

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Relatório de Autoavaliação

Nova Andradina, Novembro de 2021

Sumário

1. Introdução.....	3
2. Identificação.....	4
3. Perfil do profissional que se pretende formar.....	5
4. Competências e Habilidades.....	5
5. Estrutura Curricular do Curso.....	6
6. Espaço Físico Destino ao Curso.....	9
7. Corpo Docente e Formação.....	11
8. Formação Geral do Curso.....	12
9. Egressos do Curso.....	12
10. Avaliações Externas.....	12
11. Avaliação Interna.....	13
12. Considerações Finais.....	14
Anexo I – Avaliação Docente.....	16
Anexo II – Avaliação Discente.....	40

1. Introdução

Este documento apresenta o relatório do Instrumento de Autoavaliação 2020 do curso de Matemática, Licenciatura da UEMS, Unidade de Nova Andradina. A elaboração deste relatório teve como base a Instrução Normativa No. 002/2014, que dispõe sobre as Diretrizes para elaboração de Relatório de Autoavaliação de Curso dos Cursos de Graduação da UEMS.

O Instrumento de Autoavaliação tem como objetivo avaliar todos os aspectos relevantes e importantes dentro do curso, bem como da Unidade, buscando o desenvolvimento e a melhoria na qualidade dos processos educacionais e científicos nele produzidos, observando, principalmente, o atendimento as seguintes dimensões: gestão Pedagógica, gestão Administrativa, atendimento aos discentes, comunicação intra e extra-curso, organização Didático pedagógico, infraestrutura Física e Tecnológica e integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

O protagonismo ocupado pela Matemática nos currículos escolares dos ensinos Fundamental e Médio, como agente de construção e desenvolvimento do raciocínio, possibilitou pensar um curso de Licenciatura em Matemática ancorado numa concepção de educação que contribua para a formação de um cidadão ativo, crítico e transformador, detentor de um conhecimento técnico-pedagógico capaz de contribuir para o aperfeiçoamento da sociedade.

Na busca pela excelência, a UEMS tem procurado intensificar sua ação em demandas regionalizadas que expressem necessidades de formação de professores, mão-de-obra técnica especializada para o mercado de trabalho, capacitação de profissionais da educação e outros setores, além do atendimento de demandas tanto para graduação como pós-graduação, contribuindo para diminuição do quadro histórico de desigualdades socioeconômicas e culturais do país.

Cabe ressaltar que o PPC do curso procura se adequar à região que se encontra no Vale do Ivinhema, pois a clientela é originária de escola pública e noturna, distante dos grandes centros, com poucos recursos financeiros, viajam grandes distâncias para estudar e ainda com um déficit escolar comum aos alunos do interior.

De forma mais ampla, o Curso de Matemática, licenciatura da Unidade Universitária de Nova Andradina forma professores de matemática para as séries finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, de modo a atender as necessidades regionais, nacionais e as novas exigências sociais; e também se preocupa em proporcionar uma formação sólida aos alunos interessados em prosseguir seus estudos em nível de pós-graduação, por meio de atividades complementares, cursos de extensão universitária, iniciação científica, participação em eventos científicos e cursos de verão em outras Instituições de Ensino Superior (IES).

O PPC vigente a partir de 2020 foi reformulado com a finalidade de atender as recomendações do Parecer CNE/MS nº 266/2014 referente ao Processo 29/026300/2013, elaborado pela Comissão Avaliadora da Secretaria de Estado de Educação.

Resumidamente, em 19 de setembro de 2014, a Secretaria de Estado de Educação, por meio da Resolução "P" SED n.º 2.212, constituiu Comissão de Avaliação composta por dois especialistas, para verificação in loco, com vistas à renovação de reconhecimento do Curso. No

Relatório de Avaliação in loco, de 22/10/2014, consta avaliações e análises de três Dimensões e seus respectivos indicadores e respectivos conceitos; assim como as forças/potencialidades, as fragilidades/aspectos a serem melhorados e as recomendações da Comissão de Avaliação. Estas dimensões são divididas em Organização Didático-Pedagógica do Curso, Corpo Docente e, por último, Infraestrutura. Após a análise do Projeto Pedagógico, a Comissão Verificadora apontou nas folhas 3 e 4 do Parecer CNE/MS nº 266/2014 referente ao Processo 29/026300/2013, as forças e potencialidades, as fragilidades e aspectos a serem melhorados e as recomendações. Desta forma, o curso precisou atender a Legislação ambiental conforme a Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, regulamentar as Atividades Complementares estabelecendo critérios e pontuação para cada atividade, ementas e bibliografias e adequar a ementa e a bibliografia da disciplina de Metodologia de Investigação em Educação Matemática.

Ressalta-se ainda que este PPC está de acordo com a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, na qual o Conselho Nacional de Educação redefiniu por meio desta Resolução, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, em particular tal Instrumento trata das cargas-horárias: de efetivo trabalho acadêmico, prática como componente curricular, estágio curricular supervisionado, dentre outras. Estas especificidades encontram-se detalhadas no Tópico 5: Estrutura Curricular.

Portanto, verifica-se que o PPC vigente leva em consideração a realidade de seu público-alvo, além de atender as recomendações da Comissão Avaliadora e a adequação às novas Diretrizes Curriculares Nacionais.

O presente Relatório foi elaborado pelos professores Gustavo Antonio Pavani, Oyrán da Silva Raizaro, Mônica Aparecida Mattos e Fábio Rodrigues Lucas, docentes do Curso de Matemática, Licenciatura de Nova Andradina e membros do Comitê de Autoavaliação.

2. Identificação

- Curso: Matemática
- Modalidade: Licenciatura
- Habilitação: Licenciado em matemática
- Turno de Funcionamento: Noturno.
- Local de Oferta: Unidade Universitária de Nova Andradina
- Número de Vagas: 40
- Regime de Oferta: Presencial
- Forma de Organização: Seriado e Anual
- Período de Integralização máxima: 07 anos
- Total da Carga Horária: 3.306 horas
- Tipo de Ingresso: Processo Seletivo vigente da UEMS

3. Perfil do profissional que se pretende formar

De maneira sucinta, considerando o projeto político pedagógico do curso (PPC) vigente, o profissional em educação, licenciado em Matemática, deve caracterizar-se pelo domínio dos conhecimentos matemáticos, pedagógicos, e pela visão crítica da realidade, em seus aspectos sociais, econômicos, culturais e políticos, como objetivo principal a formação de professores aptos para atuarem nas séries finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, adquirindo ainda competências e habilidades para que possam prosseguir seus estudos em nível de pós-graduação.

4. Competências e Habilidades

- refletir sobre os processos de estudo, ensino e aprendizagem;
- planejar, criar e adaptar métodos, procedimentos e estratégias de ensino: avaliação;
- currículo; objetivos;
- autogerenciar a qualidade da profissionalização docente;
- cooperar e interagir dentro de sua área de formação e interdisciplinarmente;
- Analisar a realidade educacional e docente de forma crítica propondo perspectivas e melhorias;
- conhecer as condições socioculturais, expectativas e competências cognitivas dos alunos, escolhendo situações que possibilitem a construção de conceitos e a vinculação teoria e prática.
- redirecionar a prática docente de acordo com os dados evidenciados na realidade da sala de aula;
- cooperar e estimular a cooperação entre os alunos, utilizando o confronto de ideias para formulação de argumentos e validação;
- executar, criar e adaptar métodos pedagógicos pertinentes a realidade vivenciada;
- Desenvolver a aprendizagem continuada, sendo sua prática também fonte de produção do conhecimento;
- dominar e executar de forma crítica, modos de pensar próprios da criação e do desenvolvimento da matemática;
- selecionar material didático e estratégias na sala de aula, bem como elaborar propostas alternativas de acordo com as demandas existentes;
- visão histórica contextualizada e crítica da matemática, tanto atual como nas diversas fases de sua evolução;
- formação geral e complementar envolvendo outros campos do conhecimento necessários ao exercício da docência;
- não conformismo do quadro geral do ensino da matemática em suas múltiplas dimensões.
- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

- compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de
- escolarização na idade própria;
- trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de educação básica;
- dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico-metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de
- contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;
- atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;
- participar da gestão das instituições de educação básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;
- utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;
- estudar e compreender criticamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de outras determinações legais, como componentes de formação fundamentais para o exercício do magistério.

5. Estrutura Curricular do Curso

5.1. Núcleo de Formação Geral (NFG)

Disciplina	Carga Horária
Cálculo Diferencial e Integral I	204
Didática da Matemática	102
Didática Geral	102

Filosofia, Sociologia e História da Educação	102
Física I	136
Física II	136
Geometria	136
Geometria Analítica	136
História da Matemática	68
Informática no Ensino de Matemática	68
Laboratório de Ensino de Matemática	170
Legislação e Política Educacional Brasileira	68
Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	68
Língua Portuguesa	68
Matemática Elementar	204
Metodologia de Investigação em Educação Matemática	102
Psicologia da Educação	102
Total	1.972

5.2. Núcleo de Aprofundamento e Diversificação (NAD)

Disciplina	Carga Horária
Álgebra Linear	136
Análise Matemática	136
Cálculo Diferencial e Integral II	204
Cálculo Numérico	68
Estruturas Algébricas	136
Probabilidade e Estatística	68
Total	748

5.3. Disciplinas de Formação Pedagógica

Disciplina	Carga Horária
Didática da Matemática	102
Didática Geral	102
Filosofia, Sociologia e História da Educação	102
Legislação e Política Educacional Brasileira	68
Metodologia de Investigação em Educação Matemática	102
Psicologia da Educação	102
Laboratório de Ensino de Matemática	170
Informática no Ensino de Matemática	68
Total	816

5.4. Núcleo de Estudos Integradores e outros Componentes Curriculares

Disciplina/Atividades	Carga Horária
Núcleo de Estudos Integradores – Atividades Complementares	200
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório	400
Trabalho de Conclusão de Curso	100
Atividades de Extensão Universitária	340

Total	1.040
--------------	--------------

5.5 Disciplinas com Parte da Carga Horária de Prática como Componente Curricular

As disciplinas em que estão previstas Práticas como Componente Curricular, totalizam uma carga horária de 425 horas (510 horas-aula), incorporadas à carga horária das disciplinas de dimensões teóricas e práticas, de forma indissociável.

Série	Disciplina	Carga Horária
1ª	Matemática Elementar	34
1ª	Cálculo Diferencial e Integral I	34
1ª	Geometria	34
1ª	Filosofia, Sociologia e História da Educação	34
2ª	Física I	34
2ª	Informática no Ensino da Matemática	34
2ª	Metodologia da Investigação em Educação Matemática	34
2ª	Psicologia da Educação	34
3ª	Física II	34
3ª	Didática da Matemática	34
3ª	Didática Geral	34
4ª	Laboratório de Ensino de Matemática	102
4ª	História da Matemática	34

5.6. Disciplinas com Carga Horária à Distância

As disciplinas que estão previstas com parte de sua carga horária à distância, serão desenvolvidas em Ambiente Virtual de Aprendizagem, ou por meio de atividades orientadas pelos professores, com o uso de recursos das Tecnologias Digitais da Comunicação e Informação, ou por outros recursos didáticos, desde que aprovados pelo Colegiado de Curso e registrados nos Planos de Ensino das Disciplinas.

Série	Disciplina	Carga Horária
1ª	Filosofia, Sociologia e História da Educação	34
2ª	Metodologia da Investigação em Educação Matemática	34
2ª	Psicologia da Educação	34
3ª	Didática da Matemática	34
3ª	Didática Geral	34
4ª	Laboratório de Ensino de Matemática	102

5.7. Resumo Geral da Matriz Curricular

Componentes Curriculares	Carga Horária	
	Hora-aula	Hora-relógio
Disciplinas do Núcleo de Formação Geral	1.972	1.643
Disciplinas do Núcleo de Aprofundamento e Diversificação	748	623
Atividades do Núcleo de Estudos Integradores		200
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório		400

Trabalho de Conclusão de Curso		100
Atividades de Extensão		340
Total		3.306

6. Espaço Físico Destino ao Curso

A unidade de Nova Andradina atende atualmente três cursos: licenciaturas em Computação e Matemática e Bacharelado em Sistemas de Informação. O curso de Computação está em processo de extinção gradual e dará lugar ao novo curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, que entrará em vigor em 2022. Alguns ambientes são separados, mas outros podem ser utilizados pelos dois cursos se assim se fizer necessário. As dependências físicas possuem a seguinte infraestrutura:

6.1 Bloco administrativo

O Bloco Administrativo é composto por um saguão com corredores que interligam a secretaria acadêmica à sala da Gerência, 2 salas de professores, sala da Coordenação, refeitório, sala para abrigar servidor da internet, sala para Arquivo e depósito e banheiros. No Bloco Administrativo encontra-se ainda a Biblioteca cujo acesso é externo.

6.1.1 Secretaria Acadêmica

A secretaria acadêmica fica localizada numa sala ampla com divisória abrigando armários e arquivos mesas de trabalhos para três funcionárias com 3 computadores interligados à internet e à máquina copiadora e ainda uma linha telefônica. Numa das divisórias fica a máquina copiadora e um bebedouro. Na outra divisória encontra-se a sala dos técnicos em Informática. O ambiente que abriga a secretaria acadêmica é climatizado e protegido por cortinas.

6.1.2 Sala da Gerência

A sala da Gerência é composta por dois ambientes: a sala da secretária e a sala do Gerente. Na secretaria da gerência encontra-se uma mesa para a secretária, arquivos um computador interligado à internet e à máquina copiadora, e uma linha telefônica. Na sala do gerente encontra-se uma mesa de trabalho e uma mesa com computador interligado à internet e à máquina copiadora, armários e uma linha telefônica. A sala é climatizada por dois aparelhos de ar-condicionado e um banheiro interno, e protegida por cortinas.

6.1.3 Sala de Professores

Há cinco salas destinadas exclusivamente aos professores do curso da Matemática, Licenciatura. Cada sala é ocupada por dois ou três professores. Cada professor tem pelo menos uma mesa e um armário. As salas são climatizadas e protegidas por cortinas.

6.1.4 Salas de Coordenação

A sala da Coordenação dos cursos é ampla e dividida em dois ambientes. A coordenação do Curso de Computação contém arquivos e mesa de trabalho, um computador interligado à internet e à máquina copiadora e uma linha telefônica. A Coordenação do Curso de Matemática Licenciatura contém arquivos e mesa de trabalho, um computador interligado à internet e à máquina copiadora e uma linha telefônica. A sala é climatizada por um aparelho de ar-condicionado e protegida por cortinas.

6.1.5 Refeitório

A sala que abriga o refeitório é pequena contendo uma mesa com cadeiras, armários, um bebedouro, um aparelho de micro-ondas, filtro de água e uma pia. A sala é climatizada e protegida por cortinas.

6.1.6 Sala do Servidor da Internet

Sala pequena para abrigar o servidor da internet, e equipamentos de informática em estado de recuperação. A sala é climatizada 24 horas, contendo um roteador com antena externa para internet sem fio.

1. Sala para arquivo depósito de produtos de higiene e equipamentos de manutenção.
2. Dois sanitários, sendo um feminino e outro masculino, para professores e servidores administrativos.

6.1.7 Biblioteca

A biblioteca é uma sala ampla com três ambientes e saídas externa com escada e rampa de acesso com proteção de corrimão. Um dos ambientes, climatizado, encontra-se a recepção com 4 computadores para acesso dos acadêmicos e dois computadores para os funcionários, as estantes com o acervo de aproximadamente 7.000 volumes e mesas próprias para estudo. O outro ambiente, também climatizado, serve como sala de estudos em grupo e contém 5 mesas grandes. O terceiro ambiente é uma sala pequena climatizada com mesa computador e armário que serve como base do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid. O ambiente da biblioteca possui um roteador para internet sem fio.

6.1.8 Entrada Principal

O acesso de entrada da rua para o Bloco Administrativo é feito por escada e uma longa rampa protegida por corrimão. O acesso do Bloco Administrativo para as demais dependências é feito por passarela coberta.

6.1.9 Bloco do Anfiteatro

O bloco do Anfiteatro tem acesso por uma passarela coberta em forma de rampa protegida por corrimão e é composto pelo auditório, cantina, dois sanitários, dois vestiários, depósito, sala para o Centro Acadêmico e saguão contendo um bebedouro coletivo. O auditório tem uma pequena sala na entrada onde se encontra a aparelhagem de som e equipamento para microfones sem fio que estão interligados à duas caixas de som. O ambiente é amplo e inclinado e serve para 125 lugares sentados em poltronas com braço para anotações, um palco com mesas próprias para autoridades com 7 cadeiras, um púlpito, um projetor multimídia com instalação no teto e uma tela para projeção. O auditório é climatizado por 3 aparelhos de ar-condicionado de 60.000 Btus e tem cabo para internet e acesso à internet sem fio.

6.1.10 Bloco A

O bloco A, tem acesso por passarela coberta e abriga:

- Quatro salas de aulas climatizadas, que comporta 50 carteiras universitárias, com lousa branca e tela de projeção.
- Uma sala de aula adaptada em Laboratório de Ensino, contendo: duas mesas grandes com a superfície protegida por vidro e cadeiras estofadas; armários e estantes para abrigar os

materiais pedagógicos e livros didáticos; um armário contendo um Kit de Física, dois suportes móveis de ferro com TV e aparelhos DVD; uma mesa com computador; um projetor multimídia instalado no teto e uma tela de projeção. A sala é protegida por grades de ferro e cortinas.

- O laboratório II de informática, que está equipado com 40 computadores com processadores Intel Celeron, 4GB DDR3, HD SATA 320 GB e monitores de 18 polegadas de LED e pode contar com o auxílio de fones de ouvido para portadores de deficiência auditiva; um projetor de multimídia instalado no teto com tela de projeção; quadro branco; 42 cadeiras estofadas; um aparelho de roteador com antena externa para internet sem fio. O ambiente é climatizado por 2 aparelhos de ar-condicionado e protegido por grades de ferro e cortinas.

- Uma cozinha contendo armários, utensílios, pia e fogão.

6.1.11 Bloco B

O Bloco B está ligado ao Bloco A por passarela coberta, e abriga:

- Dois sanitários amplos, sendo um feminino e um masculino contendo Box para deficiente físico. Na parte externa encontra-se um bebedouro coletivo.

- Três salas de aula para 50 lugares; lousa branca mesa para professores e tela de projeção.

- O Laboratório de Informática I que conta: com 30 computadores equipados com processadores Intel Celeron, 2GB DDR3, HD SATA 320 GB, monitores de 15 polegadas CRT; com projetor de multimídia fixo ao teto; quadro branco; e tela para projeção. O ambiente é climatizado por 2 aparelhos de Ar-Condicionado e pode contar com o auxílio de fones de ouvido para portadores de deficiência auditiva.

6.1.12 Área Externa

A área externa é protegida por grades de ferro na parte frontal e por tela nas laterais, tem acesso pela internet sem fio, e abriga:

- Pátio gramado e arborizado, contendo mesas e bancos de concreto.
- Um estacionamento interno para 10 veículos e 20 motos.
- Reservatório de água térreo e caixa elevada.
- Uma quadra de esporte em processo de revitalização.

7. Corpo Docente e Formação

O corpo docente conta atualmente com dez professores efetivos e cinco professores convocados. Dentre os professores efetivos, oito possuem doutorado, distribuídos nas seguintes áreas: três em Matemática, três em Educação Matemática, um em Engenharia Mecânica e um em Educação Brasileira; e dois mestres, sendo um na área de Matemática e um na área de Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem.

Em relação aos professores convocados, três possuem doutorado, sendo dois em Engenharia Mecânica e um em Linguística; e dois mestres: um em Estudos Literários e um em Educação Matemática.

8. Formação Geral do Curso

Os acadêmicos contam com professores orientadores nas áreas de Ensino e Aprendizagem de Matemática, Educação Matemática, Física e Astronomia, Matemática Pura e Sistemas Dinâmicos, Matemática Aplicada e Computacional, Produção de materiais Didáticos em Língua Inglesa, dentre outras, tendo assim uma variedade de áreas para realizarem suas pesquisas para trabalho de conclusão de curso ou Iniciação Científica.

Visando proporcionar ao acadêmico o contato com as pesquisas atuais na área de atuação do curso, há anualmente o Simpósio de Educação Matemática, que abrange também trabalhos na área da Matemática Pura e Aplicada. Este evento contribui também para que os acadêmicos cumpram as atividades complementares previstas na estrutura curricular.

Além deste Simpósio, a partir de 2020 os acadêmicos contam também com o evento Enamat. O Enamat é um evento acadêmico, realizado pelas Licenciaturas em Matemática da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul das unidades de Cassilândia, Dourados e Nova Andradina com a finalidade promover o encontro, mesmo que virtualmente, entre os professores em formação, professores de matemática da rede básica de educação do estado do MS, docentes e pesquisadores da UEMS e de outras IES.

Como já mencionado anteriormente, além da formação de professores para o ensino básico, o curso pretende que, ao seu final, os alunos também possuam competências e habilidades que lhes permitam ingressar na carreira acadêmica, podendo pleitear vagas em programas de pós-graduação e prosseguir suas atividades na pesquisa.

Para isso, os alunos têm a oportunidade de participarem anualmente de projetos de pesquisa, ensino e extensão dos professores do curso e de outros cursos da UEMS, seja por meio de estágios e/ou da participação em projetos de Iniciação Científica, amparados por bolsas como a de Iniciação Científica, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) ou do Residência Pedagógica. O aluno do Curso também poderá aprofundar-se na pesquisa, por meio do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

9. Egressos do Curso

O curso formou treze acadêmicos em 2020, dos quais cinco estão atuando em escolas estaduais, e o restante atuando no setor privado. Um dos alunos está cursando pós-graduação lato sensu em Educação Especial.

10. Avaliações Externas

Em 2014 foi realizada pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) uma nova Avaliação de Curso para Renovação de Reconhecimento. O Curso de Matemática, Licenciatura da UEMS de Nova Andradina foi avaliado com nota 4 (Conceito Final de Curso), numa escala de 1 a 5. Algumas sugestões de adequações na Matriz Curricular do Curso foram sugeridas e foram implementadas no PPC vigente a partir de 2020.

11. Avaliação Interna

Esta seção apresenta de forma resumida os resultados do Instrumento de Autoavaliação do curso de Matemática, Licenciatura. Para esta avaliação, foram realizadas uma pesquisa qualitativa e quantitativa com os discentes e outra com os docentes. Em cada pesquisa foi aplicado um questionário adaptado à realidade de cada grupo (discente e docente). A Autoavaliação buscou atender as seguintes dimensões: gestão Pedagógica; gestão Administrativa; atendimento aos discentes; comunicação intra e extra-curso; organização didático pedagógica; infraestrutura Física e Tecnológica; integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do Curso. Os questionários foram disponibilizados por meio de formulários do GoogleForms através dos seguintes links:

- Alunos: <https://forms.gle/FHsRxHX6JwsnmRof6>
- Docentes: <https://forms.gle/bggTcFKwzuRCTPDe6>

11.1 AVALIAÇÃO INTERNA DOS DISCENTES

Nesta subseção é discutida sucintamente a análise dos resultados das respostas obtidas pelos discentes. Os quantitativos completos das respostas dos discentes estão no Anexo II.

- Quanto à avaliação da **Sala de Aula**, a maioria considerou como “**Excelente**” ou “**Bom**” as sete questões apresentadas.
- Quanto à avaliação sobre os **Laboratórios** a maioria considerou “**Bom**” para as nove perguntas apresentadas.
- Quanto à avaliação da **Biblioteca**, a maioria considerou como “**Bom**” quanto à disponibilidade em quantidade e qualidade do acervo, à disponibilidade de livros recomendados nas disciplinas, quanto aos livros específicos do curso, quanto a atender as suas necessidades de estudo, leitura e pesquisa. A maioria considerou como “**Excelente**” sua satisfação geral com relação à biblioteca.
- Sobre a **Secretaria Acadêmica** do curso a avaliação foi bastante positiva, onde a maioria dos discentes considerou como “**Excelente**” para a três questões apresentadas.
- Para a **Coordenação de Curso**, dentre as oito questões, a maioria (seis) obteve avaliação “**Excelente**”, enquanto duas obtiveram avaliação “**Boa**”.
- Quanto ao **Projeto Pedagógico**, se obteve uma avaliação positiva pela maioria dos discentes. A maioria o considera “**Bom**”. A maioria também avalia que as disciplinas e atividades constantes no PPC estão adequadas em relação à área de atuação profissional.
- Sobre os **Professores**, a maioria considerou “**Excelente**” ou “**Bom**” para todas as questões apresentadas.
- Quanto ao **Ensino Remoto**, teve uma avaliação positiva pela maioria dos discentes, considerado como “**Bom**”. Dentre as principais dificuldades apontadas pelos alunos em relação a estudar à distância destacam-se: dificuldade de concentração, dificuldade para

realizar de tarefas, dificuldade para administrar o tempo e dificuldade para entender a aula.

- Sobre o espaço destino as **Atividades Extra-curriculares**, a maioria o considera como **“Bom”**.

11.2 AVALIAÇÃO INTERNA DOS DOCENTES

Nesta subseção é discutida sucintamente a análise dos resultados das respostas obtidas pelos docentes. Os quantitativos completos das respostas dos docentes estão no Anexo I.

- Quanto à avaliação da **Sala de Aula**, foi positiva pela maioria dos docentes, com a maioria atribuindo nota **10**.
- Quanto à avaliação sobre os **Laboratórios**, as notas obtidas foram acima de **7**.
- Quanto à avaliação da **Biblioteca**, as notas dadas foram acima de **5**.
- Sobre a **Secretaria Acadêmica**, foi positiva pela maioria dos docentes. Eles atribuíram uma nota acima de **8** para este espaço.
- Em relação a **Coordenação do Curso**, a atuação foi positiva para os docentes. As notas dadas foram na maioria **10**.
- Quanto ao **Projeto Pedagógico**, foi positiva pela maioria dos docentes, havendo empate entre as notas **8** e **9**.
- Sobre o **Ensino Remoto**, a maioria do corpo docente afirma que foi **“Bom”**.

12. Considerações Finais

A partir das informações apresentadas e das análises realizadas, obtidas através dos questionários aplicados à Discentes e Docentes, considera-se que há um consenso entre Discentes e Docentes do curso de Matemática – Licenciatura em relação aos aspectos pedagógicos. De acordo com estes, o Projeto Pedagógico do curso apresenta uma estrutura curricular muito boa e o trabalho da coordenação tem sido excelente. Na visão dos discentes o corpo docente é muito bom. Ressalta-se que mesmo diante das adversidades causadas pelo ensino remoto emergencial causado pela pandemia, vários discentes elogiaram a rápida adaptação de seus professores a nova realidade de ensino.

Em relação ao espaço físico, também há uma convergência nas opiniões de Docentes e discentes. O que significa afirmar que a Unidade de Nova Andradina apresenta um espaço físico adequado para o bom funcionamento do curso. Com relação ao corpo técnico administrativo, tanto docentes, como discentes, estão muito satisfeitos com o atendimento e com a atuação desses em relação ao curso. Alguns aspectos que na opinião tanto dos docentes quanto dos discentes é que há uma necessidade de aumento do aparato tecnológico e uma demanda por uma cantina.

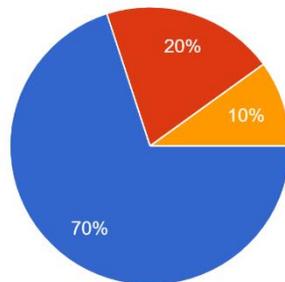
Diante destas considerações, ressalta-se que a autoavaliação dos cursos de graduação é de suma importância, no sentido de se ter um diagnóstico do Curso em situações diversas e muitas vezes pertinentes, necessário para que se tomem decisões mais assertivas em

relação às questões pedagógicas e metodológicas, questões de estrutura física onde os cursos estão instalados, com o objetivo de melhorias dos cursos em todos seus aspectos para uma Unidade mais atuante e adequada à realidade a qual está inserida.

Anexo I – Avaliação Docente

1. Indique seu vínculo com a UEMS:

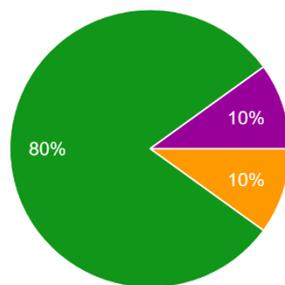
10 respostas



- Professor efetivo (TI ou TIDE)
- Professor efetivo (20 ou 40 horas)
- Professor contratado
- Outro

2. Formação:

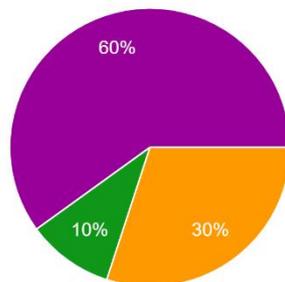
10 respostas



- Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Pós-Doutorado ou equivalente

3. Tempo de docência no Ensino Superior (anos):

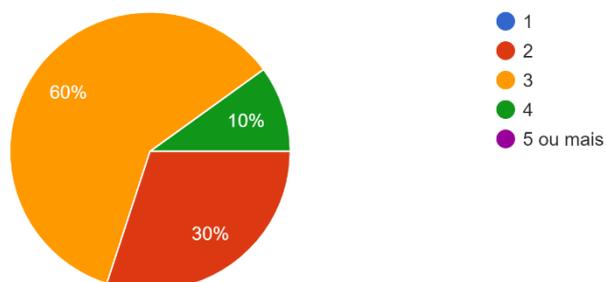
10 respostas



- Menos de 1
- 1 a 3
- 3 a 8
- 8 a 12
- 12 anos ou mais

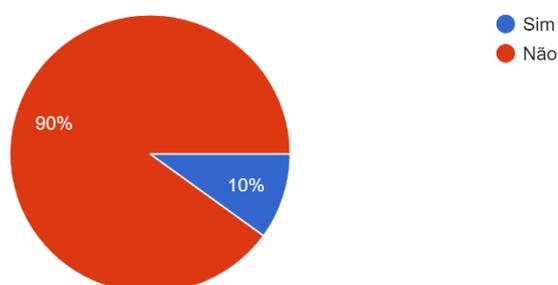
4. Número de disciplinas que lecionou no ano letivo de 2020, somando as da UEMS e de outras IES:

10 respostas



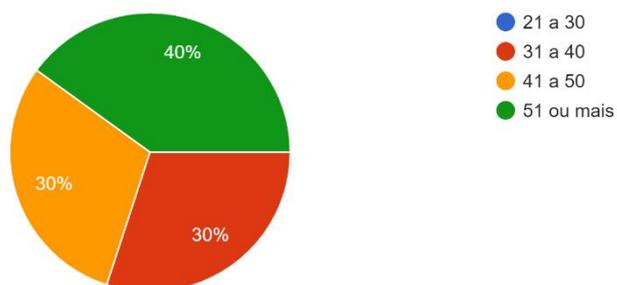
5. Desenvolve outras atividades remuneradas além da docência?

10 respostas

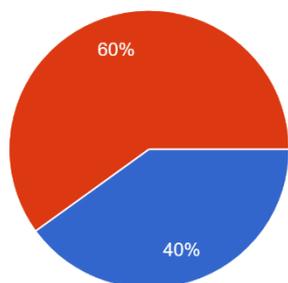


6. Idade (anos):

10 respostas

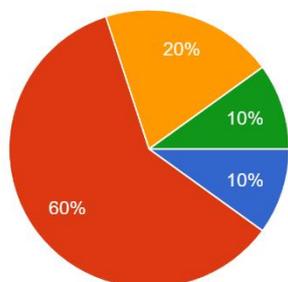


7. Sexo:
10 respostas



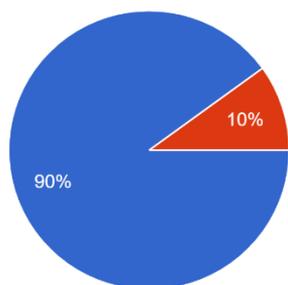
- Feminino
- Masculino

8. Estado civil
10 respostas



- Solteiro
- Casado
- Divorciado
- União Estável
- Outro

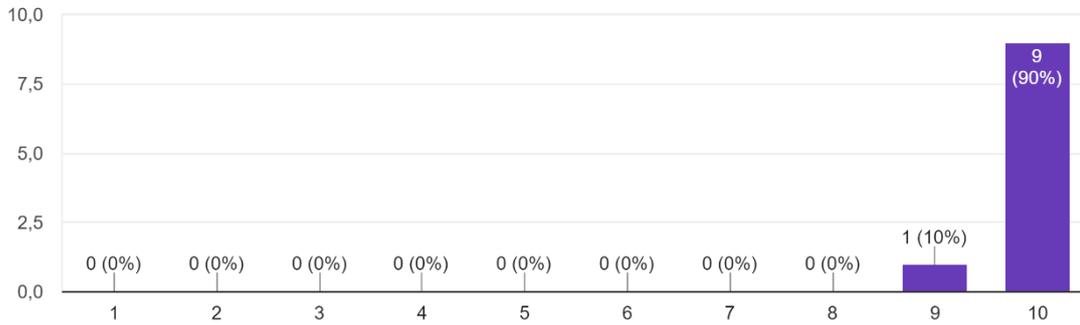
9. Reside em Nova Andradina?
10 respostas



- Sim
- Não

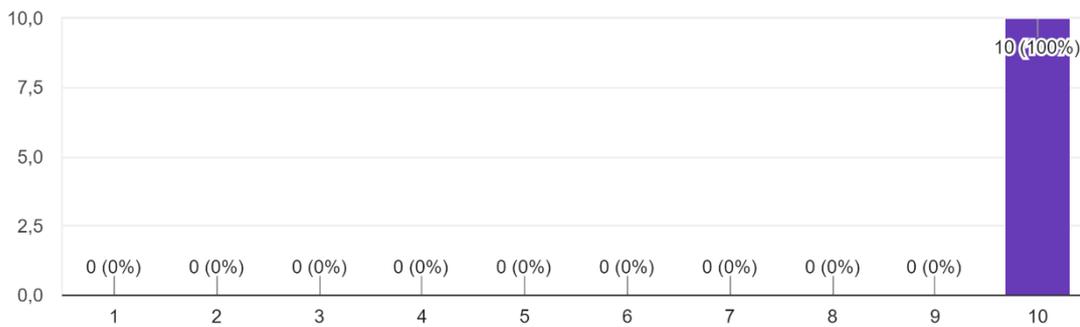
10. Como professor do curso, você sempre executa as decisões acordadas em colegiado.

10 respostas



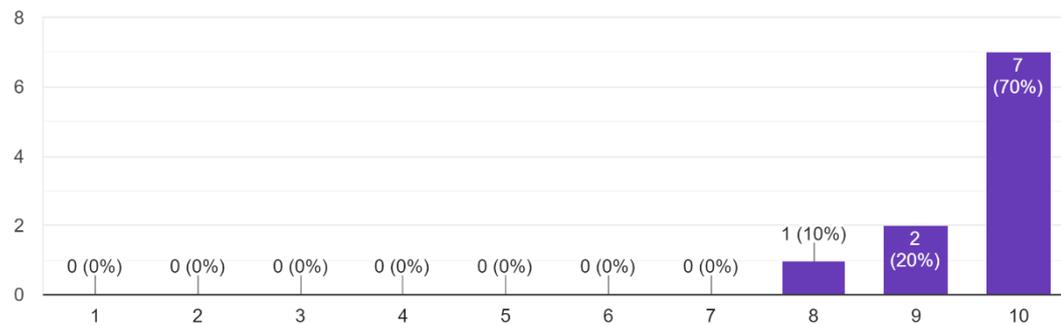
11. Sempre apresenta de forma clara e objetiva, no início do semestre, o plano de ensino e proposta de trabalho da(s) disciplina(s).

10 respostas



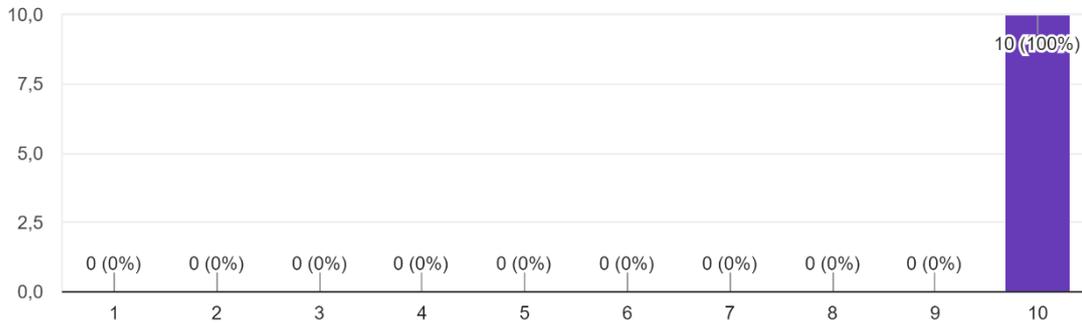
12. Articula, junto ao colegiado de curso, a promoção de eventos ligados à pesquisa, ensino e extensão.

10 respostas



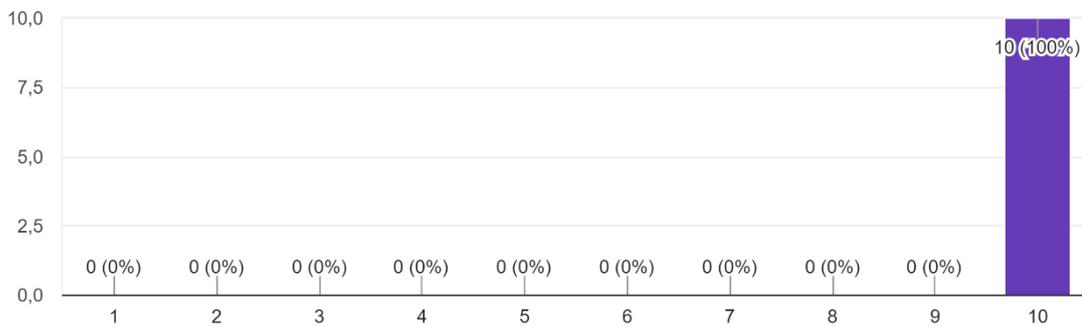
13. Encaminha os planos de ensino para aprovação do colegiado de curso.

10 respostas



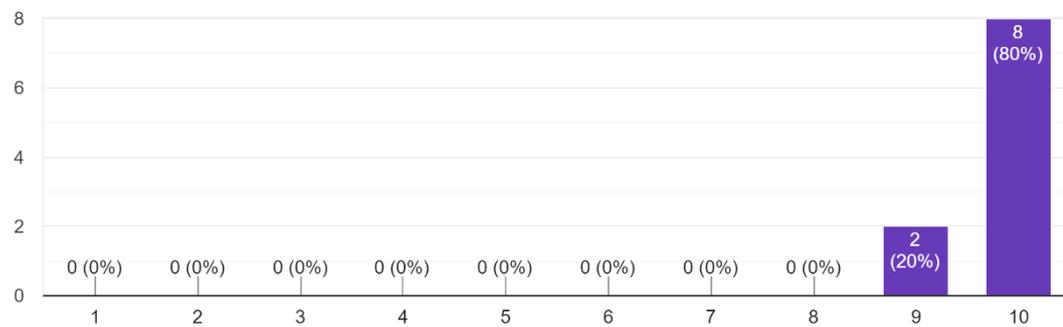
14. Administra os conflitos internos (intra e extraclasses), de forma transparente e objetiva, encaminhando, quando for o caso, para os órgãos competentes.

10 respostas



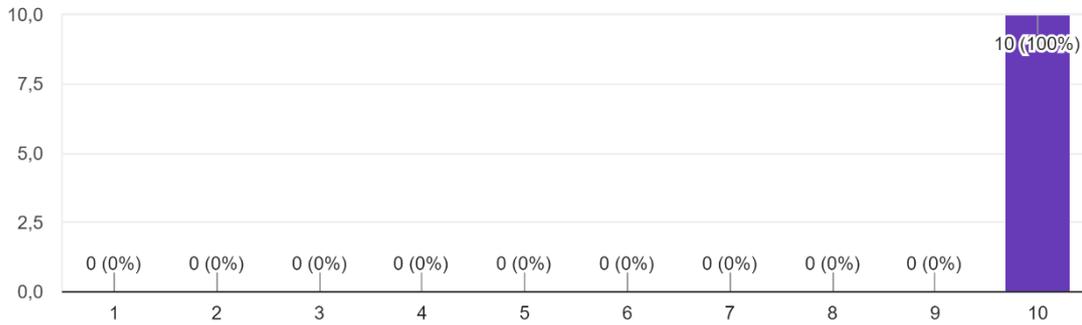
15. Entrega relatórios às Pró-Reitorias dentro do prazo estabelecido.

10 respostas



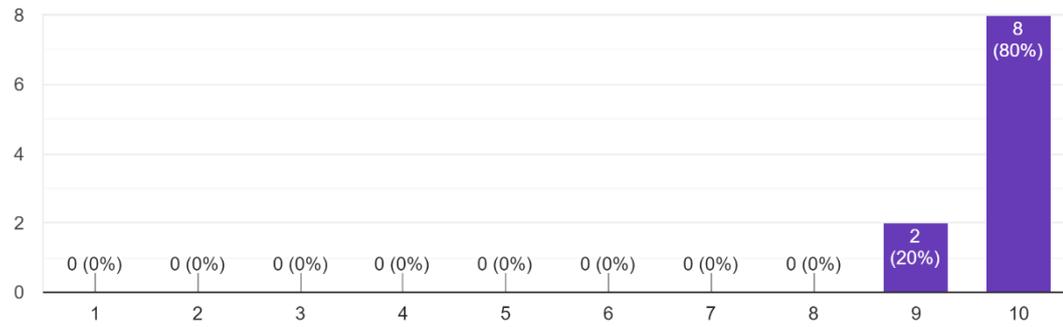
16. Cumpre o horário de acordo com a lotação.

10 respostas



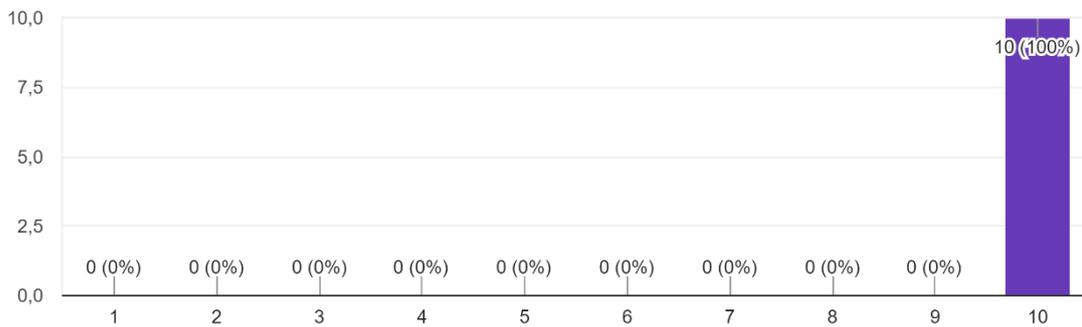
17. É pontual com o início e término de suas aulas.

10 respostas



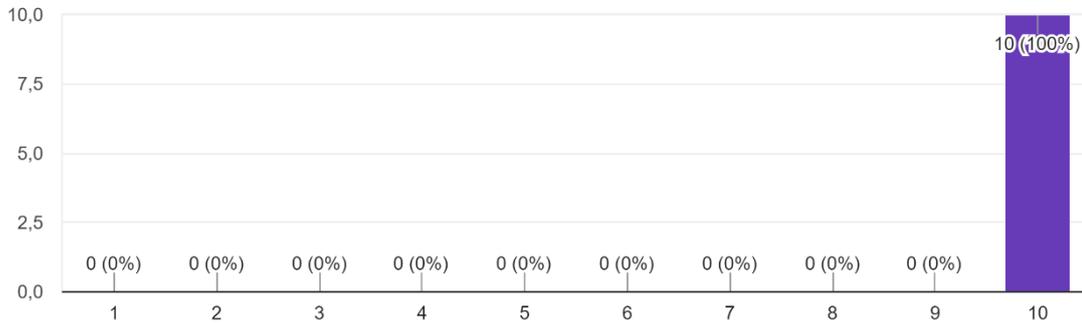
18. Atende prontamente às solicitações da coordenação.

10 respostas



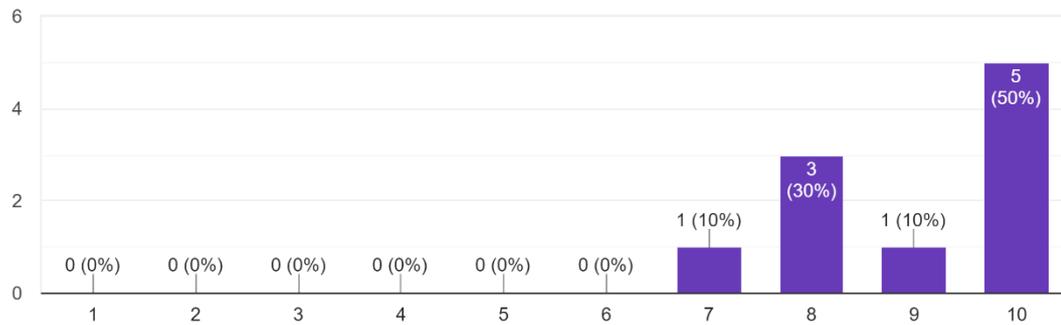
19. Apresenta justificativa quando não pode comparecer às reuniões de colegiado de curso.

10 respostas



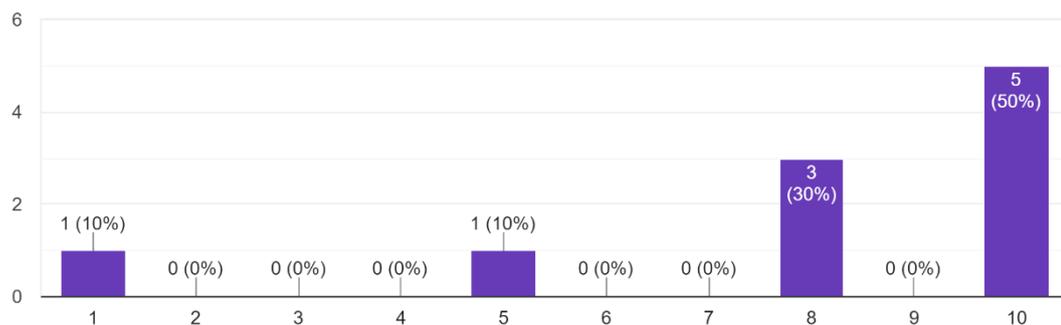
20. Os materiais de consumos disponibilizados para preparo e execução das aulas atendem as suas necessidades.

10 respostas



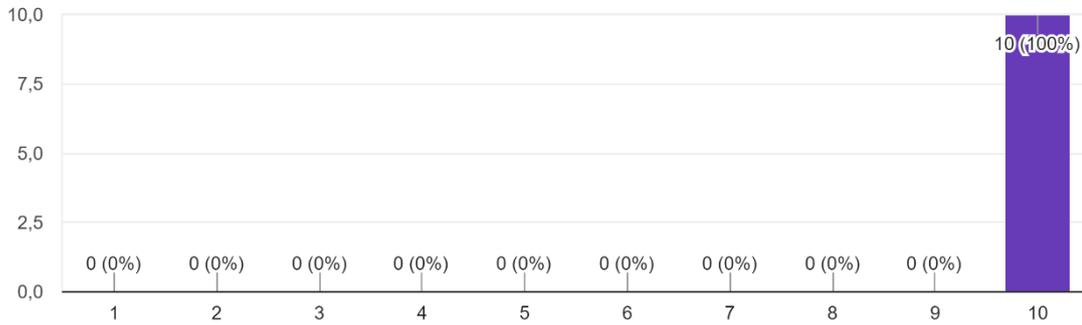
21. Recebe das Pró-Reitorias, em nível satisfatório, os materiais solicitados para execução de seus projetos (Ensino; Pesquisa; Extensão; ...).

10 respostas



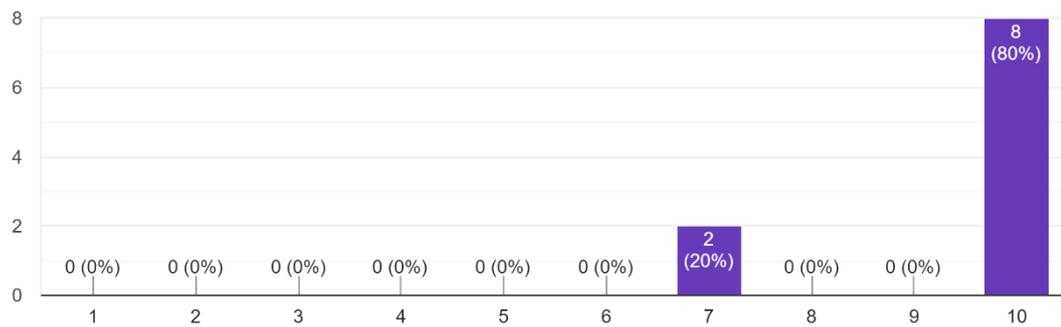
22. Sempre avisa à coordenação com antecedência quando necessita faltar.

10 respostas



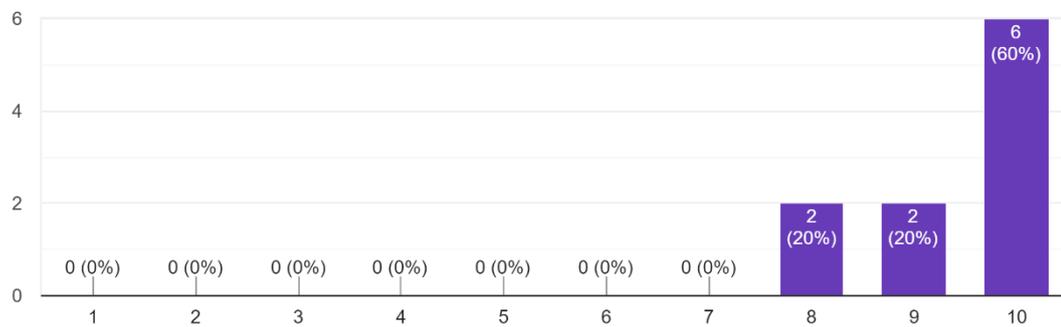
23. Nas eventualidades em que necessita faltar, sempre entra em contato com os demais colegas professores para substituí-lo.

10 respostas



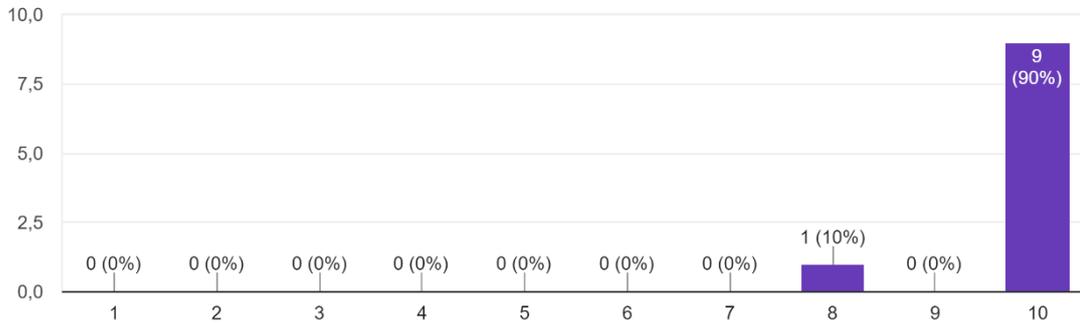
24. Assina diariamente o relatório de frequência na secretaria acadêmica.

10 respostas



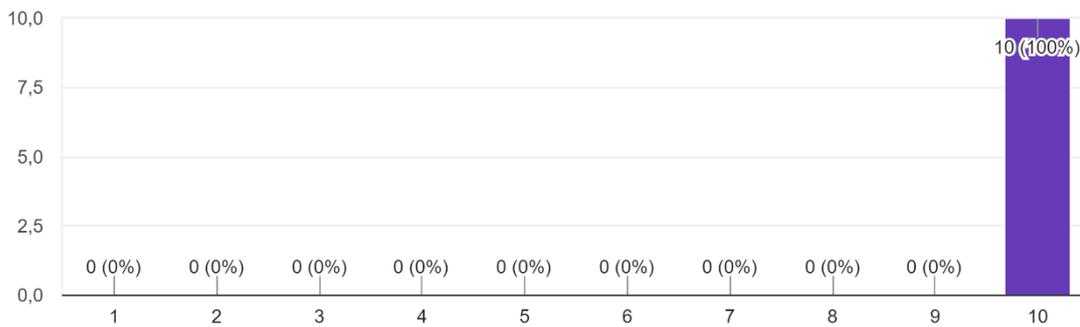
25. Mantêm-se atualizado com relação aos conteúdos de sua(s) disciplina(s).

10 respostas



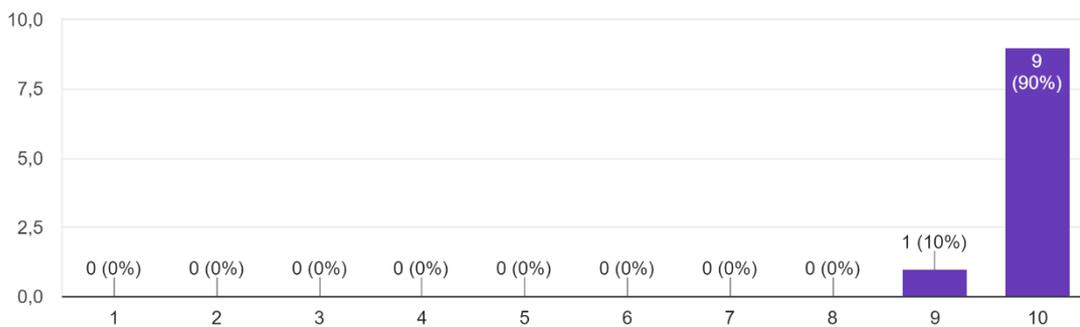
26. Cumpre o horário de atendimento aos alunos conforme definido e informado a eles e à coordenação.

10 respostas



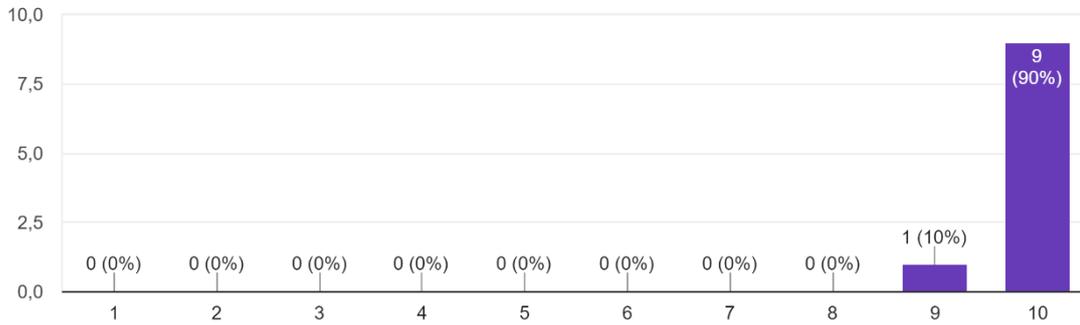
27. Sempre cumpre as normas que estabelecem os prazos e os procedimentos de devolução, revisão e publicação de notas.

10 respostas



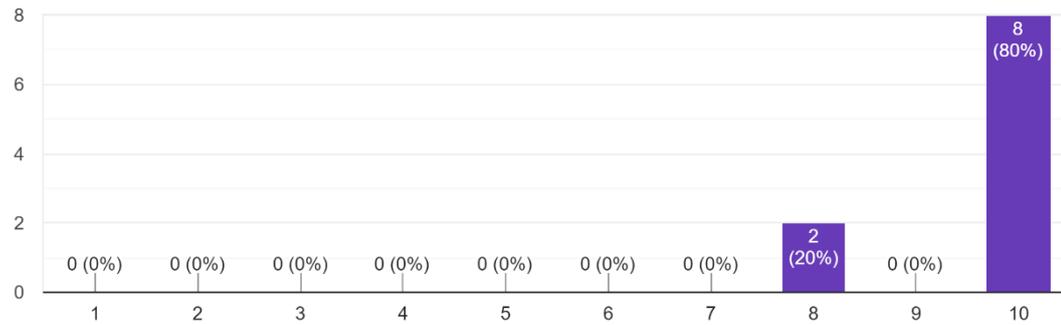
28. Sempre cumpre integralmente o conteúdo constante no plano de ensino.

10 respostas



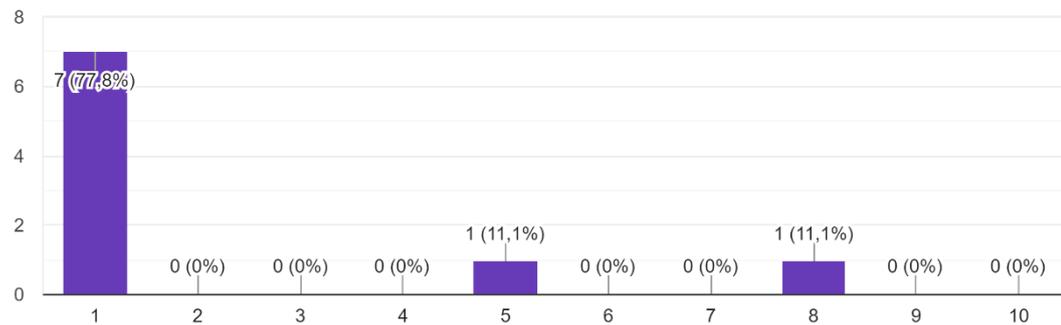
29. Sempre prepara suas aulas com antecedência.

10 respostas



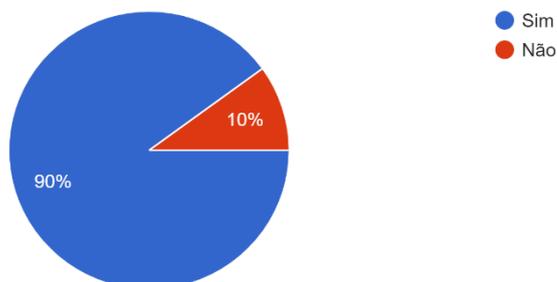
30. Desenvolve ou desenvolveu (coordenador ou colaborador) no último ano, PROJETO DE ENSINO no curso?

9 respostas



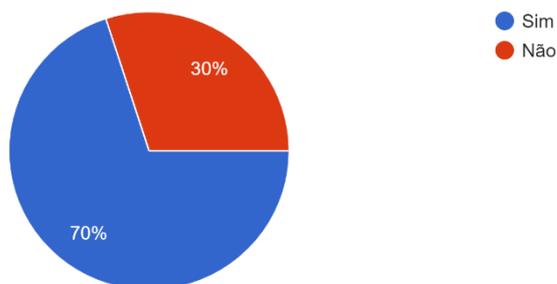
31. Desenvolve ou desenvolveu (coordenador ou colaborador) no último ano, PROJETO DE PESQUISA no curso?

10 respostas



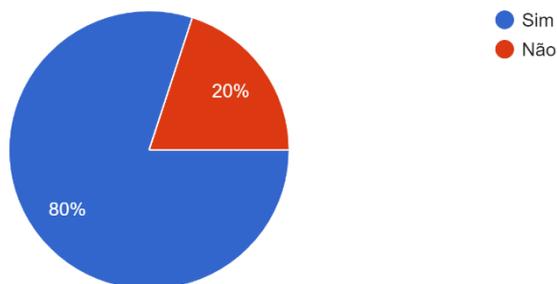
32. Desenvolve ou desenvolveu (coordenador ou colaborador) no último ano, PROJETO DE EXTENSÃO no curso?

10 respostas



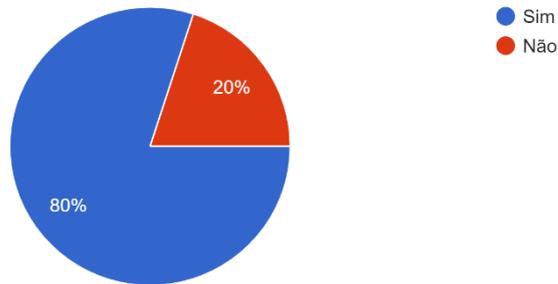
33. Participou nos últimos 12 meses de seminários, congressos e eventos relacionados à sua área de atuação?

10 respostas



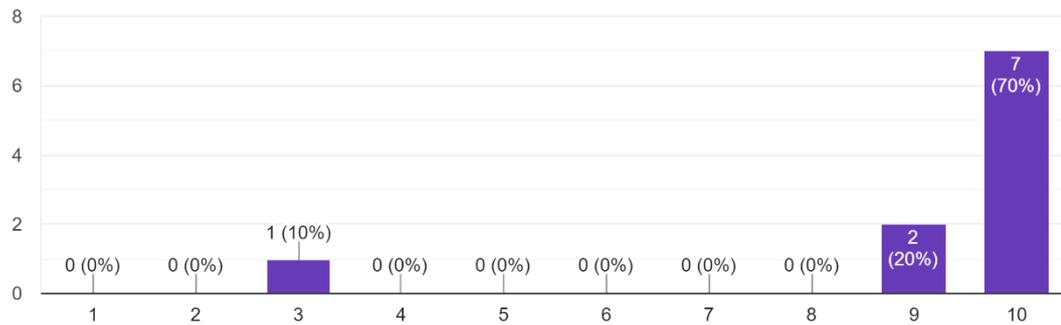
34. Participou nos últimos 12 meses de seminários, congressos e eventos realizados pelo Curso?

10 respostas



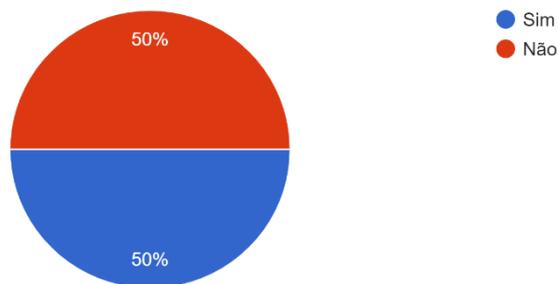
35. Sempre se empenha para materializar publicação científica (Artigo, resumo expandido, resumo simples...).

10 respostas



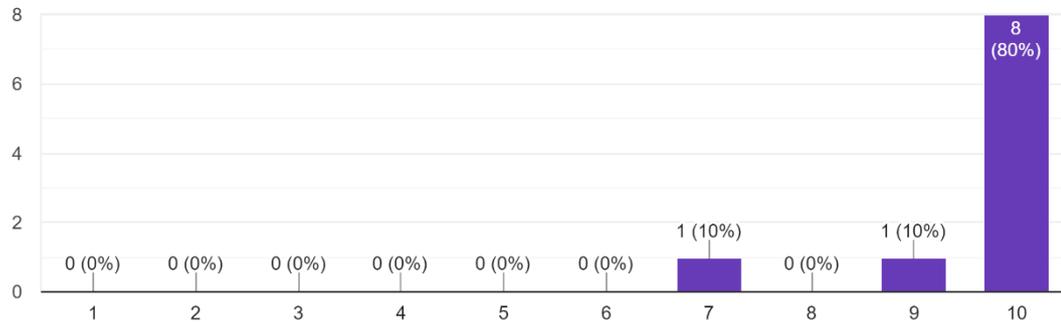
36. Publicou no último ano, artigo científico (completo) em periódico ou anais de evento científico?

10 respostas



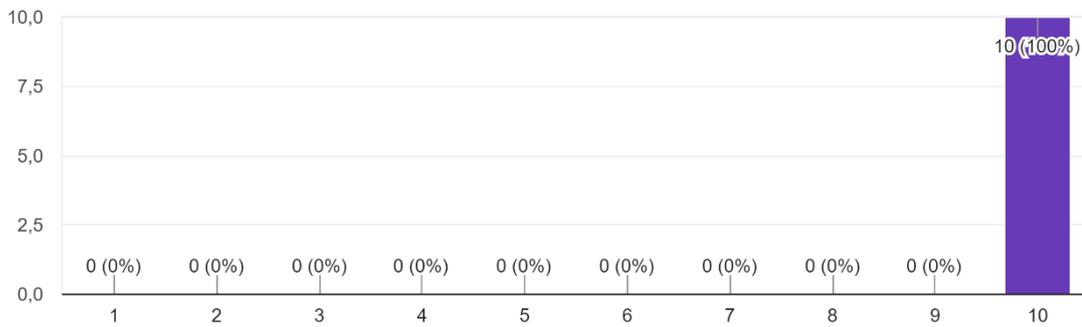
37. Sempre busca informações a respeito de qualificação e capacitação docente.

10 respostas



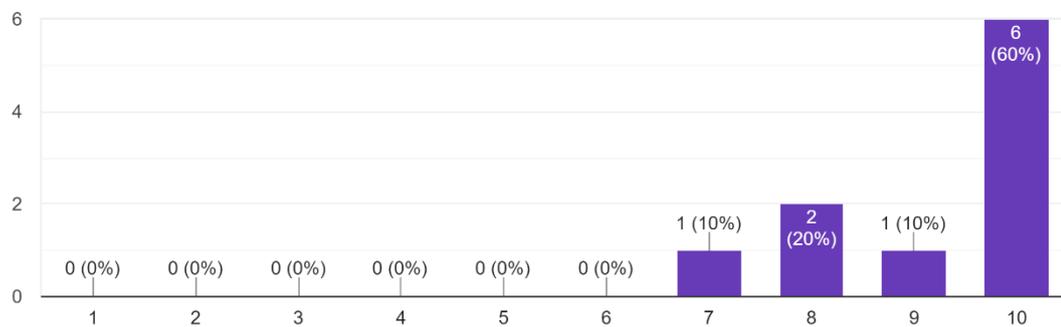
38. Sempre se mantém informado a respeito das atividades realizadas no curso.

10 respostas



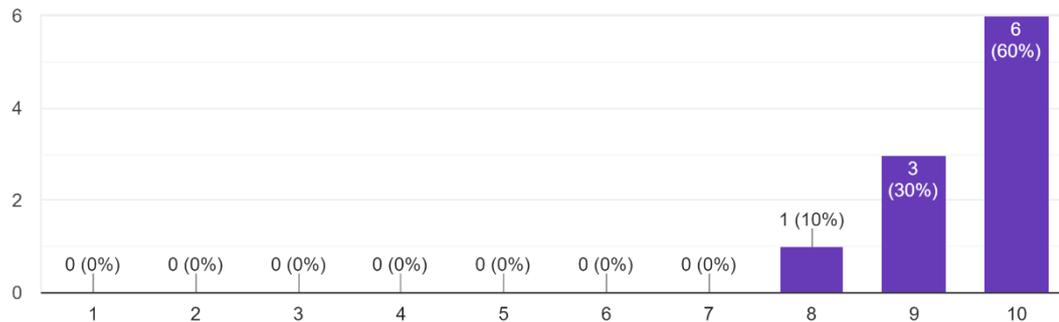
39. Seu grau de conhecimento do conteúdo do PPC (Projeto Pedagógico do Curso) de Matemática é:

10 respostas



40. Ao considerar a área e escopo (pontos em evidência na ementa) da(s) disciplina(s) que ministra, em quanto estas contribuem para a formação do profissional de Matemática:

10 respostas



41. Indique o que faria aumentar a contribuição desta(s) disciplina(s) na formação dos egressos do curso. 10 respostas

1. Oferta de Pós Graduação Lato sensu
2. São necessárias uma carga horária maior. Filosofia, história e sociologia são importantes para a formação de professores de matemática que sejam intelectuais autônomos.
3. Maior carga horária
4. Incluir tópicos mais recentes, alinhados ao estado da arte em matemática. Incentivo aos alunos para execução de trabalhos de iniciação científica Contribuem para os estudantes que desejam seguir carreira acadêmica bem como no mercado do trabalho.
5. As atividades prática.
6. Chamá-los para trabalhar de forma voluntária mais certificada em algumas ações de extensão.
7. Todos os professores terem em mente o objetivo geral do Curso e respeitar cada disciplina em sua importância específica.
8. Estou muito satisfeita!
9. Relacionar, sempre que possível, as disciplinas do curso com o cotidiano dos alunos.

42. Na sua função de docente, destaque o que mais lhe agrada no curso de Matemática, Licenciatura da UEMS. 10 respostas

1. Formação do grupo
2. O companheirismo dos colegas do curso, a atuação do coordenador, o interesse dos estudantes pela minha disciplina. Ensinar no curso de matemática é um desafio. Isso me atrai muito.
3. Grupo de professores
4. A ementa das disciplina na formação do alunos Integração do corpo docente Os estudantes que desejam seguir a carreira acadêmica. A possibilidade de formar

egressos que contribuam para o aprendizado e motivação de jovens da rede pública de ensino na área de matemática.

5. As possibilidades do debate sobre a Prática Pedagógica.
6. Auxiliar o aluno a perceber que ele é protagonista na construção do conhecimento. Que não se aprende por meio de transmissão, mas sim de uma relação que envolve: professor, aluno e objeto de estudo.
7. Os alunos e a transformação que o Curso proporciona aos mesmos ao longo de seu desenvolvimento. É muito gratificante ver o quanto se qualificam.
8. O corpo docente. É crítico e com isso as discussões são para mim um aprendizado. Destaco tbem as boas relações que tenho com os professores e coordenador. São ótimas.
9. Fico satisfeito quando percebo que os alunos conseguiram interpretar e modelar os problemas solicitados. Também me agrada muito o corpo docente e a liberdade que o coordenador do curso nos dá.

43. Também, em relação a esta função, indique o que mais lhe chateia no

CURSO.10 respostas

1. Passividade
2. A falta de uma disciplina que ensine os estudantes a fazer pesquisa.
3. Desmotivação dos Alunos
4. No momento esse processo EaD A quantidade pequena de alunos no curso pouco procura dos alunos
5. A insensibilidade de alguns docentes.
6. A falta de relação entre as disciplinas e professores do curso.
7. Por enquanto nada.
8. A falta de valorização de questões relacionadas à licenciatura, por parte de alguns professores. Eu até entendo,mas, precisam se esforçar para enxergar que o curso é de licenciatura.
9. A falta de interesse ou de motivação de alguns alunos. Percebo que temos alunos na Matemática, mas que não gostam de Matemática.

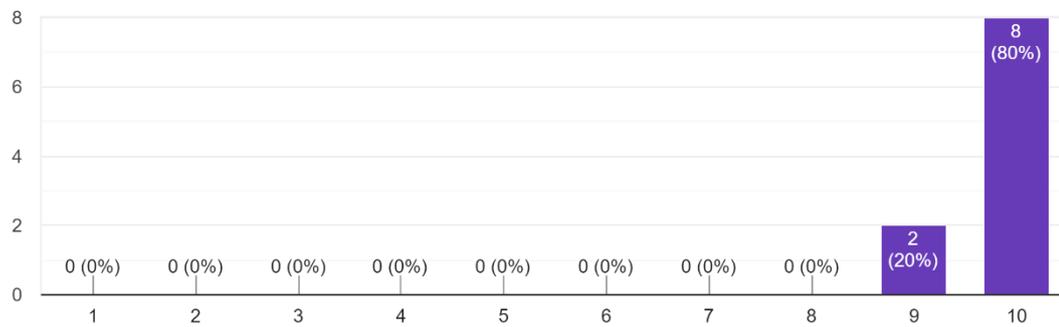
44. Frente ao seu plano profissional de melhoria e comprometimento, indique com o que pretende colaborar com o curso no próximo ano.10 respostas

1. Oferta de bolsa de IC e PIBEx
2. Fazer um projeto de Ensino voltado para o ensino da pesquisa, essencialmente online, até para contribuir com a formação de docentes que não apresentem muitas dificuldades com as tecnologias digitais. Terei vários colaboradores.
3. Participar mais das dificuldade dos alunos
4. Práticas e teorias Trabalhar em projetos com os alunos dentro e fora da universidade Intensificar a divulgação do curso Empenhar para que os alunos não desistam. Orientar alunos em TCC e iniciação científica; direcionar a formação do aluno para que ele se motive a ingressar no mestrado.
5. Com a minha experiência na formação docente.

6. Pretendo trabalhar com mais projetos que envolva alunos e comunidade de forma efetiva.
7. Agregar sempre mais conhecimento e motivação aos alunos. Permanência e sucesso no curso.
8. Pretendo fazer um projeto de ensino envolvendo as tecnologias digitais de informação e comunicação.
9. Buscar, sempre que possível, estabelecer conexão com o conteúdo da disciplina ministrada - mesmo que esta seja abstrata e autossuficiente - com situações do mundo real.

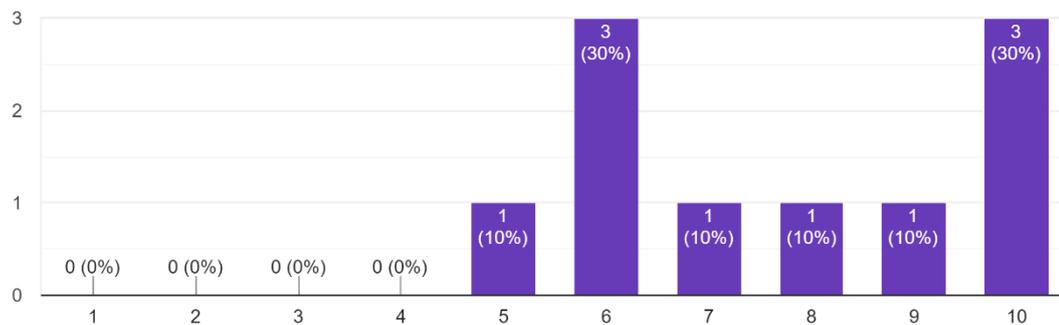
45. O horário de atendimento da coordenação corresponde ao período de ministração das aulas.

10 respostas



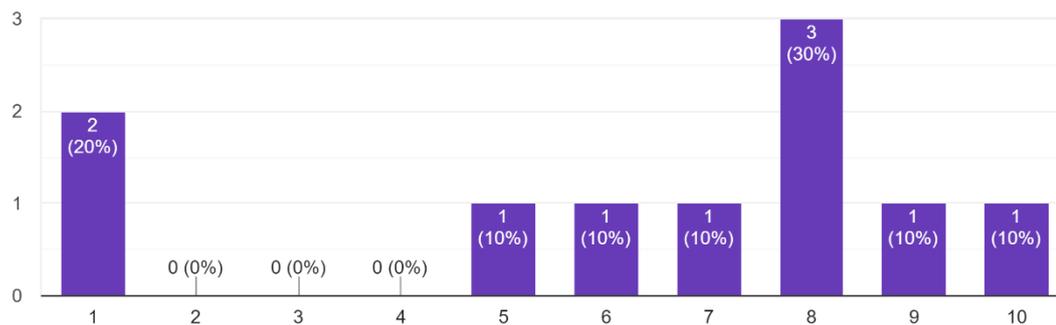
46. A biblioteca sempre adquire os livros solicitados por você e pelos demais docentes do curso.

10 respostas



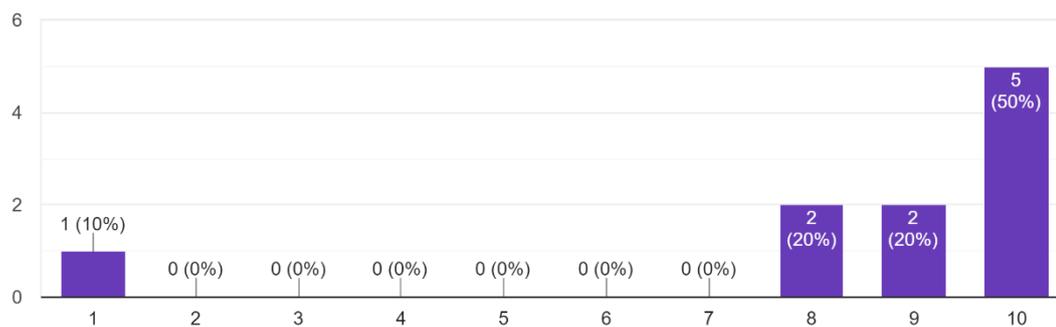
47. O acervo bibliográfico, incluindo acesso a periódicos, está adequado para o desenvolvimento de suas pesquisas.

10 respostas



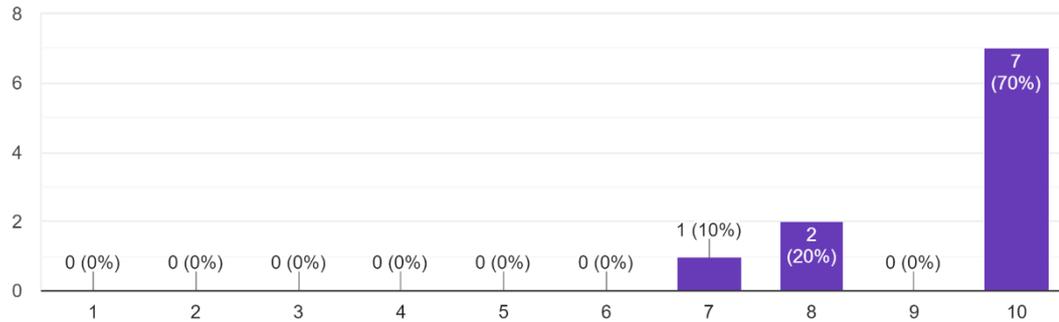
48. O prazo de empréstimo dos livros para os professores é satisfatório.

10 respostas



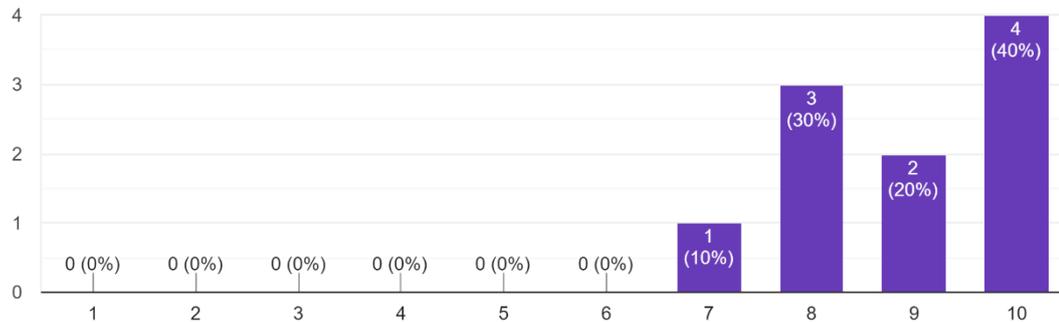
49. As instalações e os equipamentos disponíveis nas salas de aula permitem desenvolver suas atividades de forma adequada.

10 respostas



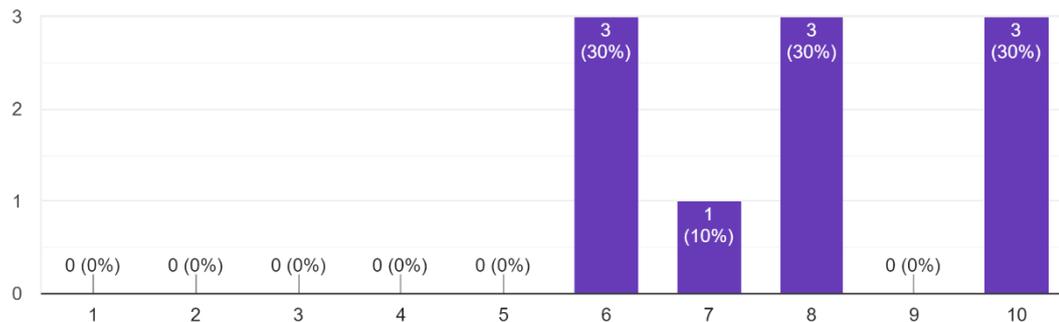
50. Os laboratórios de informática, quanto às instalações, espaço físico, equipamentos, manutenção e softwares atende ao que dele se espera.

10 respostas



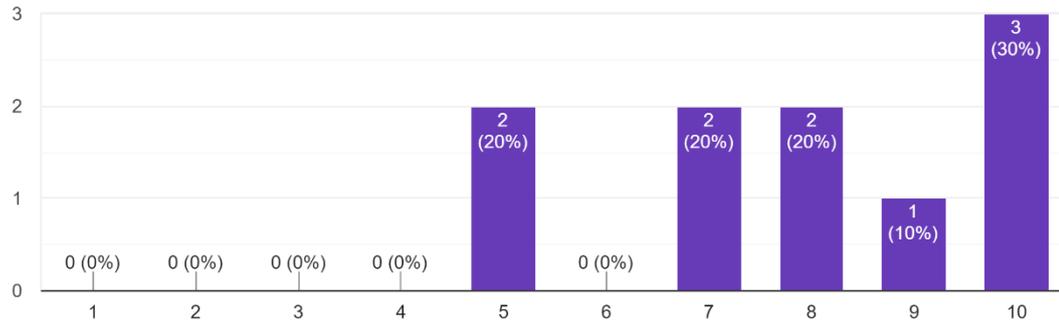
51. Os recursos multimídia (áudio, vídeo, vídeo conferência, outros...) que o curso disponibiliza para as suas atividades docentes são satisfatórios.

10 respostas



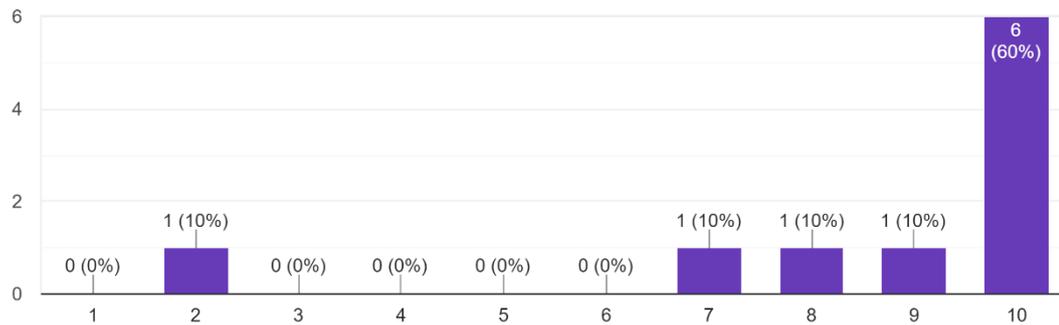
52. O conceito "transmídia" (diferentes mídias transmitem diferentes conteúdos mas de forma a possibilitar maior conhecimento sobre determina...m ganhando espaço de forma acelerada no curso.

10 respostas



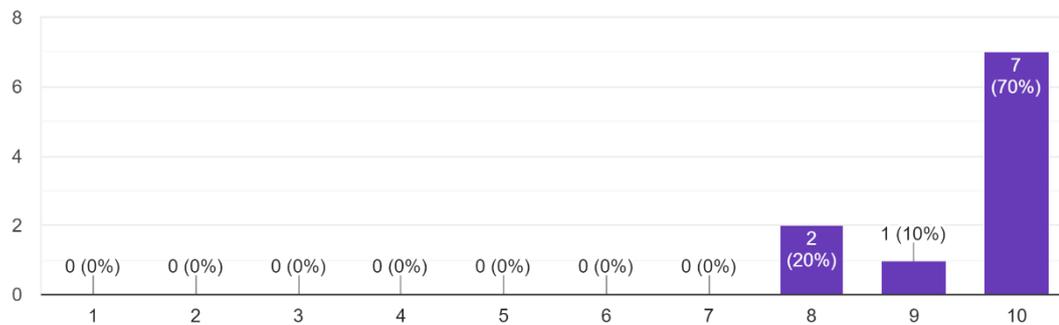
53. A sala para os professores (para estudo, trabalho, atendimento...) atende às suas necessidades.

10 respostas



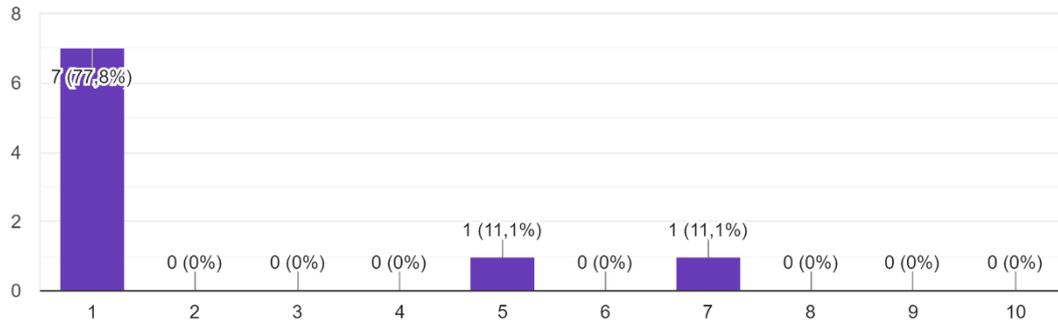
54. O atendimento (serviços/horário) da secretaria atende as suas necessidades de forma satisfatória.

10 respostas



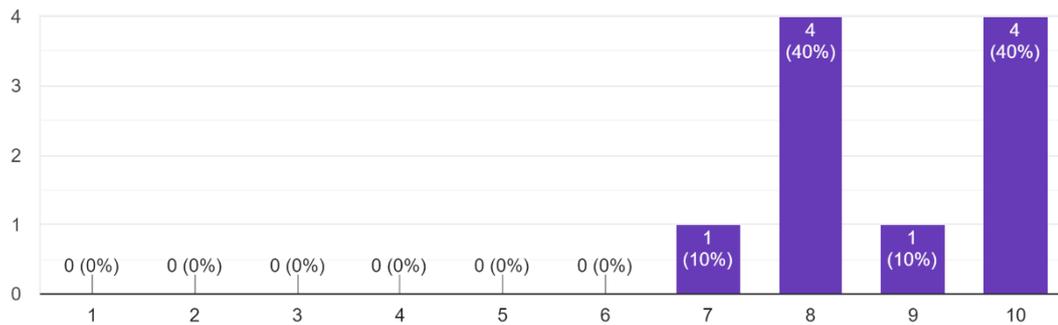
55. A cantina da UEMS pode ser considerada satisfatória, quanto as suas instalações e seu atendimento.

9 respostas



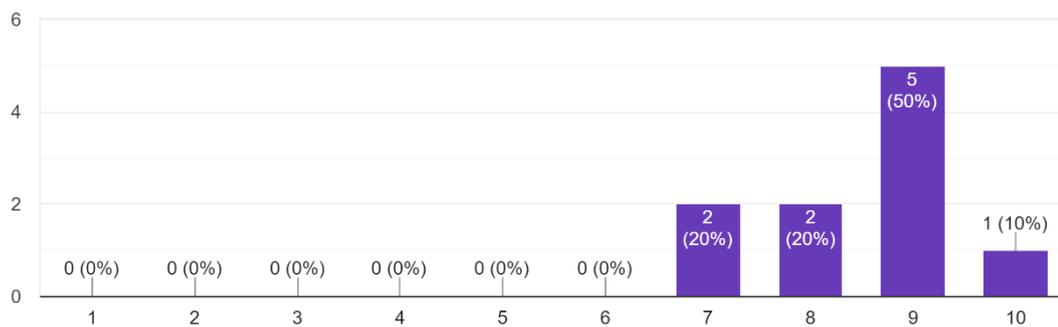
56. O PPC do curso é considerado excelente, levando-se em conta os objetivos do curso, as disciplinas nele contidas, a relação teoria e prática, estágio supervisionado e TCC.

10 respostas



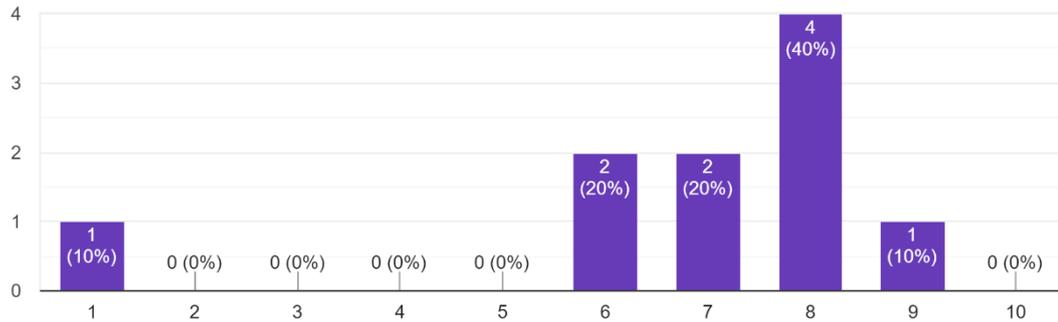
57. Se comparado com outros bem conceituados na mesma área no país, o curso é considerado excelente se levado em conta os quesitos: organiza...a (base é o PPC), corpo docente e infraestrutura.

10 respostas



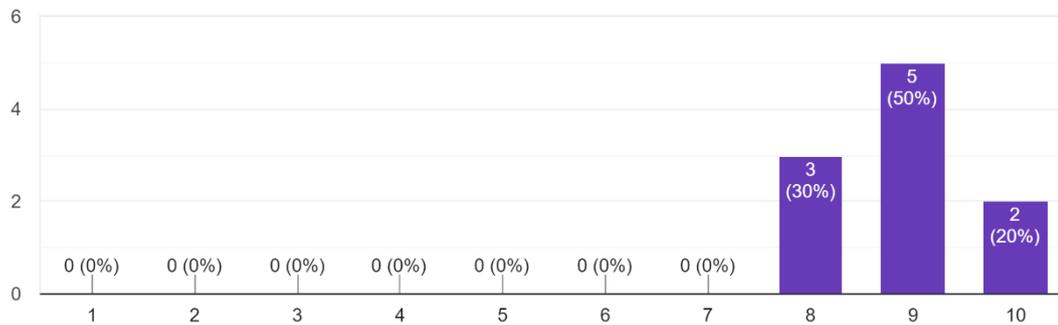
58. O corpo discente (ACADÊMICOS) do curso é excelente, se consideradas variáveis como histórico de socialização, desempenho escolar pregr...so, nível cognitivo, domínio conceitual prévio...)

10 respostas



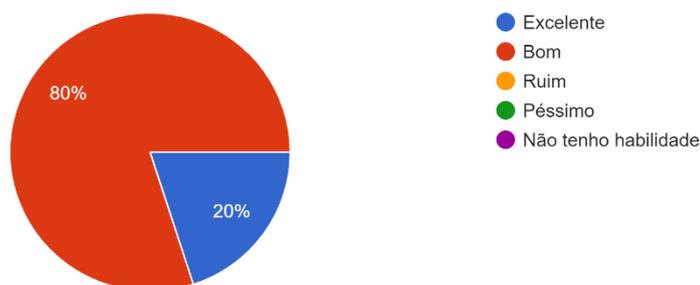
59. O desempenho da estrutura administrativa da UEMS (Reitoria; Pró-reitorias; Gerência de unidade...) e suas políticas atendem plenamente as necessidades do curso frente aos objetivos deste.

10 respostas



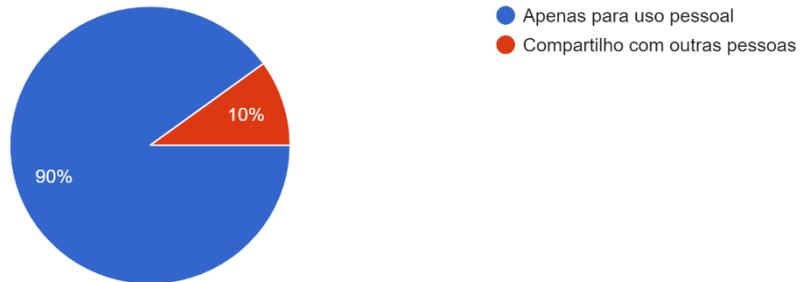
60. Sobre o ensino remoto, como você classifica as suas habilidades na utilização de ferramentas digitais?

10 respostas



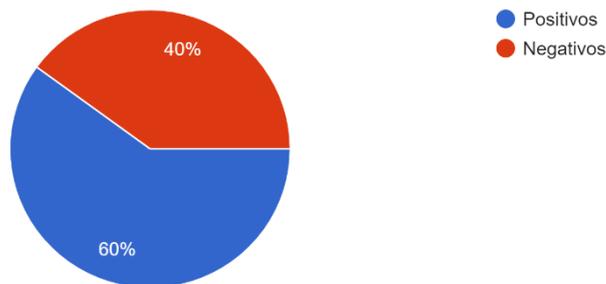
61. Os computadores e outros dispositivos que você utiliza para o ensino remoto são dispositivos utilizados apenas para o seu uso pessoal ou necessita compartilhá-los com outras pessoas?

10 respostas



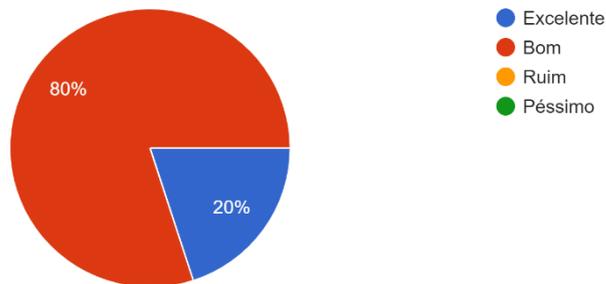
62. Em relação a adequação do seu ambiente de estudo para o período de aulas remotas emergenciais, os impactos foram:

10 respostas



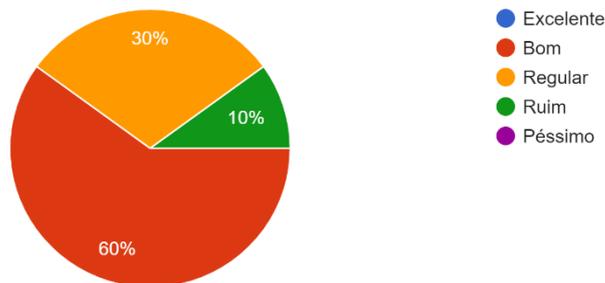
63. Sobre o ensino remoto, como você se avalia quanto à qualidade de suas aulas, ensino e atividades com os alunos?

10 respostas



64. Sobre o ensino remoto, qual avaliação você faz sobre o aproveitamento e aprendizagem de seus alunos na disciplina que leciona?

10 respostas



65. De sugestões de melhoria e aperfeiçoamento para os setores e funções desta unidade. 10 respostas

1. Capacitação
2. Precisamos melhorar aspectos relacionados a cultura digital. Repensar nossas metodologias em sala de aula, promover o protagonismo do aluno.
3. Sala individual para os professores
4. Computadores e internet com mais qualidade Investimento em recursos para utilização de tecnologias. Salas adequadas aos professores para o bom exercício de suas funções.
5. Atividades de aulas híbridas.
6. Sem sugestões.
7. Sem sugestões
8. Investir nas tecnologias digitais de informação e comunicação. O gerente está se esforçando para isso. As salas dos professores tbem já estão bem mais adequadas. Mas tínhamos que construir um espaço para a oferta de pós graduação e de cursos semi-presenciais.
9. Não tenho sugestões.

66. Apresente sugestões de melhoria e aperfeiçoamento para a Universidade no seu todo. 10 respostas

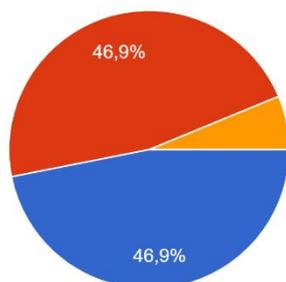
1. Melhorar infraestrutura
2. Atenção especial da pró-reitoria de ensino para a formação de recursos humanos que compreendam na prática as novas tecnologias digitais de informação e comunicação. A pro reitoria de pesquisa precisa incentivar a produção docente, independente de estar ou não vinculado a pós graduação. A pro reitoria de extensão também precisa voltar a incentivar a produção dos trabalhos que vem sendo produzidos por alunos e professores. Uma quimera, talvez, mas nossos alunos precisam de políticas de bolsas, onde os mesmos possam acumula-las, para que realmente só estudem.
3. Ter mais proximidades entre todas as unidades

4. Computadores e internet com mais qualidade Abertura de novos cursos na Unidade
5. Que em 2021 possa desenvolver experiências com atividades de aulas híbridas.
6. Acredito que precisamos padronizar algumas ações em todas as unidades, como a utilização obrigatória de recursos disponibilizados pela instituição, para que o nosso projeto seja levado com mais seriedade pelos alunos no período remoto.
7. Melhoria do salário. Estamos sem aumento há mais de 5 anos.
8. Professores com TIDE, VALORIZAÇÃO DOS DOCENTES, AUTONOMIA DAS UNIDADES EM ALGUNS SETORES. DESCENTRALIZAR ALGUMAS COISAS QUE PODEM FAZER COM QUE AS COISAS ANDEM. UMA RELAÇÃO MAIS ÍNTIMA COM A COMUNIDADE LOCAL.
9. 1. Atualização do PPC; 2. TIDE para os professores queiram se dedicar mais ao curso; 3. Bolsas de Incentivo à Pesquisa como Auxílios para Participação de Eventos ou Estágios de Pós-Graduação.

Anexo II – Avaliação Discente

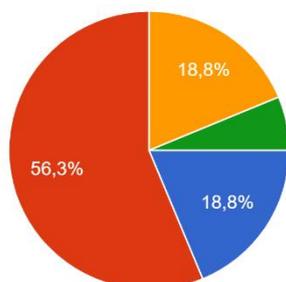
1. Avalie a Sala de Aula quanto ao espaço físico.

32 respostas



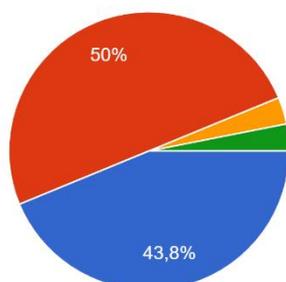
2. Avalie a Sala de Aula quanto às cadeiras e carteiras.

32 respostas



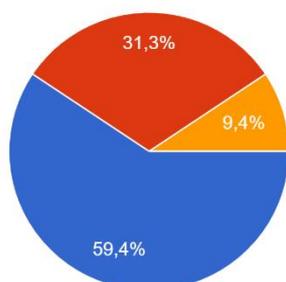
3. Avalie a Sala de Aula quanto à ventilação.

32 respostas



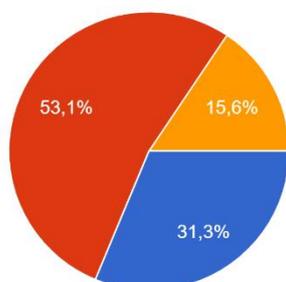
4. Avalie a Sala de Aula quanto à iluminação.

32 respostas



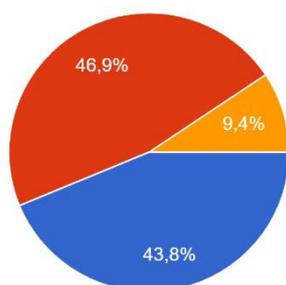
5. Avalie a Sala de Aula quanto à acústica.

32 respostas



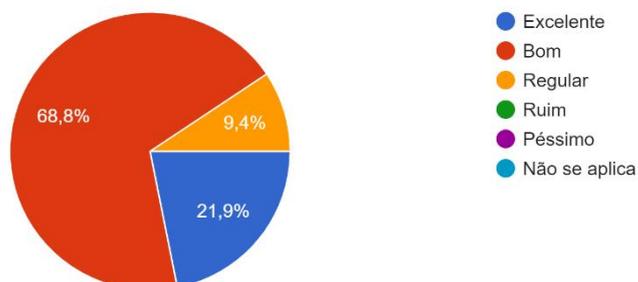
6. Avalie a Sala de Aula quanto ao quadro/lousa.

32 respostas



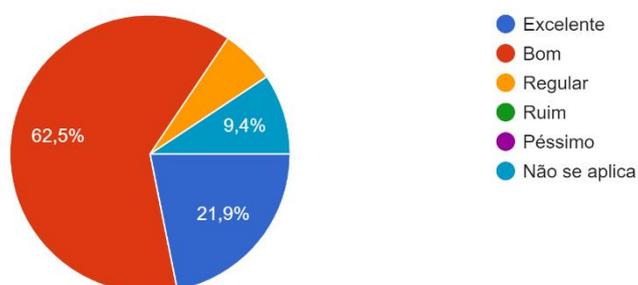
7. Avalie a Sala de Aula quanto aos recursos audiovisuais.

32 respostas



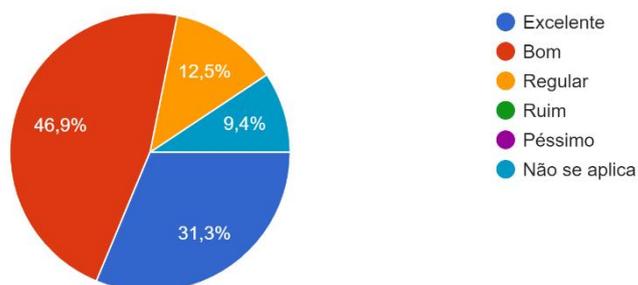
8. Avalie os laboratórios quanto ao espaço físico.

32 respostas



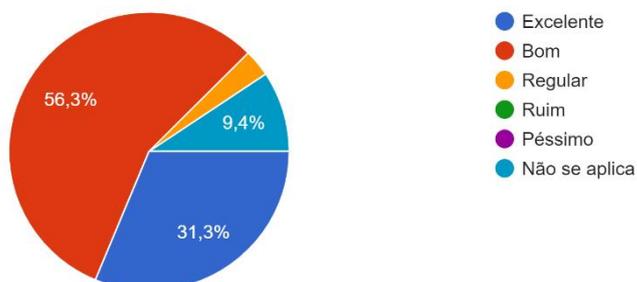
9. Avalie os laboratórios quanto às cadeiras e carteiras.

32 respostas



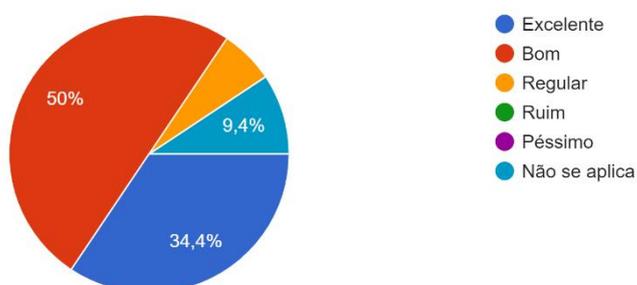
10. Avalie os laboratórios quanto à ventilação .

32 respostas



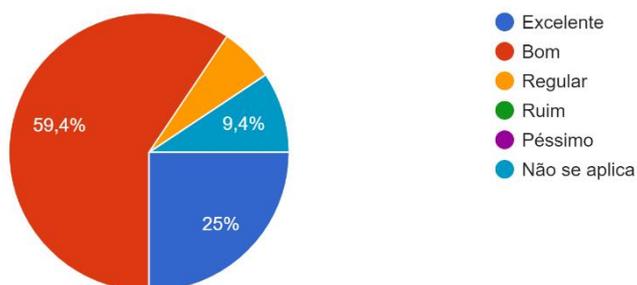
11. Avalie os laboratórios quanto à iluminação.

32 respostas



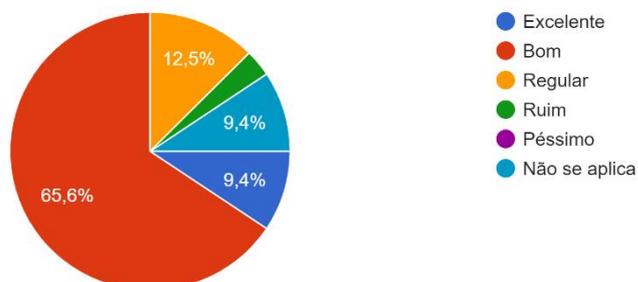
12. Avalie os laboratórios quanto à acústica.

32 respostas



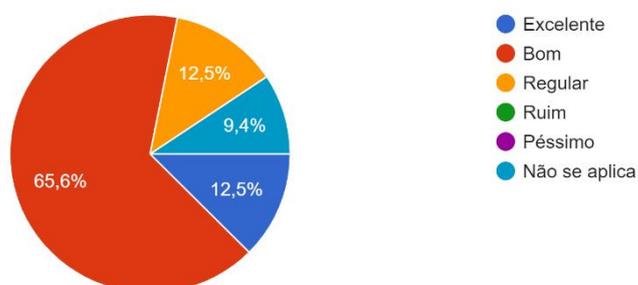
13. Avalie os laboratórios quanto aos equipamentos e mobiliário.

32 respostas



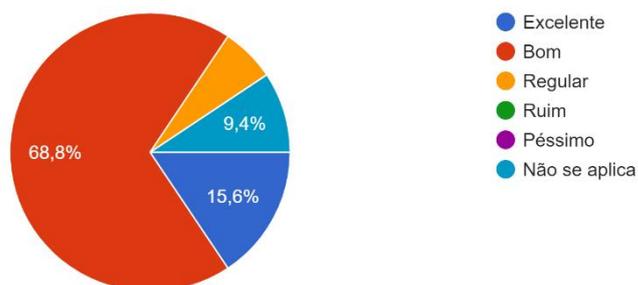
14. Avalie os laboratórios quanto aos materiais para aula prática.

32 respostas



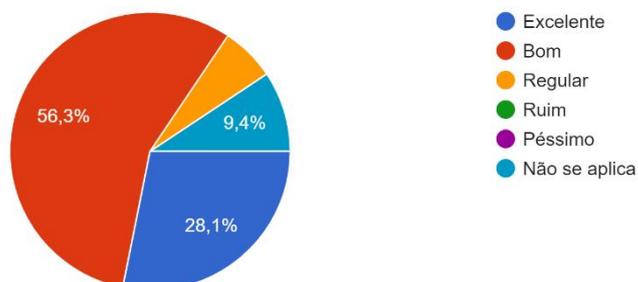
15. Avalie os laboratórios quanto à segurança (acidentes) e organização.

32 respostas



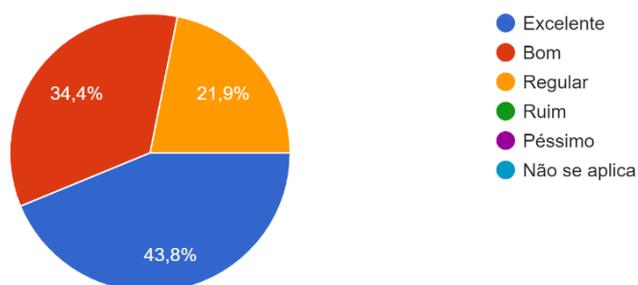
16. Avalie os laboratórios quanto ao apoio técnico durante as aulas.

32 respostas



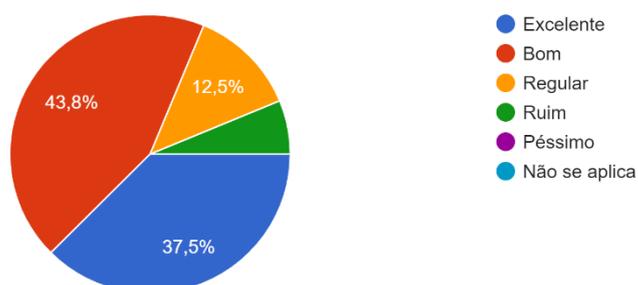
17. Avalie a biblioteca e os livros específicos do curso quanto à disponibilidade em quantidade e qualidade do acervo.

32 respostas



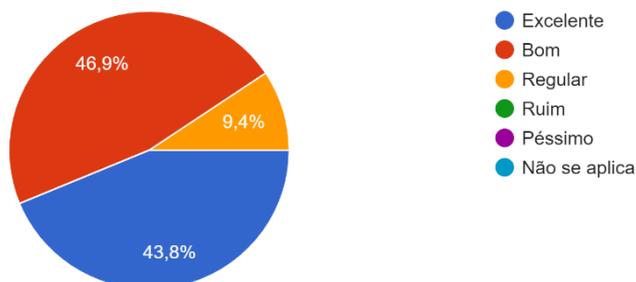
18. Avalie a biblioteca e os livros específicos do curso quanto à disponibilidade de livros recomendados nas disciplinas.

32 respostas



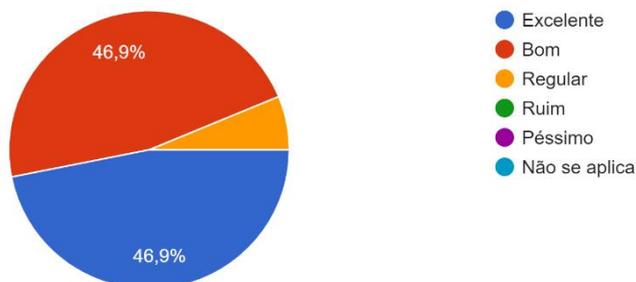
19. Avalie a biblioteca e os livros específicos do curso quanto a atender as suas necessidades de estudo, leitura e pesquisa.

32 respostas



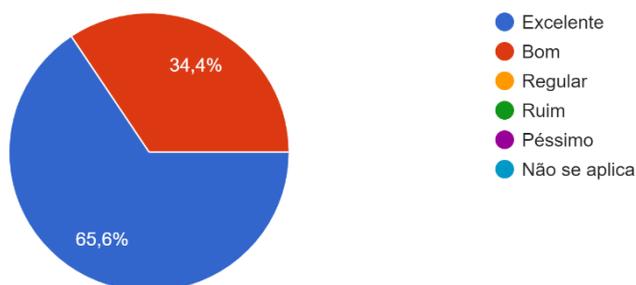
20. Qual o grau de satisfação de uma forma geral com relação à biblioteca?

32 respostas



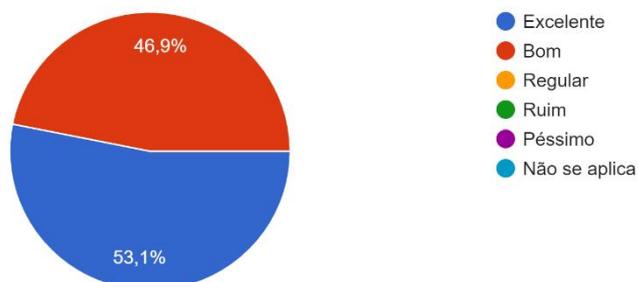
21. Sobre a secretaria acadêmica do curso: informa corretamente sobre as orientações gerais sobre o registro acadêmico tais como: matrícula, licença, faltas, notas, etc.

32 respostas



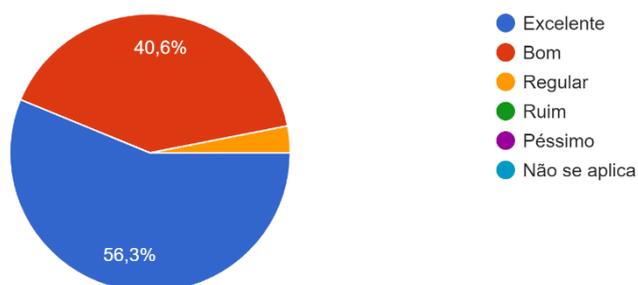
22. Sobre a secretaria acadêmica do curso: o horário de funcionamento é adequado?

32 respostas



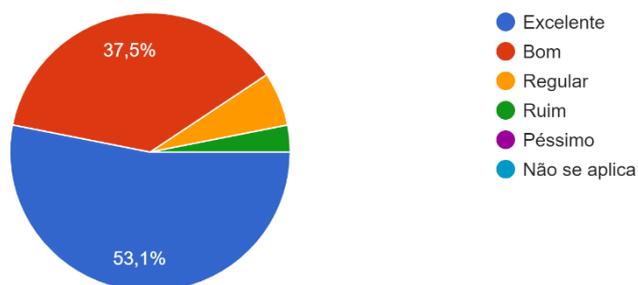
23. Sobre a secretaria acadêmica do curso: a qualidade e eficiência no atendimento são adequadas?

32 respostas



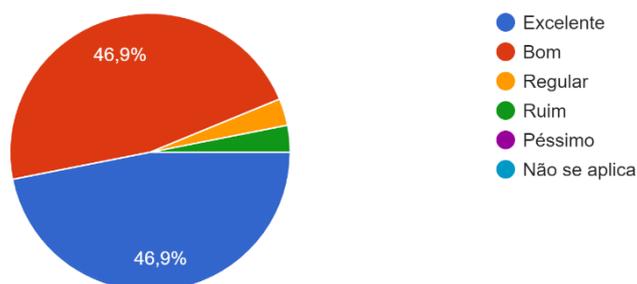
24. Sobre a secretaria acadêmica do curso: mantém os alunos informados sobre o curso, tais como projeto pedagógico, normas disciplinares, reuniões de colegiado, normas internas, etc.

32 respostas



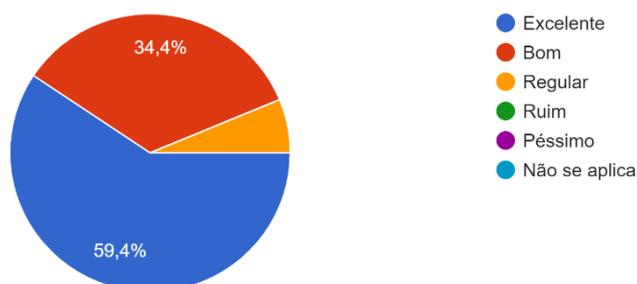
25. Sobre a Coordenação de Curso: mantém os alunos informados sobre o curso, tais como projeto pedagógico, normas disciplinares, reuniões de colegiado, normas internas, etc.

32 respostas



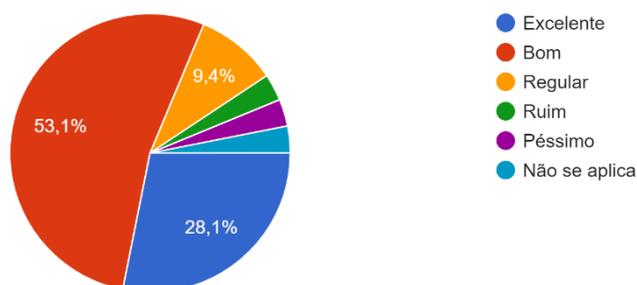
26. Sobre a Coordenação de Curso: informa os alunos sobre oportunidades de bolsas, estágios, atividades extra-curriculares?

32 respostas



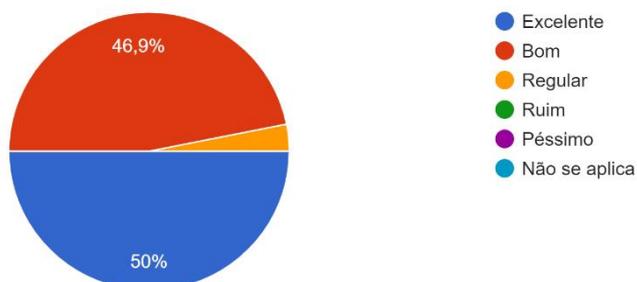
27. Sobre a Coordenação de Curso: consegue resolver conflitos internos de forma satisfatória entre alunos e professores ou entre alunos?

32 respostas



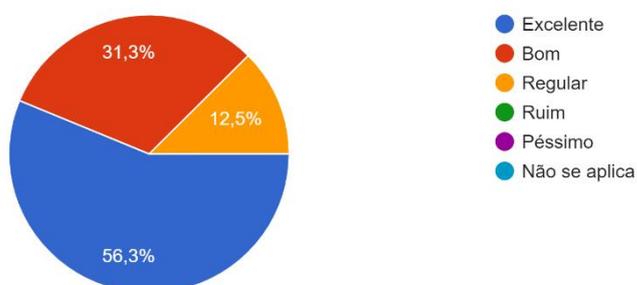
28. Sobre a Coordenação de Curso: o horário de funcionamento é adequado?

32 respostas



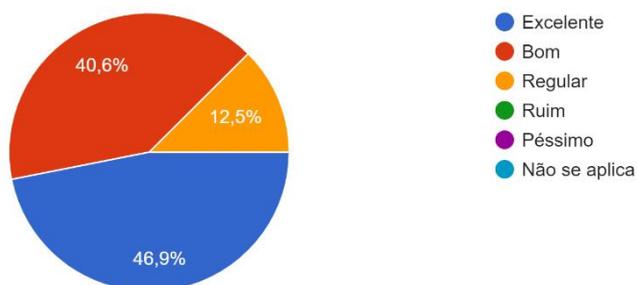
29. Sobre a Coordenação de Curso: a eficiência no atendimento ao aluno é adequada?

32 respostas

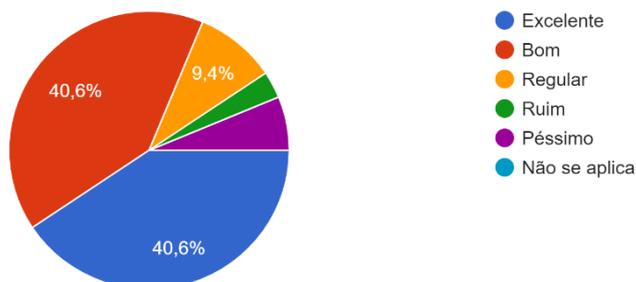


30. Sobre a Coordenação de Curso: como você avalia a página do curso na internet?

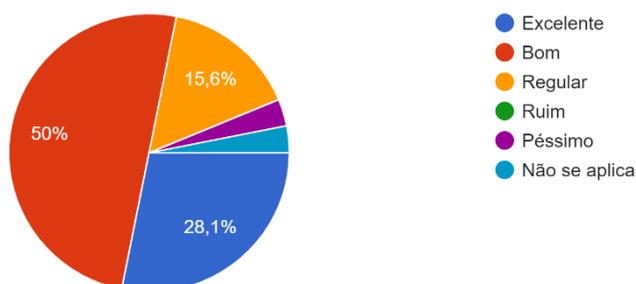
32 respostas



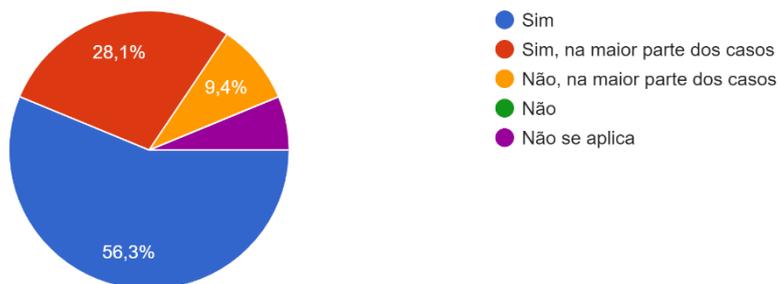
31. Sobre a Coordenação de Curso: como você avalia o estímulo dado pelo curso na participação de atividades extracurriculares como iniciação cien...tensão, cultura, esporte, projetos de ensino, etc.
32 respostas



32. Sobre a Coordenação de Curso: como você avalia a assistência estudantil em seu curso (psicológica, de assistência social, às pessoas com deficiências etc.)
32 respostas

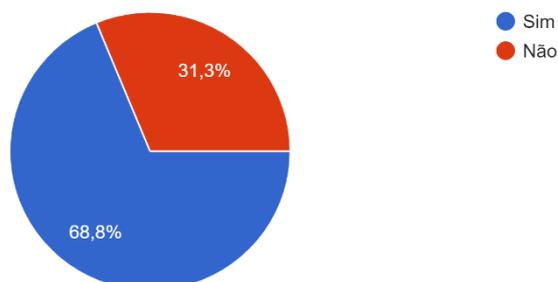


33. Sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC): você tem conhecimento e acesso sobre o Projeto Pedagógico do seu Curso?
32 respostas



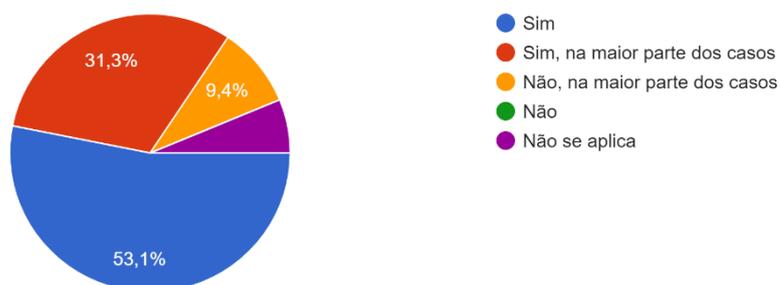
34. Você já acessou o PPC através da página do curso pela internet ou por outros meios?

32 respostas



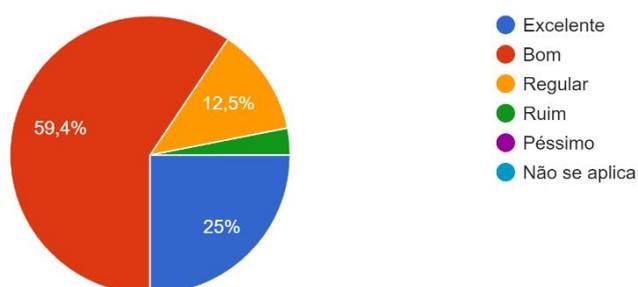
35. Sobre o PPC: em relação à área de atuação profissional, você considera que as disciplinas e atividades constantes no PPC estão adequadas?

32 respostas



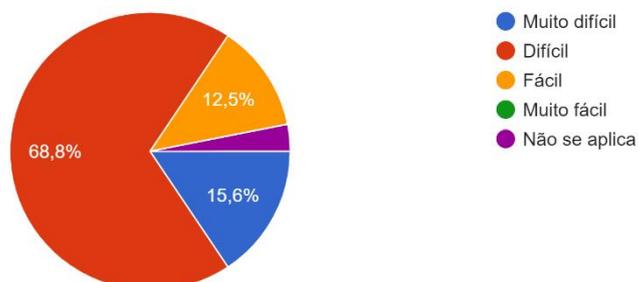
36. Sobre o PPC: como você avalia as disciplinas do seu curso?

32 respostas



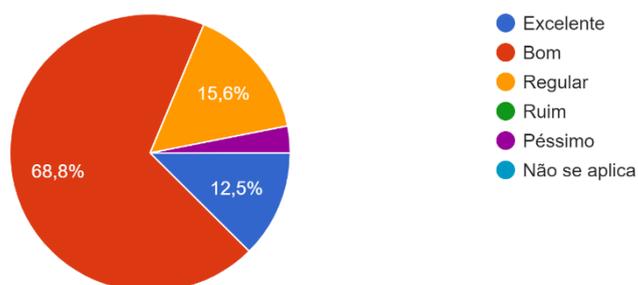
37. Sobre o PPC: qual o grau de dificuldade que você atribui ao curso de uma forma geral?

32 respostas



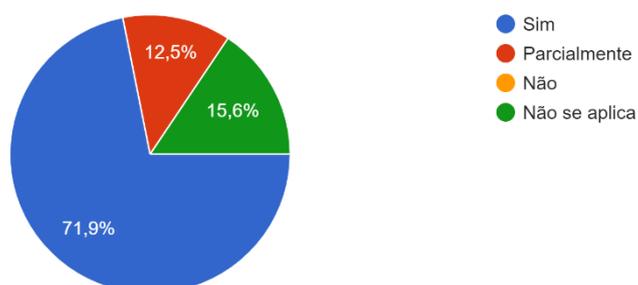
38. Sobre o PPC: como você avalia a relação entre a carga horária entre aulas teóricas e as práticas?

32 respostas



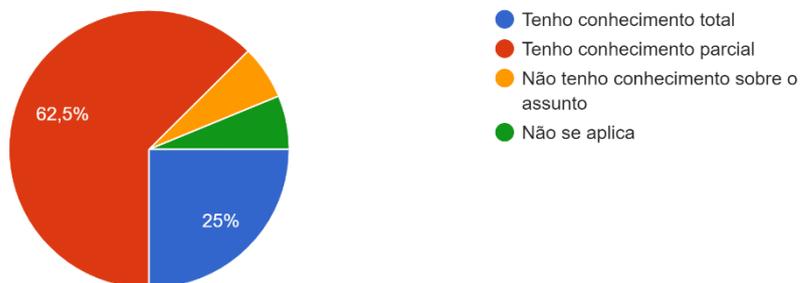
39. Sobre o PPC: você considera que o estágio supervisionado obrigatório está adequado aos objetivos do curso?

32 respostas



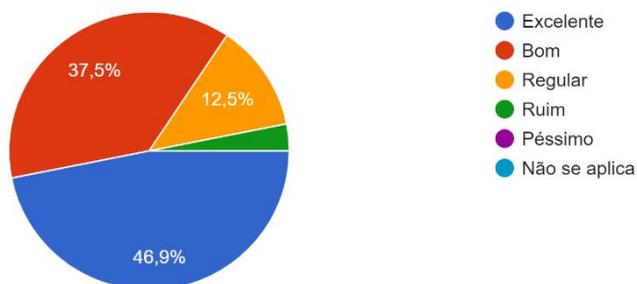
40. Sobre o PPC: o que você sabe sobre as atividades complementares?

32 respostas



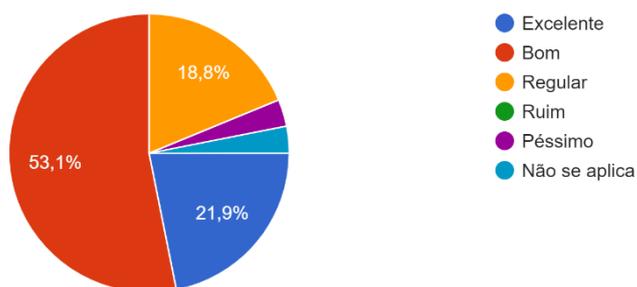
41. Sobre o PPC: como você avalia a realização da semana acadêmica em seu curso.

32 respostas



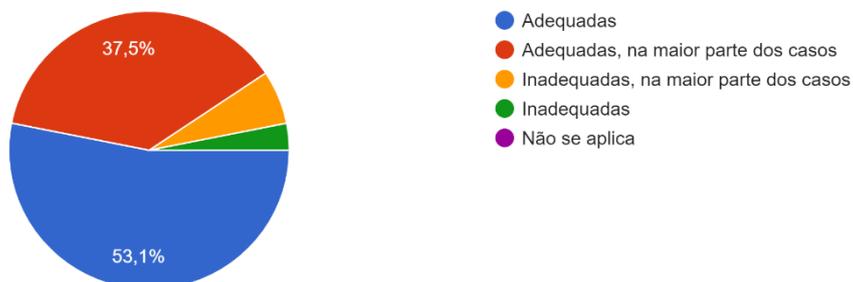
42. Sobre o PPC: como você avalia o estímulo ao aluno para realizações de atividade extracurriculares, tais como estágios, congressos, cursos.

32 respostas



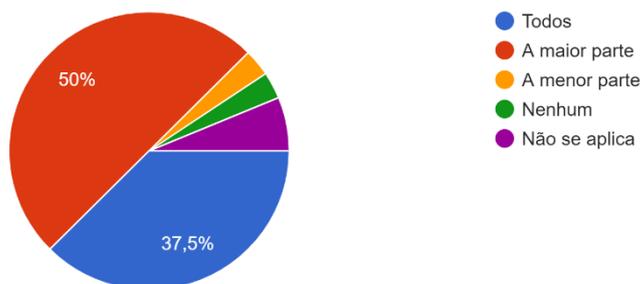
43. Sobre os professores do curso responda: de que forma as atividades desenvolvidas pelos professores, durante as aulas, permitem o seu aprendizado?

32 respostas



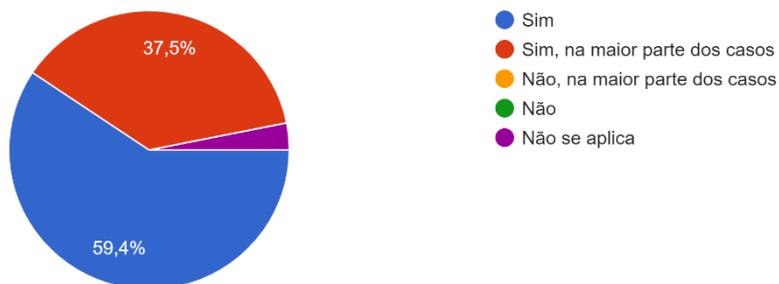
44. Sobre os professores do curso responda: quantos professores apresentam por escrito e discutem o Plano de Ensino das suas disciplinas na primeira semana de aula?

32 respostas



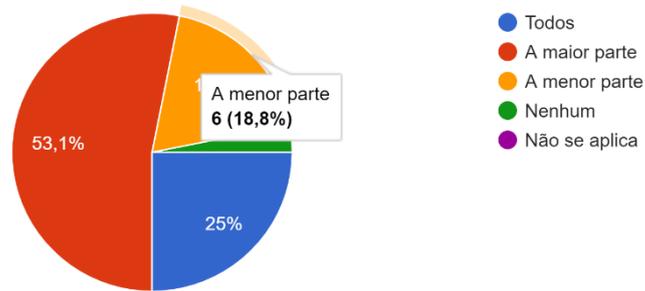
45. Sobre os professores do curso responda: seguem o plano de ensino ou justificam sua modificação?

32 respostas



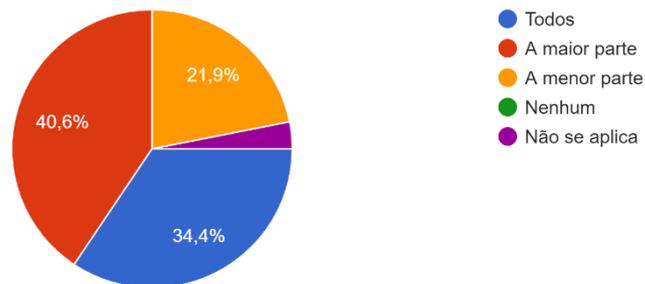
46. Sobre os professores do curso responda: quantos professores relacionam sua disciplina com as demais do curso?

32 respostas



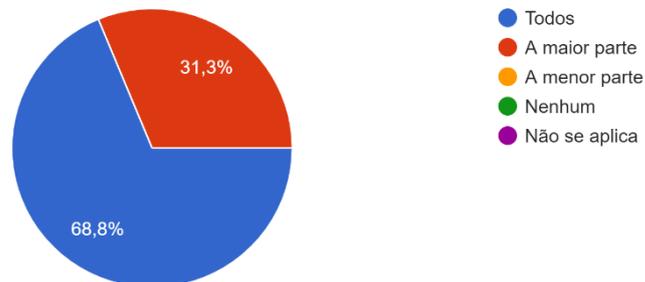
47. Sobre os professores do curso responda: quantos professores - de forma coletiva ou individual - discutem, comentam e justificam as avaliações após a entrega dos resultados?

32 respostas



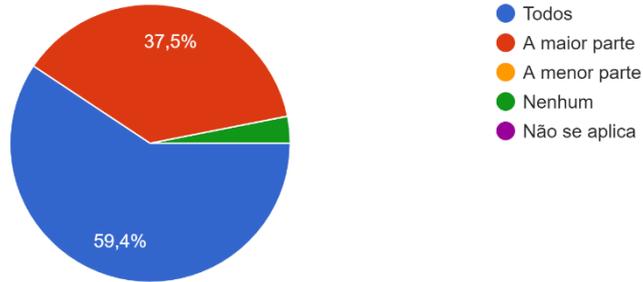
48. Sobre os professores do curso responda: cumprem o horário das aulas e de orientações de pesquisa, estágio, etc. ?

32 respostas



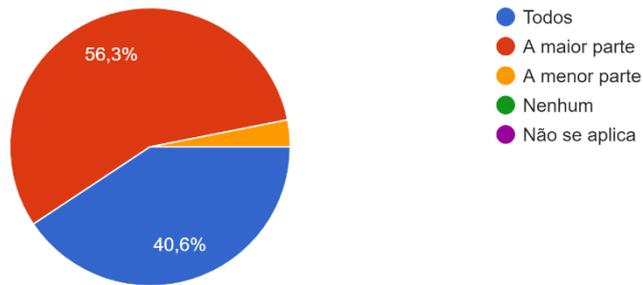
49. Sobre os professores do curso responda: quantos demonstram ter bom conhecimento a respeito do conteúdo ministrado?

32 respostas



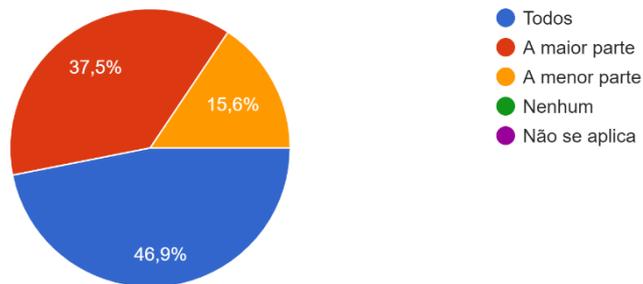
50. Sobre os professores do curso responda: quantos demonstram interesse para que os alunos aprendam?

32 respostas



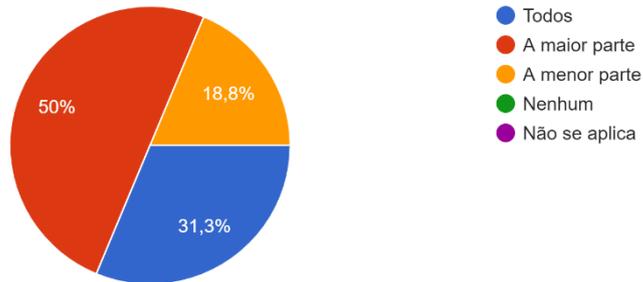
51. Sobre os professores do curso responda: quantos estão disponíveis para atendimento extraclasse de apoio às disciplinas nos horários estabelecidos?

32 respostas



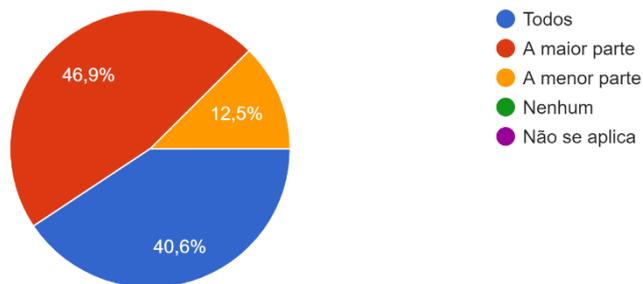
52. Sobre os professores do curso responda: quantos motivam os alunos para pesquisa de informações complementares?

32 respostas



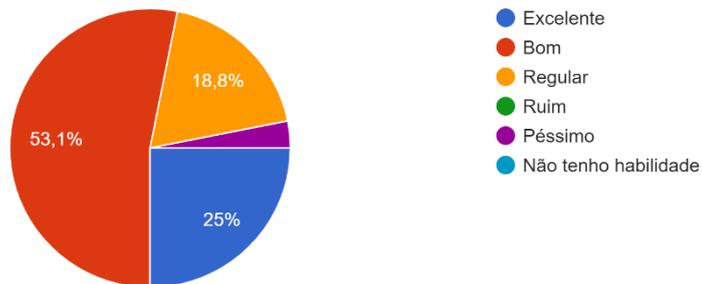
53. Sobre os professores do curso responda: quantos estimulam os alunos a participarem de atividades formativas complementares?

32 respostas



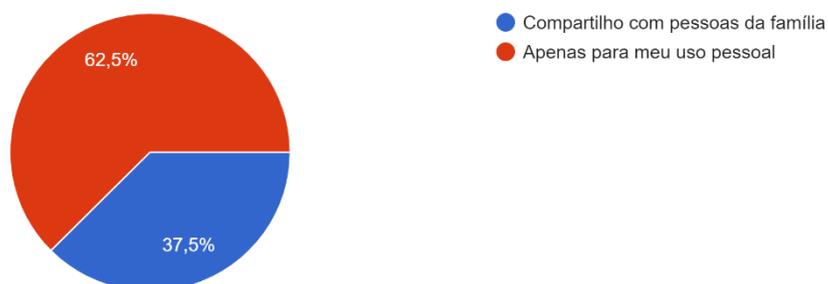
54. Sobre o ensino remoto, como você classifica as suas habilidades na utilização de ferramentas digitais?

32 respostas



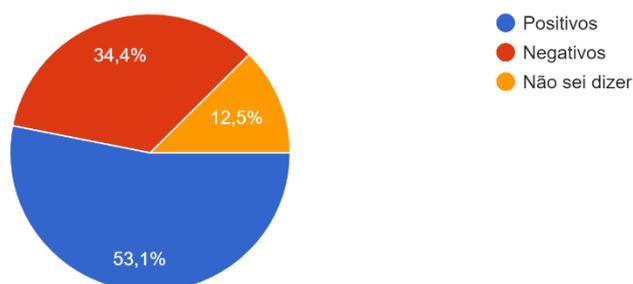
55. Os computadores e outros dispositivos que você utiliza para o ensino remoto são dispositivos utilizados apenas para o seu uso pessoal, ou necessita compartilhá-los com outras pessoas?

32 respostas



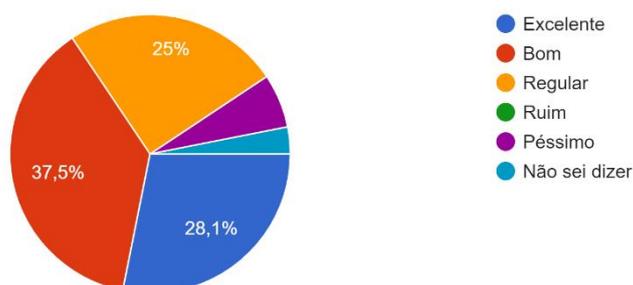
56. Em relação a adequação do seu ambiente de estudo para o período de aulas remotas emergenciais, os impactos foram:

32 respostas



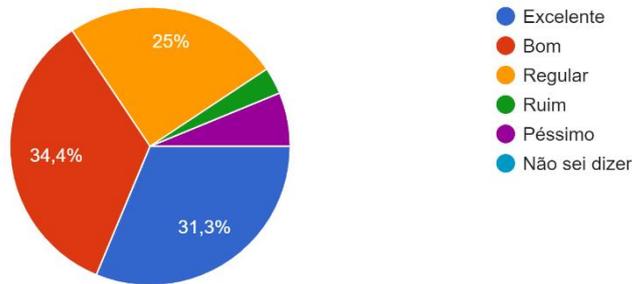
57. Como você avalia a qualidade das aulas assíncronas (videoaulas gravadas) que você teve?

32 respostas



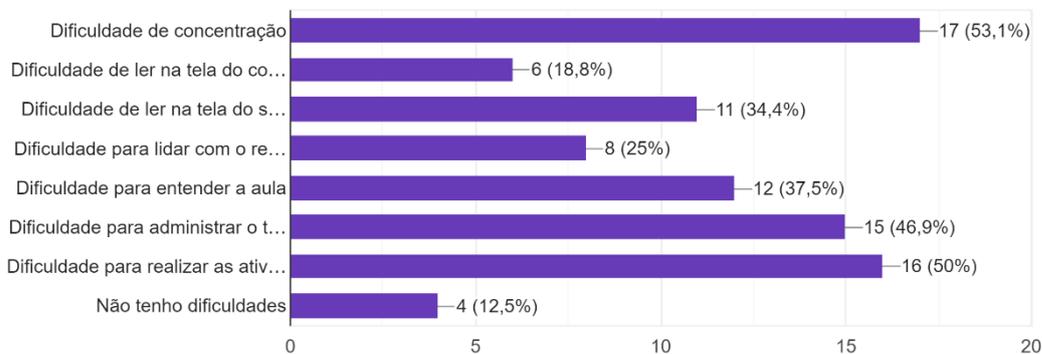
58. Como você avalia a qualidade das aulas síncronas (aulas ao vivo) que você teve?

32 respostas



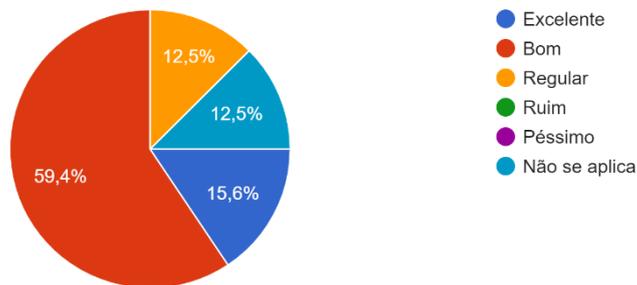
59. Assinale a(s) dificuldade(s) que você tem para estudar a distância.

32 respostas



60. Como você avalia os espaços destinados a atividades extra-sala de aula, como iniciação científica, extensão, monitoria, etc.?

32 respostas



61. Adicione aqui informações que você achar pertinentes e que não tenham sido contempladas neste questionário. 9 respostas

1. Com o ensino remoto foi possível perceber o quão o ensino precisa melhorar, porém, dificuldades são encontradas tanto no ensino presencial quanto no EaD.

2. Por favor em vez do curso ser anual, poderia ser semestral, porque caso o aluno ficasse de DP, conseguiria ter gás para fazer um semestre, é um curso que tem muita evasão, entrei fica bem desproporcional, só olha o professor, em relação em EAD, acho que já tivemos uma experiência nada legal, pelo motivo da calamidade que se encontrarmos, se for ensino híbrido tudo bem, agora ensino a distância com 5 professores é a primeira vez ao mesmo tempo. No meu ponto de vista, se fazer realmente EAD, por favor capacite os professores para uma matéria de casa vez. Eles deram o melhor, mais se continuar igual ao ano passado muitos alunos não vão conseguir chegar até o final do curso. Fica como uma sugestão.
3. A didática de alguns professores, não está de acordo
4. BANDEJÃO
5. Acho que a colação de grau não deveria demorar tanto, pois nos acadêmicos que concluímos o curso mesmo tendo passado em um processo seletivo não podemos assumir por falta de documentação, ai decorre que a gente só consegui atuar depois de um ano na rede pública de ensino
6. Os professores conseguiram se adaptar ao ensino remoto e transmitir o conteúdo de maneira positiva e significativa.
7. Apesar das dificuldades por ter sido um ano diferente, acredito que tanto os professores, quanto os alunos deram o seu melhor, de acordo com a realidade de cada um.
8. Por mais que eu tenha internet em casa é péssima
9. Foi bem completa essa avaliação