a criação de espaços sensoriais.

5. Atividades de Educação Ambiental:

- Desenvolvimento de atividades de educação ambiental, destacando a importância da sustentabilidade nas práticas de jardinagem e horticultura. Isso pode incluir workshops sobre compostagem, conservação da água e práticas agrícolas sustentáveis.

6. Pesquisa sobre Impacto Sensorial em Idosos:

- Realização de pesquisa para avaliar empiricamente o impacto sensorial da interação com hortas e jardins sensoriais na qualidade de vida de idosos. Isso envolverá a coleta de dados sobre bem-estar emocional, cognitivo e físico.

7. Programas de Extensão em Comunidades Locais:

- Implementação de programas de extensão em comunidades locais, oferecendo suporte na criação de hortas sensoriais sustentáveis para idosos. Isso pode incluir orientações práticas, workshops e assistência na implementação.

8. Workshops Interativos em Escolas:

- Realização de workshops interativos em escolas para envolver estudantes na criação de espaços verdes sensoriais, promovendo a consciência ecológica desde cedo.

Essas atividades integradas visam proporcionar uma experiência abrangente, equilibrando a teoria com a prática, promovendo a sustentabilidade e proporcionando benefícios tangíveis aos participantes, especialmente os idosos.

## 1.7 Divulgação/Certificados

**Meios de Divulgação:** Cartaz, Mala Direta, Internet

**Contato:** 067 3901-4621  
wanderleia.araujo@uems.br  
www.uems.br

**Emissão de Certificados:** Participantes, Equipe de Execução

**Qtde Estimada de Certificados para Participantes:** 12

**Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução:** 17

**Total de Certificados:** 29

**Menção Mínima:** MS

**Frequência Mínima (%):** 75

**Justificativa de Certificados:** Emitir certificados para cada participante é justificável pois reconhece formalmente o envolvimento e a contribuição de cada pessoa no projeto. Além de motivar e incentivar a participação, os certificados servem como registro das realizações e aprendizados,

promovendo a satisfação pessoal e valorizando as competências adquiridas. Essa prática também estimula a participação contínua e contribui para a transparência e prestação de contas no âmbito do projeto.

## 1.8 Outros Produtos Acadêmicos

**Gera Produtos:** Sim

**Produtos:** Artigo Completo  
Manual  
Oficina  
Pôster  
Relato de Experiência  
Resumo (Anais)

**Descrição/Tiragem:** Este projeto visa produzir diversos produtos tangíveis, incluindo um artigo completo e/ou manual, oficinas integradas ao curso, pôsteres impressos para eventos institucionais ou externos, e resumos a serem apresentados nos anais de eventos. Essa abordagem multifacetada busca disseminar conhecimento de maneiras diversas, atendendo tanto a demanda acadêmica quanto prática, ampliando assim o impacto e alcance do projeto.

## 1.9 Anexos

Nome	Tipo
anexo_iv____edital_001_2024____diagnOstico_ou_declaraCAo_de_anuEncia__2_.pdf	Anexo IV - Edital 001-2024- DIAGNÓSTICO OU DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA
anexo_iii__edital_001_2024_termo_de_compromisso_voluntariado_tecnico_admin.____282_29_assinado.pdf	Anexo III -Edital 001-2024 TERMO DE COMPROMISSO VOLUNTARIADO-TÉCNICO ADMIN.
anexo_iii__edital_001_2024_termo_de_compromisso_voluntariado_tecnico_admin.____281_29_assinado.pdf	Anexo III -Edital 001-2024 TERMO DE COMPROMISSO VOLUNTARIADO-TÉCNICO ADMIN.
anexo_i____edital_001_2024__parecer_do_coordenador_do_curso_e_gerencia_da_unidade_assinado__1_.pdf	Anexo I - edital 001-2024- PARECER DO COORDENADOR DO CURSO E GERÊNCIA DA UNIDADE
anexo_iv____edital_001_2024____diagnOstico_ou_declaraCAo_de_anuEncia.pdf	Anexo IV - Edital 001-2024- DIAGNÓSTICO OU DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA

## 2. Equipe de Execução

### 2.1 Membros da Equipe de Execução

#### Docentes da UEMS

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Debora Fittipaldi Goncalves	Tempo Integral	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Djanires Lageano Neto de Jesus	Tempo Integral	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Suzana Neves Moreira	Tempo Integral	UEMS	384 hrs	Ministrante
Zildamara dos Reis Holsback	Tempo Integral	UEMS	384 hrs	Ministrante

#### Discentes da UEMS

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Emilly Cristina Kachuba Casprechen	Ciências Biológicas	UEMS	384 hrs	Discente Voluntário(a), Colaborador(a)
Luca Vert Zeballos	Ciências Biológicas	UEMS	48 hrs	Discente Voluntário(a)
Yngrid Aguilero Moreno	Ciências Biológicas	UEMS	384 hrs	Discente Voluntário(a)

#### Técnico-administrativo da UEMS

Nome	Regime de Trabalho	Instituição	Carga	Função
Cleonice da Costa Godinho	40 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Jaqueline Moreira da Silva Jurado	40 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a), Vice-Coordenador
Joana Margarete Saldivar Cristaldo Lera	40 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Kelly Vanessa Teixeira	Dedicação exclusiva	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Ligia Cristina Carvalho	40 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Marcelo Alves Teixeira	40 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Nilton Cezar Corbetta	40 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Tatiana da Costa Moreno Gama Lopes	30 horas	UEMS	384 hrs	Colaborador(a)
Wanderleia de Vargas Araujo	40 horas	UEMS	384 hrs	Coordenador(a), Gestor

#### Outros membros externos a UEMS

Nome	Instituição	Carga	Função
Jane Rodrigues da Silva	UFMS	384 hrs	Colaborador(a)

#### Coordenador:

Nome: Wanderleia de Vargas Araujo

Nº de Matrícula: 484049022

CPF: 02460325100

Email: wanderleia.vargas@gmail.com  
Categoria: Técnico Administrativo  
Fone/Contato: 067992659633 / 067992659633

**Gestor:**

Nome: Wanderleia de Vargas Araujo  
Nº de Matrícula: 484049022  
CPF: 02460325100  
Email: wanderleia.vargas@gmail.com  
Categoria: Técnico Administrativo  
Fone/Contato: 067992659633 / 067992659633

**2.2 Cronograma de Atividades**

---

**Atividade:** Apoio de cotação financeira  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Joana Margarete Saldivar Cristaldo Lera (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio de logística  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Ligia Cristina Carvalho (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio de logística  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Kelly Vanessa Teixeira (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio de materiais e logística  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Marcelo Alves Teixeira (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio e monitoria  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 2 Horas/Mês  
**Responsável:** Luca Vert Zeballos (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio e monitoria  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Emily Cristina Kachuba Casprechen (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio organizacional  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Nilton Cezar Corbetta (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Apoio secretaria  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Cleonice da Costa Godinho (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Atividades de Educação Ambiental  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Zildamara dos Reis Holsback (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Aulas expositivas  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Suzana Neves Moreira (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Aulas expositivas  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Djanires Lageano Neto de Jesus (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Aulas expositivas  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Debora Fittipaldi Goncalves (C.H. 16 horas/Mês)

---

**Atividade:** Coordenadora do projeto de extensão  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Wanderleia de Vargas Araujo (C.H. 16 horas/Mês)

**Atividade:** Monitoria  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Yngrid Aguilero Moreno (C.H. 16 horas/Mês)

**Atividade:** Oficinas Práticas de Horticultura  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Jane Rodrigues da Silva (C.H. 16 horas/Mês)

**Atividade:** Práticas em horticultura  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Tatiana da Costa Moreno Gama Lopes (C.H. 16 horas/Mês)

**Atividade:** Vice-coordenadora do projeto  
**Início:** Abr/2024 **Duração:** 24 Meses  
**Somatório da carga horária dos membros:** 16 Horas/Mês  
**Responsável:** Jaqueline Moreira da Silva Jurado (C.H. 16 horas/Mês)

Responsável	Atividade	2024											
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Joana Margarete Saldivar Cristaldo	Apoio de cotação financeira	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ligia Cristina Carvalho	Apoio de logística	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kelly Vanessa Teixeira	Apoio de logística	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Marcelo Alves Teixeira	Apoio de materiais e logística	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Luca Vert Zeballos	Apoio e monitoria	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emily Cristina Kachuba Caspreche	Apoio e monitoria	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nilton Cezar Corbetta	Apoio organizacional	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cleonice da Costa Godinho	Apoio secretaria	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zildamara dos Reis Holsback	Atividades de Educação Ambiental	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Suzana Neves Moreira	Aulas expositivas	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Djanires Lageano Neto de Jesus	Aulas expositivas	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Debora Fittipaldi Goncalves	Aulas expositivas	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Wanderleia de Vargas Araujo	Coordenadora do projeto de extensão	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yngrid Aguilero Moreno	Monitoria	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jane Rodrigues da Silva	Oficinas Práticas de Horticultura	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tatiana da Costa Moreno Gama Lopez	Práticas em horticultura	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jaqueline Moreira da Silva Jurado	Vice-coordenadora do projeto	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Responsável	Atividade	2025											
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Joana Margarete Saldivar Cristaldo	Apoio de cotação financeira	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ligia Cristina Carvalho	Apoio de logística	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kelly Vanessa Teixeira	Apoio de logística	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Marcelo Alves Teixeira	Apoio de materiais e logística	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Luca Vert Zeballos	Apoio e monitoria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emilly Cristina Kachuba Casprechen	Apoio e monitoria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nilton Cezar Corbetta	Apoio organizacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cleonice da Costa Godinho	Apoio secretaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zildamara dos Reis Holsback	Atividades de Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Suzana Neves Moreira	Aulas expositivas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Djanires Lageano Neto de Jesus	Aulas expositivas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Debora Fittipaldi Goncalves	Aulas expositivas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Wanderleia de Vargas Araujo	Coordenadora do projeto de extensão	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yngrid Aguilero Moreno	Monitoria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jane Rodrigues da Silva	Oficinas Práticas de Horticultura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tatiana da Costa Moreno Gama Lopez	Práticas em horticultura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jaqueline Moreira da Silva Jurado	Vice-coordenadora do projeto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Responsável	Atividade	2026											
		Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Joana Margarete Saldivar Cristaldo	Apoio de cotação financeira	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ligia Cristina Carvalho	Apoio de logística	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kelly Vanessa Teixeira	Apoio de logística	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Marcelo Alves Teixeira	Apoio de materiais e logística	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Luca Vert Zeballos	Apoio e monitoria	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Emilly Cristina Kachuba Casprechen	Apoio e monitoria	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nilton Cezar Corbetta	Apoio organizacional	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cleonice da Costa Godinho	Apoio secretaria	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zildamara dos Reis Holsback	Atividades de Educação Ambiental	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Suzana Neves Moreira	Aulas expositivas	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Djanires Lageano Neto de Jesus	Aulas expositivas	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Debora Fittipaldi Goncalves	Aulas expositivas	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Wanderleia de Vargas Araujo	Coordenadora do projeto de extensão	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yngrid Aguilero Moreno	Monitoria	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jane Rodrigues da Silva	Oficinas Práticas de Horticultura	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tatiana da Costa Moreno Gama Lopez	Práticas em horticultura	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jaqueline Moreira da Silva Jurado	Vice-coordenadora do projeto	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-

---

Local \_\_\_\_\_, 01/04/2024

---

**Wanderleia de Vargas Araujo**  
Coordenador(a)/Tutor(a)

---

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS**  
**DIVISÃO DE EXTENSÃO / DIVISÃO DE CULTURA E ASSUNTOS**  
**COMUNITÁRIOS**

**Parecer do Coordenador de Curso**

**Parecer do Gerente da Unidade**